**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .**

Группа: **1 мл. группа**. **Тема: НАСЕКОМЫЕ**

**Цель:** Расширять представление детей о насекомых.

 Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.

 Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

**Словарная работа**:

**Существительные:** насекомое, жук, бабочка, божья коровка; знать их части: крылья, лапки, голова, усы; цветы, пыльца

**Прилагательные**: большие, маленькие, желтые, черные, красные, зеленые, коричневые, разноцветные, красивые, полезные, вредные..

**Глаголы:** летать, ползать, жужжать, есть, пить.

**Литература:** стихотворение Н. Френкеля «Жук», русская закличка «Божья коровка….»

Итоговое мероприятие: коллективное рисование бабочек, жучков

Дата проведения итогового мероприятия: Суббота

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

 Составила: Забелова Н.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** **понедельник****Е****Д****Е****Л****Ь****Н****И****к** | **Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд ПознаниеКоммуникацияЧтение худ. литературы Художественное творчествоМузыка | Утренняя гимнастикаД/игра «Бабочки и цветы» учить детей подбирать бабочек по цвету.П/ игра «Воробушки и кот» - учить детей соблюдать правила игры, воспитывать у детей смелость, выдержку, развивать быстроту реакции.  | Развитие мелкой моторики «Собери бусы»Д/Игра «Узнай цвет» - подбирать цвет по образцу, называть цвет предмета. | Продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытираться полотенцем и вешать его на свое место. | Разыгрывание небольшого сюжета в игровом уголке с предложенными атрибутами.Действие с куклами в уголке театрализованной деятельности.Рассматривание картинок, иллюстраций по теме: «Насекомые». |
|  | **Непосредственно** **образовательная****деятельность** |  Познание,КоммуникацияХуд. литература | **Первая младшая группа.**Познание. Формирование целостной картины мира. 8.30Тема: «Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек»Цель: развивать общую моторику, слуховое восприятие, выявить предпочтения детей в игровой деятельности; учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.Стр.267 Комплексные занятия Вераксы Н,ЕФизкультурное 9.45  |
|  | **Прогулка 1**  | ФизическаякультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение худ. литературыХудожественное творчествоМузыка | Наблюдение за бабочкой.Предложить детям рассмотреть бабочку. Составить ее описание, отвечать на вопросы воспитателя. Рассказать детям. Чем питаются бабочки, где живут.Худ. слово:Летает быстро бабочка, Садится на цветок, У бабочки есть крылышки и длинный хоботок.П/игра «Воробушки и автомобиль»Обогащать двигательный опыт детей, повышать подвижность. | Индивидуальная работа с детьми - прыгать на двух ногах с продвижением вперед.Упражнять детей в бросании мяча двумя руками.  | Ситуативный разговор о погоде весной. Обучать умению самостоятельно и последовательно одеваться. | Игры с песком: «Печем куличики»Закрепить знания детей о свойствах песка, учить отвечать на вопросы о свойствах сухого и мокрого песка. Учить детей украшать поделки, используя различные природные материалы. |
|  | **Работа перед дневным сном** | СоциализацияЧтение худ. литературы | Закрепить умения последовательности раздевания перед сном. Учить правильно складывать вещи на стульчик. |
|  | **Прогулка 2.** | ФизическаякультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение худ. литературыХудожественное творчествоМузыка | Наблюдение «Какая сегодня погода?» Учить детей различать характер погоды. Подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.П/игра «Птички и кошка» Учить действовать в соответствии с текстом игры. сигналами, подаваемыми ведущим. Развивать внимание.Игровое упражнение «Веселый мяч» учить детей катить мяч руками перед собой (по дорожке).Д/игра «Спрячь игрушку». Закрепить понимание детьми предложно- падежных конструкций (предлоги «в», «на», «за», «под»). Учить понимать устную инструкцию. Формировать грамматический строй речи.Практическое упражнение «Моя обувь». Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку. Учить самостоятельно снимать обувь, развязывать шнурки, расстегивать липучки и застежки, аккуратно ставить обувь на полку. |
|  | **Вечер** | КоммуникацияСоциализацияЧтение худ. литературы | Работа в уголке книги: рассмотреть иллюстраций В,В,Лебедева к сказке «Кошкин дом»Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, выделять главное и детали. | Дидактическая игра «Ветер»- учить правильному развитию физиологического и речевого дыхания. | Игровая ситуация «Почему плачет Маша?»Формировать у детей заботливое отношение к сверстникам, учить проявлять сострадание, рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях. | Д/игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках; развивать наблюдательность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
|  **Вторник** | **Утро:** | Физ. культураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд ПознаниеКоммуникация.Чтение худ. литературыХудожественное творчествоМузыка | Утренняя гимнастика. Упражнение : «Друзья пчел» - знакомить с насекомыми, пополнение номинативного, предикативного словаря.Вот пчелка пролетела, в заботах целый день.Цветы все облетает, мед собирать не лень.Пение песни «Птичка» слова Барто.Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать.Развивать слуховое восприятие. | Индивидуальная работа с детьми – «Подбери по цвету» - учить группировать предметы по цвету.Д/игра «Закрой окошки»- узнавать, называть и подбирать геометрические фигуры. | Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка».Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать их. | Самостоятельная игровая деятельность.Учить детей занимательно проводить досуг, выбирать занятие по интересам, вступать во взаимоотношение со сверстниками. Способствовать профилактике нервного перенапряжения. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество ПознаниеКоммуникация Музыка. | ***Первая младшая группа.***Коммуникация. Чтение художественной литературы 8.30Тема: «Русская народная потешка «Огуречик, огуречик …», ОгуречикЦель: познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.Стр. 268 – 269 Комплексные занятия Вераксы Н, Е,* Музыкальное 9.30
 |
|  | **Прогулка 1**  | ФизкультураЗдоровье,БезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Художественное творчествоМузыка | Наблюдение за работой дворника весной- расширять знания о труде взрослых;- воспитывать уважение к их труду.Какие орудия труда нужны для работы дворника веснойКакую работу выполняет дворник весной? Для чего нужна работа дворника?Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок Подвижные игры«У медведя во бору»- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  | Индивидуальная работа.Развитие движений: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). | Беседа «Мы всегда играем дружно».Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | Трудовая деятельность.Наведение порядка на участке: совершенствовать трудовые умения. Организовывать коллективный труд. |
|  | **Работа перед сном** | **Чтение художественной литературы, Социализация**. | Прочитать детям русскую народную потешку «Огуречик, огуречик…» учить внимательно слушать воспитателя и проговаривать слова всем вместе. |
|  | **Прогулка 2.** | ФизическаякультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Художественное творчествоМузыка | 1. Наблюдение за состоянием погоды Формировать представление о состоянии погоды весной (тепло. много зеленой травки, летают бабочки, жучки), обогащать и активизировать словарь.2..Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.3.Дид. игра «Назови, что видим».Цель: Обращать внимание на изменения, происходящие с погодой; слушать рассказ взрослого; понимать слова «хорошо – плохо» или «хорошая – плохая погода».4. Худ. слово – стих. «Смотрит солнышко в окошко…». 5. Инд. работа – учить бросать мяч двумя руками снизу. |
|  | **Вечер** | Коммуникация Социализация Художественное слово. | Игры с крупным строительным материалом. Учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи названия деталей. | Индивидуальная работа по рисованию продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать самостоятельно. | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| **СРЕДА** | **Утро:** | Физ. культураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд ПознаниеКоммуникация.чтение х/лХудожественное .творчествомузыка |  Утренняя гимнастика Рассматривание изображений насекомых. Знакомство с названиями насекомых: жук, муха, кузнечик, бабочка, божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые».П/игра «Птичка в гнездышке» Упражнять в беге врассыпную. | Д/игра «Покажи, что звучит?»Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить понимать задание, правильно выполнять игровые действия. | Ситуативный разговор во время умывания – как правильно мыть руки. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. |  Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь; развивать внимание; формировать эмоционально-положительное отношение к игре. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ. творчество ПознаниеКоммуникация | 1 младшая группа Коммуникация. Чтение художественной литературы 8.30Тема: «Рассказ воспитателя о петушке.., Игра «Подари петушку перышко».Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха. Обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.Стр 269 – 270 Комплексные занятия Вераксы Н, Е,Физкультурное 9.10  |
|  | **Прогулка 1**  | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Худ.. творчествоМузыка | Чем питается божья коровка?Цель: рассказать о том. что жучок – хищник, поедает очень много маленьких букашек (тлю).П/игра «Найди свой цвет». упражнять в беге. Закреплять знания об основных цветах спектра.Д/игра «Больше – меньше»Упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине. | Индивидуальная работа с детьми – прыгать на двух ногах с продвижением вперед.Упражнять детей старшей подгруппы в бросании мяча двумя руками. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Трудовая деятельность.Уборка территории.Учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. |
|  | **Работа перед сном** | **Чтение художественной литературы, социализация**. | Чтение потешки «Баю – баюшки-баю».Беседа о том, как надо складывать вещи перед сном на стульчик. |
|  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Худ. творчествоМузыка | Наблюдение за насекомыми.Учить детей отличать насекомых от других живых существ. Познакомить с разными группами насекомых (бабочки, жучки). Обогащать словарный запас детей.П/игра «Солнышко и дождик»Учить быстро реагировать на сигнал, действовать организованно. Развивать ловкость.Индивидуальная работа по основным видам движений - ходьба по ограниченной поверхности, развивать координацию.ОБЖ- не берите ничего в рот- листочки грязные, можете заболеть.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.Игра – забава с водой «Дождик»Учить детей убегать от капелек воды, пущенных педагогом из распылителя. Повышать двигательную активность. Способствовать эмоциональной разрядке, закаливанию детей. |
| **Вечер** | **Коммуникация Социализация Художественное слово** |  Рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»Беседа о том как хорошо быть чистым и опрятным. | Индивидуальная работа с детьми в уголке театрализации. | Ситуативный разговор о гигиене «Как правильно чистить зубы» | Мульт концерт «Чудесный дом»Предложить детям посмотреть мультфильм «Песенка мышонка». Доставить детям радость. Предложить выполнять танцевальные движения. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| ЧЕТВЕРГ | **Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьТруд ПознаниеКоммуникация.Чтение худ Музыка | Утренняя гимнастика.Чтение русской народной потешки «Божья коровка».Учить детей проговаривать понравившиеся слово – сочетания и фрагменты. Формировать интерес к русскому фольклору.П/игра «Ровным кругом». Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки. | Д/игра «Спрячь игрушку» закреплять умение детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за». «под»), действовать в соответствии с инструкцией.  | Практическое упражнение «Носовой платок» Формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. |  Дидактическая игра «Мячики и кубики» - закреплять умение выполнять речевую инструкцию, уточнять и закреплять умение указывать на количество и размер предметов с помощью жестов. Дежурство в уголке природы, воспитатель вместе с детьми поливает цветы. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество ПознаниеКоммуникация | 1 младшая группаКоммуникация. Чтение художественной литературы. 9.00Тема: «Стихотворение «Сапожник». Идет дождик.Цель: познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них; учить изображать дождь. Прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.Стр. 271 – 272 Комплексные занятия Вераксы Н,Е.. |
|  | **Прогулка 1** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение худ. литературыХудожественное творчествоМузыка | Наблюдение: насекомые весной.Учить детей различать представителей различных групп ( жучки, бабочки, муравьи). выявлять черты сходства и различия, правильно называть части тела насекомых. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас детей.П/игра «Птички и птенчики» Упражнять детей в беге. Точно выполнять игровые действия. | Индивидуальная работа с детьми - бросание мяча двумя руками.Игровое упражнение «Проведи зайку через мостик». Учить детей выполнять игровые действия., способствовать укреплению связно – мышечного аппарата стоп, формированию правильной осанки. Обогащать двигательный опыт детей. | Ситуативный разговор во время одевания. Вспомнить потешку «наденем сапожки. Этот с левой ножки, ,этот с правой ножки… Учить правильно надевать обувь. | Трудовая деятельность.Коллективный труд по уборке территории.Закреплять умение концентрировать внимание на определенном объекте. Сочетать силу и быстроту. |
|  | **Работа перед сном** | **Чтение художественной литературы Социализация**. | Напомнить детям о том, как вести себя в спальне.При раздевании перед сном вешать свои вещи аккуратно на спинку стула, воспитывать навыки самообслуживания., аккуратность. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество ПознаниеКоммуникация | 1 младшая группаМузыкальное 16.30  |
|  | **Прогулка 2.** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.Познание,КоммуникацияЧтение х/л,Художественное творчествоМузыка | Наблюдение за бабочками.Предложить детям рассмотреть особенности строения бабочек, учить правильно называть части тела. воспитывать бережное отношение, интерес к природе.П/игры «Кто быстрее?», «Ручеек».Учить свободно бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, .возвращаясь на место.Игровое упражнение «Качели». Способствовать укреплению связно – мышечного аппарата стопы. Увеличению амплитуды движений в голеностопных суставах, суставах стоп и пальцев ног.Трудовое поручение6 наводим порядок на веранде после игр. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Воспитывать трудолюбие. Формировать представление о значении труда.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. |
|  | **Вечер** | Коммуникация СоциализацияХудожественное слово | Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».Беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. | Индивидуальная работа с детьми в уголке театрализации - расскажи знакомую сказку. | Ситуативный разговор о том, что старшим необходимо заботиться о малышах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 |
| **П****Я****Т****Н****И****Ц****А** | **Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд ПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХудожественное творчествоМузыка | Утренняя гимнастика. Рассматривание изображений насекомых. Знакомство с названиями насекомых: жук, муха. кузнечик. пчела, бабочка. божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые».Хоровод «Мы на луг ходили» выполнять движения согласно тексту. | Д/игра «Узнай на ощупь» Совершенствовать умение детей на ощупь узнавать предмет. Обогащать тактильный опыт. Активизировать речь детей. | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить потешку о воде).Водичка, водичкаУмой мое личико. | Д/ игра «Найди свою игрушку в мешочке». Цель: учить узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ. творчество ПознаниеКоммуникация | 1 младшая группа Познание продуктивной конструктивной деятельности, сенсорное развитие 8.30Тема: «Подставка для игрушек. Сравни игрушки»Цель: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.Стр. 272 – 273 Комплексные занятия Вераксы Н,Е, |
|  | **Прогулка 1** | ФизкультураЗдоровьеБезопасность Труд.ПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Художественное творчествоМузыка | Наблюдение за насекомыми.Формировать реалистические представления о природеХуд. слово:С хоботом, а не слон.Не птица, а летает.Никто не приучает.А на нос садиться.(Муха)П/игра «наседка и цыплята»Упражнять в подлезании под шнур | Игра «Cбей кеглю»Учить детей выполнять замах и бросок. Способствовать увеличению подвижности суставов. Развивать глазомер, координацию движений. | Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. | Экспериментирование с водой(тонет - не тонет, плавает).Трудовые поручения: уборка игрушек.Учить складывать после игры игрушки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Стремление поддерживать порядок. |
|  | **Работа перед дневным сном** | **Чтение худ. литературы Социализация**. | Напомнить детям о правилах поведения в группе.Чтение перед сном «Колыбельная» . |
|  |
|  | **Прогулка 2.** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТрудПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Музыка | Наблюдение за состоянием природы. Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки; летают бабочки, жуки); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.Худ. слово:Очень добрым, очень светлым,Золотистым, ясным днемМы поедем в гости к лету.В гости к солнышку пойдем.П/игра «Мыши в кладовой».Учить детей четко проговаривать текст игры. действовать в соответствии с ним.Игровое упражнение «Зайчики». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах в обруч и из него. Учить сохранять равновесие. Развивать ловкость, координацию движений. |
|  | **Вечер** | Коммуникация СоциализацияХуд. слово. | Познавательный рассказ «Наши игрушки». Рассказать детям о том. как изготавливают различные игрушки., как нужно ухаживать за своими игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Д/игра «Что делает?». Учить детей называть действия, производимые людьми, животными. Обогащать словарный запас детей. | Игровая ситуация «Почему плачет Маша?»Формировать у детей заботливое отношение к сверстникам. Учить проявлять сострадание., рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях. | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Учить детей выбирать занятие по интересам. Формировать коммуникативные навыки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| **С****У****Б****Б****О****Т****А** | **Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд ПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХудожественное творчествоМузыка | Утренняя гимнастикаРассматривание картин. Иллюстраций по теме «Весна».Обогащать представление детей о весне. Учить находить ее признаки на рисунках.П/игра «Ровным кругом» учить строить круг и ходить по кругу, взявшись за руки. | Д/игра «Собери круги» Обогащать сенсорный опыт детей, учить выявлять физические свойства предметов. | Обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место. Формировать осознанное отношение к порядку, умение видеть и устранять непорядок в группе. | Игра – забава «Карусель». Учить детей кружиться в парах., держась за руки. Обогащать двигательный опыт. Развивать вестибулярный аппарат. координацию движений. |
|  | **Прогулка 1** |  ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд ПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХудожественное творчествоМузыка  | Наблюдение за дождевыми червями. Расширять представление детей о данном виде животных. Особенности строения его тела. Рассказать детям о пользе, которую приносят дождевые черви. Разрыхляют почву.П/игра «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. воспитывать у детей смелость, выдержку, развивать быстроту реакций, скоростные качества. | Самостоятельная игровая деятельность. Учить детей выбирать занятие и объединяться в группы по интересам, формировать у детей коммуникативные навыки.Д/Игра «Скажи сколько». Закреплять понимание детьми категорий «много», «один», упражнять в использовании их в речи. | Практическое упражнение: расстегиваем пуговицы.Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать формированию навыков самообслуживания. |  Трудовые поручения: уборка инвентаря. Расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры в песочнице собирать игрушки, формировать горку из песка. |
|  | **Работа перед дневным сном** | МузыкаЧтение х/л | Напомнить детям о навыках опрятности.Чтение перед сном «Все спят» С.Капутикян |
|  | **Прогулка 2.** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд ПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХудожественное творчествоМузыка  | Наблюдение за вскапыванием огорода. Расширять представления детей о сезонных работах на огороде, рассказать о назначении данной операции. Формировать первичные представления о труде взрослых, его значении в жизни каждого человека.П/игра «Поймай комара». Учить правильно выполнять прыжки на двух ногах вверх. развивать мышцы ног и спины. Быстроту реакции. | Игровое упражнение «Пройди в ворота». Учить детей проходить через лабиринт. Развивать координацию движений, гибкость, ловкость. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о поведении. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. | Самостоятельная игровая деятельностьдетей на участке, игры по выбору. |
|  | **Вечер** | **Коммуникация, социализация, художественное слово.** | Чтение Г, Виеру «Мамин портрет». Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя. | Индивидуальная работа с детьми в уголке театрализации. | Игровая ситуация «Вежливый слоненок». Учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Д/игра «учимся сравнивать предметы по величине». Закреплять умение детей различать предметы по величине. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| **В****О****С****К****Р****Е****С****Е****Н****Ь****Е** | **Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд ПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХудожественное творчествоМузыка | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка»- учить удерживать широкий язык.«Заточи лопату»- учить произносить слоги: та-та-та, при этом покусывая кончик языка. Д/игра «Разложи картинки» . Учить детей классифицировать картинки, использовать обобщающие слова «насекомые». «птицы», «животные». | Игра с перевоплощением «Лягушки». Учить детей передавать характерные особенности движения лягушки, сохранять равновесие. | Продолжать учить детей аккуратно принимать пищу, учить детей во время еды правильно держать ложку. | Сюжетно – ролевая игра «Дочки- матери». Д/ игра «Подбери глагол»- покормить, укачать, напоить, постирать, погладить, сварить и т.п.. |
|  | **Прогулка 1** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд  ПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХудожественное творчествоМузыка | Беседа «Чем мне нравиться весна?».Учить детей видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи. Активизировать словарь детейИгровое упражнение «Веселый мяч».Знакомить детей с элементами спортивной игры футбол, учить катить мяч перед собой ногой и догонять его, контролировать скорость передвижения. | Индивидуальная работа «Найди палочку» - учить находить цвет по образцу.Игровое упражнение «Сделай круг». Учить детей выполнять игровые действия (по команде воспитателя0.. развивать способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться на действия других игроков. | Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, вызвавшего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. | Игры с песком «Печем пироги». Учить детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка. |
|  | **Работа перед дневным сном** | **Чтение художественной литературы, социализация**. | С помощью худ. и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.Чтение перед сном «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак |
|  | **Прогулка 2.** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд  ПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХудожественное творчествоМузыка | Игра – забава «легкое перышко».Учить детей выполнять игровые действия, следить за правильностью выполнения вдоха (через нос), учить направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое перышко или кусочек ваты. Способствовать снятию напряжения.П/игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать координацию движений, ловкость.Игра с перевоплощением «Медведь». Учить детей передавать характерные для медведя движения. Развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт.Самостоятельная игровая деятельность детей. |
|  | **Вечер** | **Коммуникация Социализация Художественное слово.** | Свободное музицированиеФормировать у детей интерес к музицированию Развивать музыкально – слуховые представления, чувства ритма. | Д/игра «Насекомые».Закреплять у детей умение различать и называть насекомых. Активизировать словарный запас , формировать грамматический строй речи. | Трудовое поручение: уборка в уголке природы. Учить оказывать посильную помощь воспитателю, формировать у детей заботливое отношение к растениям. | Пальчиковый театр по сказке «Колобок».Учить детей внимательно следить за сюжетом сказки. Учить передавать отдельные действия персонажей. |