**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .**

Группа: **1 мл. группа**. **Тема: НАСЕКОМЫЕ**

**Цель:** Расширять представление детей о насекомых.

Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.

Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

**Словарная работа**:

**Существительные:** насекомое, жук, бабочка, божья коровка; знать их части: крылья, лапки, голова, усы; цветы, пыльца

**Прилагательные**: большие, маленькие, желтые, черные, красные, зеленые, коричневые, разноцветные, красивые, полезные, вредные..

**Глаголы:** летать, ползать, жужжать, есть, пить.

**Литература:** стихотворение Н. Френкеля «Жук», русская закличка «Божья коровка….»

Итоговое мероприятие: коллективное рисование бабочек, жучков

Дата проведения итогового мероприятия: Суббота

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

Составила: Забелова Н.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **понедельник**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **к** | **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд Познание  Коммуникация  Чтение худ. литературы  Художественное творчество  Музыка | Утренняя гимнастика  Д/игра «Бабочки и цветы» учить детей подбирать бабочек по цвету.  П/ игра «Воробушки и кот» - учить детей соблюдать правила игры, воспитывать у детей смелость, выдержку, развивать быстроту реакции. | Развитие мелкой моторики «Собери бусы»  Д/Игра «Узнай цвет» - подбирать цвет по образцу, называть цвет предмета. | Продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытираться полотенцем и вешать его на свое место. | Разыгрывание небольшого сюжета в игровом уголке с предложенными атрибутами.  Действие с куклами в уголке театрализованной деятельности.  Рассматривание картинок, иллюстраций по теме: «Насекомые». |
|  | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | Познание,  Коммуникация  Худ. литература | **Первая младшая группа.**  Познание. Формирование целостной картины мира. 8.30  Тема: «Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек»  Цель: развивать общую моторику, слуховое восприятие, выявить предпочтения детей в игровой деятельности; учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.  Стр.267 Комплексные занятия Вераксы Н,Е  Физкультурное 9.45 | | | |
|  | **Прогулка 1** | Физическая  культура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд.  Познание  Коммуникация  Чтение худ. литературы  Художественное творчество  Музыка | Наблюдение за бабочкой.  Предложить детям рассмотреть бабочку. Составить ее описание, отвечать на вопросы воспитателя. Рассказать детям. Чем питаются бабочки, где живут.  Худ. слово:  Летает быстро бабочка, Садится на цветок, У бабочки есть крылышки и длинный хоботок.  П/игра «Воробушки и автомобиль»  Обогащать двигательный опыт детей, повышать подвижность. | Индивидуальная работа с детьми - прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять детей в бросании мяча двумя руками. | Ситуативный разговор о погоде весной.  Обучать умению самостоятельно и последовательно одеваться. | Игры с песком: «Печем куличики»  Закрепить знания детей о свойствах песка, учить отвечать на вопросы о свойствах сухого и мокрого песка. Учить детей украшать поделки, используя различные природные материалы. |
|  | **Работа перед дневным сном** | Социализация  Чтение худ. литературы | Закрепить умения последовательности раздевания перед сном. Учить правильно складывать вещи на стульчик. | | | |
|  | **Прогулка 2.** | Физическая  культура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд.  Познание  Коммуникация  Чтение худ. литературы  Художественное творчество  Музыка | Наблюдение «Какая сегодня погода?» Учить детей различать характер погоды. Подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.  П/игра «Птички и кошка» Учить действовать в соответствии с текстом игры. сигналами, подаваемыми ведущим. Развивать внимание.  Игровое упражнение «Веселый мяч» учить детей катить мяч руками перед собой (по дорожке).  Д/игра «Спрячь игрушку». Закрепить понимание детьми предложно- падежных конструкций (предлоги «в», «на», «за», «под»). Учить понимать устную инструкцию. Формировать грамматический строй речи.  Практическое упражнение «Моя обувь». Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку. Учить самостоятельно снимать обувь, развязывать шнурки, расстегивать липучки и застежки, аккуратно ставить обувь на полку. | | | |
|  | **Вечер** | Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы | Работа в уголке книги: рассмотреть иллюстраций В,В,Лебедева к сказке «Кошкин дом»  Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, выделять главное и детали. | Дидактическая игра «Ветер»- учить правильному развитию физиологического и речевого дыхания. | Игровая ситуация «Почему плачет Маша?»  Формировать у детей заботливое отношение к сверстникам, учить проявлять сострадание, рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях. | Д/игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках; развивать наблюдательность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Вторник** | **Утро:** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд Познание  Коммуникация.  Чтение худ. литературы  Художественное творчество  Музыка | Утренняя гимнастика.  Упражнение : «Друзья пчел» - знакомить с насекомыми, пополнение номинативного, предикативного словаря.  Вот пчелка пролетела, в заботах целый день.  Цветы все облетает, мед собирать не лень.  Пение песни «Птичка» слова Барто.  Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать.  Развивать слуховое восприятие. | Индивидуальная работа с детьми – «Подбери по цвету» - учить группировать предметы по цвету.  Д/игра «Закрой окошки»- узнавать, называть и подбирать геометрические фигуры. | Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка».  Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать их. | | Самостоятельная игровая деятельность.  Учить детей занимательно проводить досуг, выбирать занятие по интересам, вступать во взаимоотношение со сверстниками. Способствовать профилактике нервного перенапряжения. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество Познание  Коммуникация Музыка. | ***Первая младшая группа.***  Коммуникация. Чтение художественной литературы 8.30  Тема: «Русская народная потешка «Огуречик, огуречик …», Огуречик  Цель: познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.  Стр. 268 – 269 Комплексные занятия Вераксы Н, Е,   * Музыкальное 9.30 | | | | |
|  | **Прогулка 1** | Физкультура  Здоровье,  Безопасность  Социализация  Труд.  Познание  Коммуникация  Чтение х/л,  Художественное творчество  Музыка | Наблюдение за работой дворника весной  - расширять знания о труде взрослых;  - воспитывать уважение к их труду.  Какие орудия труда нужны для работы дворника весной  Какую работу выполняет дворник весной?  Для чего нужна работа дворника?  Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок  Подвижные игры  «У медведя во бору»  - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Индивидуальная работа.  Развитие движений: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). | Беседа «Мы всегда играем дружно».  Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | | Трудовая деятельность.  Наведение порядка на участке: совершенствовать трудовые умения. Организовывать коллективный труд. |
|  | **Работа перед сном** | **Чтение художественной литературы, Социализация**. | Прочитать детям русскую народную потешку «Огуречик, огуречик…» учить внимательно слушать воспитателя и проговаривать слова всем вместе. | | | | |
|  | **Прогулка 2.** | Физическая  культура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд.  Познание  Коммуникация  Чтение х/л,  Художественное творчество  Музыка | 1. Наблюдение за состоянием погоды  Формировать представление о состоянии погоды весной (тепло. много зеленой травки, летают бабочки, жучки), обогащать и активизировать словарь.  2..Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  3.Дид. игра «Назови, что видим».  Цель: Обращать внимание на изменения, происходящие с погодой; слушать рассказ взрослого; понимать слова «хорошо – плохо» или «хорошая – плохая погода».  4. Худ. слово – стих. «Смотрит солнышко в окошко…».  5. Инд. работа – учить бросать мяч двумя руками снизу. | | | | |
|  | **Вечер** | Коммуникация Социализация Художественное слово. | Игры с крупным строительным материалом. Учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи названия деталей. | Индивидуальная работа по рисованию продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать самостоятельно. | | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | |
| **С Р Е Д А** | **Утро:** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд Познание  Коммуникация.  чтение х/л  Художественное .творчество  музыка | Утренняя гимнастика Рассматривание изображений насекомых. Знакомство с названиями насекомых: жук, муха, кузнечик, бабочка, божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые».  П/игра «Птичка в гнездышке» Упражнять в беге врассыпную. | | Д/игра «Покажи, что звучит?»  Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить понимать задание, правильно выполнять игровые действия. | Ситуативный разговор во время умывания – как правильно мыть руки. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. | | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь; развивать внимание; формировать эмоционально-положительное отношение к игре. | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ. творчество Познание  Коммуникация | 1 младшая группа  Коммуникация. Чтение художественной литературы 8.30  Тема: «Рассказ воспитателя о петушке.., Игра «Подари петушку перышко».  Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха. Обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  Стр 269 – 270 Комплексные занятия Вераксы Н, Е,  Физкультурное 9.10 | | | | | | | |
|  | **Прогулка 1** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд.  Познание  Коммуникация  Чтение х/л,  Худ.. творчество  Музыка | Чем питается божья коровка?  Цель: рассказать о том. что жучок – хищник, поедает очень много маленьких букашек (тлю).  П/игра «Найди свой цвет». упражнять в беге. Закреплять знания об основных цветах спектра.  Д/игра «Больше – меньше»  Упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине. | Индивидуальная работа с детьми – прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять детей старшей подгруппы в бросании мяча двумя руками. | | | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | | Трудовая деятельность.  Уборка территории.  Учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. | |
|  | **Работа перед сном** | **Чтение художественной литературы, социализация**. | Чтение потешки «Баю – баюшки-баю».  Беседа о том, как надо складывать вещи перед сном на стульчик. | | | | | | | |
|  |
|  |  | | | | | | | | |
| **Прогулка 2.** | | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд.  Познание  Коммуникация  Чтение х/л,  Худ. творчество  Музыка | Наблюдение за насекомыми.  Учить детей отличать насекомых от других живых существ. Познакомить с разными группами насекомых (бабочки, жучки). Обогащать словарный запас детей.  П/игра «Солнышко и дождик»  Учить быстро реагировать на сигнал, действовать организованно. Развивать ловкость.  Индивидуальная работа по основным видам движений - ходьба по ограниченной поверхности, развивать координацию.  ОБЖ- не берите ничего в рот- листочки грязные, можете заболеть.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Игра – забава с водой «Дождик»  Учить детей убегать от капелек воды, пущенных педагогом из распылителя. Повышать двигательную активность. Способствовать эмоциональной разрядке, закаливанию детей. | | | | | | | |
| **Вечер** | | **Коммуникация Социализация Художественное слово** | Рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»  Беседа о том как хорошо быть чистым и опрятным. | Индивидуальная работа с детьми в уголке театрализации. | | | Ситуативный разговор о гигиене «Как правильно чистить зубы» | | Мульт концерт «Чудесный дом»  Предложить детям посмотреть мультфильм «Песенка мышонка». Доставить детям радость. Предложить выполнять танцевальные движения. | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Труд Познание  Коммуникация.  Чтение худ  Музыка | Утренняя гимнастика.  Чтение русской народной потешки «Божья коровка».  Учить детей проговаривать понравившиеся слово – сочетания и фрагменты. Формировать интерес к русскому фольклору.  П/игра «Ровным кругом». Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки. | Д/игра «Спрячь игрушку» закреплять умение детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за». «под»), действовать в соответствии с инструкцией. | | | Практическое упражнение «Носовой платок» Формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. | | Дидактическая игра «Мячики и кубики» - закреплять умение выполнять речевую инструкцию, уточнять и закреплять умение указывать на количество и размер предметов с помощью жестов.  Дежурство в уголке природы, воспитатель вместе с детьми поливает цветы. | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество Познание  Коммуникация | 1 младшая группа  Коммуникация. Чтение художественной литературы. 9.00  Тема: «Стихотворение «Сапожник». Идет дождик.  Цель: познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них; учить изображать дождь. Прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.  Стр. 271 – 272 Комплексные занятия Вераксы Н,Е.. | | | | | | | |
|  | **Прогулка 1** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд.  Познание  Коммуникация  Чтение худ. литературы  Художественное творчество  Музыка | Наблюдение: насекомые весной.  Учить детей различать представителей различных групп ( жучки, бабочки, муравьи). выявлять черты сходства и различия, правильно называть части тела насекомых. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас детей.  П/игра «Птички и птенчики» Упражнять детей в беге. Точно выполнять игровые действия. | | Индивидуальная работа с детьми - бросание мяча двумя руками.  Игровое упражнение «Проведи зайку через мостик». Учить детей выполнять игровые действия., способствовать укреплению связно – мышечного аппарата стоп, формированию правильной осанки. Обогащать двигательный опыт детей. | | | Ситуативный разговор во время одевания. Вспомнить потешку «наденем сапожки. Этот с левой ножки, ,этот с правой ножки… Учить правильно надевать обувь. | | Трудовая деятельность.  Коллективный труд по уборке территории.  Закреплять умение концентрировать внимание на определенном объекте. Сочетать силу и быстроту. |
|  | **Работа перед сном** | **Чтение художественной литературы Социализация**. | Напомнить детям о том, как вести себя в спальне.  При раздевании перед сном вешать свои вещи аккуратно на спинку стула, воспитывать навыки самообслуживания., аккуратность. | | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество Познание  Коммуникация | 1 младшая группа  Музыкальное 16.30 | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2.** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникация  Чтение х/л,  Художественное творчество  Музыка | Наблюдение за бабочками.  Предложить детям рассмотреть особенности строения бабочек, учить правильно называть части тела. воспитывать бережное отношение, интерес к природе.  П/игры «Кто быстрее?», «Ручеек».  Учить свободно бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, .возвращаясь на место.  Игровое упражнение «Качели». Способствовать укреплению связно – мышечного аппарата стопы. Увеличению амплитуды движений в голеностопных суставах, суставах стоп и пальцев ног.  Трудовое поручение6 наводим порядок на веранде после игр. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Воспитывать трудолюбие. Формировать представление о значении труда.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. | | | | | | | |
|  | **Вечер** | Коммуникация Социализация  Художественное слово | Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  Беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. | | Индивидуальная работа с детьми в уголке театрализации - расскажи знакомую сказку. | Ситуативный разговор о том, что старшим необходимо заботиться о малышах. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Художественное творчество  Музыка | Утренняя гимнастика.  Рассматривание изображений насекомых. Знакомство с названиями насекомых: жук, муха. кузнечик. пчела, бабочка. божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые».  Хоровод «Мы на луг ходили» выполнять движения согласно тексту. | Д/игра «Узнай на ощупь» Совершенствовать умение детей на ощупь узнавать предмет. Обогащать тактильный опыт. Активизировать речь детей. | | | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить потешку о воде).  Водичка, водичка  Умой мое личико. | Д/ игра «Найди свою игрушку в мешочке». Цель: учить узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ. творчество Познание  Коммуникация | 1 младшая группа  Познание продуктивной конструктивной деятельности, сенсорное развитие 8.30  Тема: «Подставка для игрушек. Сравни игрушки»  Цель: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.  Стр. 272 – 273 Комплексные занятия Вераксы Н,Е, | | | | | |
|  | **Прогулка 1** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Труд.  Познание  Коммуникация  Чтение х/л,  Художественное творчество  Музыка | Наблюдение за насекомыми.  Формировать реалистические представления о природе  Худ. слово:  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает.  А на нос садиться.  (Муха)  П/игра «наседка и цыплята»  Упражнять в подлезании под шнур | | Игра «Cбей кеглю»  Учить детей выполнять замах и бросок. Способствовать увеличению подвижности суставов. Развивать глазомер, координацию движений. | | Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. | Экспериментирование с водой  (тонет - не тонет, плавает).  Трудовые поручения: уборка игрушек.  Учить складывать после игры игрушки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Стремление поддерживать порядок. |
|  | **Работа перед дневным сном** | **Чтение худ. литературы Социализация**. | Напомнить детям о правилах поведения в группе.  Чтение перед сном «Колыбельная» . | | | | | |
|  |
|  | **Прогулка 2.** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд  Познание  Коммуникация  Чтение х/л,  Музыка | Наблюдение за состоянием природы. Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки; летают бабочки, жуки); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.  Худ. слово:  Очень добрым, очень светлым,  Золотистым, ясным днем  Мы поедем в гости к лету.  В гости к солнышку пойдем.  П/игра «Мыши в кладовой».Учить детей четко проговаривать текст игры. действовать в соответствии с ним.  Игровое упражнение «Зайчики». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах в обруч и из него. Учить сохранять равновесие. Развивать ловкость, координацию движений. | | | | | |
|  | **Вечер** | Коммуникация Социализация  Худ. слово. | Познавательный рассказ «Наши игрушки». Рассказать детям о том. как изготавливают различные игрушки., как нужно ухаживать за своими игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | Д/игра «Что делает?». Учить детей называть действия, производимые людьми, животными. Обогащать словарный запас детей. | Игровая ситуация «Почему плачет Маша?»  Формировать у детей заботливое отношение к сверстникам. Учить проявлять сострадание., рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях. | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Учить детей выбирать занятие по интересам. Формировать коммуникативные навыки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **С**  **У**  **Б**  **Б**  **О**  **Т**  **А** | **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Художественное творчество  Музыка | Утренняя гимнастика  Рассматривание картин. Иллюстраций по теме «Весна».  Обогащать представление детей о весне. Учить находить ее признаки на рисунках.  П/игра «Ровным кругом» учить строить круг и ходить по кругу, взявшись за руки. | Д/игра «Собери круги» Обогащать сенсорный опыт детей, учить выявлять физические свойства предметов. | Обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место. Формировать осознанное отношение к порядку, умение видеть и устранять непорядок в группе. | Игра – забава «Карусель».  Учить детей кружиться в парах., держась за руки. Обогащать двигательный опыт. Развивать вестибулярный аппарат. координацию движений. |
|  | **Прогулка 1** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Художественное творчество  Музыка | Наблюдение за дождевыми червями. Расширять представление детей о данном виде животных. Особенности строения его тела. Рассказать детям о пользе, которую приносят дождевые черви. Разрыхляют почву.  П/игра «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. воспитывать у детей смелость, выдержку, развивать быстроту реакций, скоростные качества. | Самостоятельная игровая деятельность. Учить детей выбирать занятие и объединяться в группы по интересам, формировать у детей коммуникативные навыки.  Д/Игра «Скажи сколько». Закреплять понимание детьми категорий «много», «один», упражнять в использовании их в речи. | Практическое упражнение: расстегиваем пуговицы.  Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать формированию навыков самообслуживания. | Трудовые поручения: уборка инвентаря. Расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры в песочнице собирать игрушки, формировать горку из песка. |
|  | **Работа перед дневным сном** | Музыка  Чтение х/л | Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном «Все спят» С.Капутикян | | | |
|  | **Прогулка 2.** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Художественное творчество  Музыка | Наблюдение за вскапыванием огорода. Расширять представления детей о сезонных работах на огороде, рассказать о назначении данной операции. Формировать первичные представления о труде взрослых, его значении в жизни каждого человека.  П/игра «Поймай комара». Учить правильно выполнять прыжки на двух ногах вверх. развивать мышцы ног и спины. Быстроту реакции. | Игровое упражнение «Пройди в ворота». Учить детей проходить через лабиринт. Развивать координацию движений, гибкость, ловкость. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о поведении. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. | Самостоятельная игровая деятельностьдетей на участке, игры по выбору. |
|  | **Вечер** | **Коммуникация, социализация, художественное слово.** | Чтение Г, Виеру «Мамин портрет». Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя. | Индивидуальная работа с детьми в уголке театрализации. | Игровая ситуация «Вежливый слоненок». Учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/игра «учимся сравнивать предметы по величине». Закреплять умение детей различать предметы по величине. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **В**  **О**  **С**  **К**  **Р**  **Е**  **С**  **Е**  **Н**  **Ь**  **Е** | **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Художественное творчество  Музыка | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка»- учить удерживать широкий язык.  «Заточи лопату»  - учить произносить слоги: та-та-та, при этом покусывая кончик языка.  Д/игра «Разложи картинки» .  Учить детей классифицировать картинки, использовать обобщающие слова «насекомые». «птицы», «животные». | Игра с перевоплощением «Лягушки». Учить детей передавать характерные особенности движения лягушки, сохранять равновесие. | Продолжать учить детей аккуратно принимать пищу, учить детей во время еды правильно держать ложку. | Сюжетно – ролевая игра «Дочки- матери».  Д/ игра «Подбери глагол»- покормить, укачать, напоить, постирать, погладить, сварить и т.п.. |
|  | **Прогулка 1** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд  Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Художественное творчество  Музыка | Беседа «Чем мне нравиться весна?».  Учить детей видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи. Активизировать словарь детей  Игровое упражнение «Веселый мяч».  Знакомить детей с элементами спортивной игры футбол, учить катить мяч перед собой ногой и догонять его, контролировать скорость передвижения. | Индивидуальная работа «Найди палочку» - учить находить цвет по образцу.  Игровое упражнение «Сделай круг». Учить детей выполнять игровые действия (по команде воспитателя0.. развивать способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться на действия других игроков. | Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, вызвавшего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. | Игры с песком «Печем пироги». Учить детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка. |
|  | **Работа перед дневным сном** | **Чтение художественной литературы, социализация**. | С помощью худ. и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.  Чтение перед сном «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак | | | |
|  | **Прогулка 2.** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд  Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Художественное творчество  Музыка | Игра – забава «легкое перышко».  Учить детей выполнять игровые действия, следить за правильностью выполнения вдоха (через нос), учить направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое перышко или кусочек ваты. Способствовать снятию напряжения.  П/игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать координацию движений, ловкость.  Игра с перевоплощением «Медведь». Учить детей передавать характерные для медведя движения. Развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | |
|  | **Вечер** | **Коммуникация Социализация Художественное слово.** | Свободное музицирование  Формировать у детей интерес к музицированию Развивать музыкально – слуховые представления, чувства ритма. | Д/игра «Насекомые».  Закреплять у детей умение различать и называть насекомых. Активизировать словарный запас , формировать грамматический строй речи. | Трудовое поручение: уборка в уголке природы. Учить оказывать посильную помощь воспитателю, формировать у детей заботливое отношение к растениям. | Пальчиковый театр по сказке «Колобок».  Учить детей внимательно следить за сюжетом сказки. Учить передавать отдельные действия персонажей. |