**Консультация для родителей**

**«Обогащение лексико – грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста»**

Проблема нарушения устной и письменной речи волнует не только родителей, но и учителей начальных классов. Дети младшего школьного возраста допускают специфические ошибки в процессе письма. Это замена, пропуск, перестановка, букв и слогов, неправильное построение предложений, не дописывание элементов букв, зеркальное письмо. Причинами этих ошибок могут быть несформированное слуховое внимание и память, зрительное и фонематическое восприятие. Особое место занимают ошибки связанные с недоразвитием лексико – грамматической стороны речи. Дети испытывают трудности в построении предложений, неправильно используют предлоги, затрудняются преобразовывать существительные единственного числа в множественное (кольцо – «кольцы», пень – «пени»), согласовывать существительные с числительными (пять утков, пять конев), неправильно используют падежные окончания, не умеют образовывать уменьшительно – ласкательные формы («домичек» - домик). Дети затрудняются в образовании прилагательных от существительных (хвост волка – «волчачий»). Словарный запас у детей очень беден. Дети затрудняются назвать месяцы, времена года, деревья, грибы, ягоды, не все называют детенышей животных. Все эти нарушения могут стать причиной трудностей в усвоении школьной программы. Поэтому формировать лексико – грамматическую сторону речи нужно еще в дошкольном возрасте. Для этого нужно организовывать занятия, в домашних условиях придерживаясь следующих **рекомендаций:**

1**. Занятия проводите ежедневно по 15 -20 минут с небольшими перерывами, во время которых необходима разминка (побегать, попрыгать);**

**2. Занятия проводите в игровой форме;**

**3. Не принуждайте ребенка к занятиям;**

**4. Не спешите, переходит к следующему заданию, если малыш не усвоил предыдущее;**

**5. Для проведения некоторых игр используйте картинки и мяч.**

Примеры заданий по обогащению лексико – грамматического строя речи:

**Игра: «Назови ласково»**

Дом – домик, ковёр – коврик, бинт – бинтик, скрипка – скрипочка.

**Игра: «Папа, мама и детёныши»**

Слон – слониха – слоненок – слонята.

**Игра: «Из чего какой?»**

Книга из бумаги – бумажная, машинка из пластмассы – пластмассовая.

**Игра: «Чьи хвосты?»**

Хвост щуки (чей?) – щучий, Хвост волка – волчий.

**Игра: «Посчитай до 5»**

Один грач, два грача, три грача, четыре грача, пять грачей.

**Игра: «Жадина»** Мой портфель, моя книга, мои тетради, моё письмо и т. д. (по набору картинок)

**Игра: «Подбирай, называй, запоминай»**

Подобрать как можно больше слов – действий и слов – признаков.

Медведь (какой?) – неуклюжий, лохматый, косолапый, сильный, бурый, огромный. Медведь (что делает?) – спит, ревет, переваливается, рычит.

**Игра: «Скажи наоборот»**

Большой – маленький, чистый – грязный, хорошо – плохо, слабый – сильный.

**Игра: «Исправь ошибки»**

Скворец на скворечнике (в). Аист улетел из поля (с). Скворец вылетел в скворечник (влетел).

**Игра: «Один – много»**

Дрозд – дрозды, гриб – грибы, медаль – медали.

**Игра: «Изменяй предложения»**

Я звоню другу. Ты звонишь другу. Он звонит другу. Она звонит другу. Мы звоним другу. Вы звоните другу. Они звонят другу.

**Игра: «Вставь попущенные предлоги»**

Таня беседует \_\_ подругой (с). Папа дотрагивается \_\_ шкафа (до). Заяц дрожит \_\_ кустом (под).

**Игра: «Составь предложения из слов»**

На, сел, ветку, воробей – На ветку сел воробей. Кролик, капусту, любит, морковь, и – Кролик любит морковь и капусту. Спряталось, лесом, за, солнышко – Солнышко спряталось за лесом.