Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы лицей «Жулебино» №1739

Конспект открытого мероприятия по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Вода наша жизнь»

Проводит: воспитатель

Егорова Вера Олеговна

Москва, 2014

Цель: Закрепить знания о важной необходимости использования воды в жизни человека и природы.

Задачи:

**Образовательные:**

* Закрепить знания о свойствах и состояниях воды.
* Сформировать знания о важности рационального использования воды.
* Закрепить знания о влиянии воды на жизнедеятельность всего живого.
* Учить детей проводить несложные опыты с водой.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать непроизвольное внимание
* Корригировать и развивать связную устную речь путем пополнения и обогащения словарного запаса.
* Корригировать и развивать память.
* Корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие.
* Корригировать и развивать мыслительную деятельность, путем установления логических и причинно-следственных связей, используя операции анализ и синтез.
* Корригировать и развивать умение ориентировки в пространстве.
* Корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к занятиям.
* Воспитывать у детей бережное отношение к воде.
* Формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.
* Воспитывать умение работать в парах, в команде.
* Воспитывать самостоятельность.
* Воспитывать трудолюбие.

**Здоровьесберегающие задачи:**

* Планировать объем материала с учетом повешенной утомляемости детей.
* Следить за правильной посадкой.
* Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
* Соблюдать режим охраны зрения.
* Чередовать статические и динамические задания.

Оборудование:

* Аудиозапись шума прибоя,
* Презентация « Вода наша жизнь».
* Вода в стаканчиках,
* Чайные ложки по количеству детей,
* Соль,
* Песок.

Предварительная работа:

* Проведение  беседы  «Если б не было воды», «Кто  живет  у  реки»,

«Зачем  беречь  воду?».

* Рассматривание глобуса, карты.
* Проведение  опытов  с  водой.
* Просмотр  иллюстраций, карточек  «Почему  воду  нужно беречь»
* Д/и «Кому  нужна  вода?» ,  «Где, какая  вода  бывает?»
* П/и «Ручеек», «Удочка», «Лягушки», «Журавль и лягушка»
* Наблюдения в природе: дождь, ливень, тучи, лужи,  туман, снегопад, сосульки, иней и т.д.
* Чтение  экологических  сказок «Как  речку  обидели», «Путешествие  капельки», «История  с Жалейкиным».
* Чтение заключительной части стихотворения «Вчера и сегодня» С. Я. Маршака.

-Коромысло с ведром загремело на весь дом: - Никто по воду не ходит, Коромысла не берет. Стали жить по новой моде - Завели водопровод. Разленились нынче бабы. Али плечи стали слабы? Речка спятила с ума - По домам пошла сама! А бывало, с перезвоном К берегам ее зеленым Шли девицы за водой По улице мостовой. Подходили к речке близко, Речке кланялися низко: - Здравствуй, речка, наша мать, Дай водицы нам набрать! А теперь двухлетний внучек. Повернет одной рукой Ручку крана, точно ключик, - И вода бежит рекой... Нынче в людях мало смысла, Пропадает коромысло!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы/ Виды работ на этапе** | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Задачи |
| **Организационный**  **момент**  **Пристань «Где вода - там жизнь»**  **Показ и сравнение изображения.**  **Пристань «Откуда к нам пришла вода?»**  **Рассказ воспитателя**  **Пристань «Драгоценная капелька»**  **Пристань «Исследователи»**  **Пристань «Так в народе говорят»**  **Пристань «Вредная и полезная»** | - Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, **(слайд 1)**  И, поскольку нам предстоит плыть по реке **(слайд 2)** давайте выберем какой-нибудь вид водного транспорта.  -Какие виды водного транспорта вы знаете?  -Что же мы выберем?  **(слайды 3-8)**  -Закройте глаза и послушайте, как плещется вода за бортом.  -Нас ждет путешествие с несколькими остановками, вот и первая пристань, **(слайд 9)**  -Мы остановимся и вспомним, что мы знаем о воде.  -(Воспитатель задает вопросы)  1. Для чего мы ежедневно используем воду?  **(слайды 10-13)**  2. Почему нужно поливать комнатные растения? 3. Как вы думаете, сколько дней человек может прожить без воды?  -Взгляните на эти две картинки. Так выглядит пустыня, где нет воды, **(слайд13)**  **-** А вот так выглядят берега реки или озера,**(слайд 14)**  **Одновременный показ слайдов, (слайд 15)**  **(слайд 17)**  - Ну что же, отправляемся дальше, за следующим поворотом реки нас ждет еще одна остановка. **(слайд 18)**  -Воспитатель читает рассказ капельки.  - Жил-был маленький ручеек,**(слайд 19)** Бежал он среди лесов, лугов. На пути встретил незнакомца, очень похожего на него. - Ты кто? – спрашивает он. - Я – ручеек. А ты кто? - И я ручеек, - отвечает наш ручей. Давай дружить, и потечем дальше вместе, (**слайд 20-22)**  Так, воды многих ручейков слились в одну большую и красивую реку, **(слайд 23).**  - **(слайд 24)** Катит она свои воды многие километры, по пути щедро даря воду людям.  Пришел Человек к реке, залюбовался ее чистыми водами и попросил реку поделиться своими дарами, **(слайд 25)**  Поставил Человек насосы, чтобы качать воду из реки и подавать ее в водопровод**, (слайд 26).** Но какой бы ни казалась чистой вода Человеку, в ней все равно оставались песчинки, частички ила, грязи. Чтобы избавиться от этих «попутчиков» воды, Человеку пришлось построить очистные сооружения **(слайд 27-29)** и только после очистки отправлять воду в дальнейший путь – в наши водопроводные краны**,(слайд 30)**  Вот так я, Капелька, попала к Вам.  -Вот какой долгий и сложный путь проделывает капелька и она становится драгоценной, так как дорого обходится человеку.  -А мы продолжаем наше плавание, **(слайд 31)**  -Давайте вспомним, как мы с вами дома и в саду используем воду.  **(слайды 32-33)**  -Плотно ли закрываем мы за собой краны, экономим ли за собой воду?  Мы с вами уже учились беречь электричество, так давайте обращать внимание и на воду, будем беречь и её.  -Если вы заметите не закрытый кран – закройте, если заметите неплотно закрытый кран – закройте плотнее, **(слайд 34)**  *Будьте бережливыми и дома и в саду.*  -Плывем дальше.  **(слайд 35)**  -Мы остановились и теперь познакомимся с водой поближе, проделаем с ней несколько опытов.  -Возьмите стакан с водой. Посмотрите, понюхайте, попробуйте и ответьте, имеет ли вода запах, цвет и вкус?  - Насыпьте в стакан с водой ложку соли и размешайте.  -Что произошло с солью? Куда она исчезла?  -Проверьте, растворяется ли в воде песок.  -Молодцы.  -А сейчас рассмотрите эти, **(слайды 36-40)**  -В каком состоянии бывает вода в природе? Закончите предложение:  «Вода это – дождь, …»  -Как доказать, что снег и лед – это замерзшая вода?  -Продолжим же наше плавание. Вот, впереди уже виднеется очередная пристань, причаливаем к ней.  -На этой пристани мы узнаем поговорки, приметы, потешки и загадки о воде, **(слайд 41)**  - Наше путешествие подходит к концу. Отправляемся в путь, впереди нас ждет последняя пристань. **(слайд 42)**  -Не всякая вода полезна, **(слайд 43)**  -Какая вода вредна для здоровья?  -Как люди заботятся о чистоте водоемов? Когда люди чистят русло какой-нибудь реки, то какой только мусор им не приходится доставать со дна ковшом экскаватора, **(слайд 45-46)**  -Но есть еще источники с очень чистой и полезной водой**, (слайд 47)**  -Это минеральная вода, она очень полезна для нашего организма.  Я приглашаю вас выпить стаканчик минеральной воды. На этом наше плавание закончено. | -Пароход, лодка, яхта, катер, катамаран и т. п.  Пьем, моемся, стираем, поливаем цветы…  Без воды они погибнут.  Человек может прожить без воды только несколько дней (от трех до семи).  -Нет  -Она растворилась  -Нет  Пар, град, снег, лед.  -Надо его растопить, нагреть.  -Ответы детей.  -Загрязненная. | -Закрепление знаний о водном транспорте.  Закрепление знаний о целях использовании воды, о важности ее добычи.  Закрепить знания о влиянии воды на жизнедеятельность всего живого.  -Развитие зрительного восприятия.  -Формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов  Учить детей проводить несложные опыты с водой  -Закрепить знания о свойствах воды.  -Закрепить знания о состояниях воды в природе. |
|  |  |  |  |

**Список используемой литературы:**

1. <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/voda.html>
2. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». М.; ТЦ Сфера, 2008г.
3. Виноградова Н.Ф. "Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой". М., 1978 г.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.:

“ Детство-ПРЕСС”,2003

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М.; ВАКО, 2005г.
2. Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по экологии для дошкольников», ООО «Тид «Русское слово – РС», 2006 г.
3. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М:Линка – ПРЕСС,2004
4. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград, Учитель, 2009 г.
5. Маневцова Л.М. "Мир природы и ребенок" СПб, 1998 г.
6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М.; Просвещение, 2006г.
7. Рыжова Н.А. "Я и природа". М., 1996 г.
8. Рыжова Н.А. "Волшебница - вода". М., 1997 г.
9. Степанова В.А., КоролёваИ.А. Листок на ладони. - СПб.:“Детство-ПРЕСС”,2003
10. Сорокина А.И. "Дидактические игры в детском саду". М., 1990 г.