**ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ""**

**Четверг (первая половина дня)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образ.обл.** | | **Содержание образовательной деятельности в течение дня** | | |
| **УТРО** | **П-Р**  **С-КР**  **Ф-Р**  **П-Р**  **С-КР** | **Беседа о правилах безопасности.** « Как песок может стать опасным». Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.  **Подготовка и проведение утренней гимнастики**(гигиена одежды, обуви, здоровьесберегающие моменты, др.). **Комплекс №4**  **Самообслуживание. Подготовка к завтраку.** Навыки личной гигиены. Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.  **Работа в уголке природы.** Рыхление почвы. Обсудить с детьми назначение данной трудовой процедуры, учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву, формировать умение правильно и аккуратно выполнять рыхление**.**  **Д\игры.** «Где же наши ручки?».Понимать и называть существительные, обозначающие части тела во множественном числе; выполнять движения в соответствии с текстом.  **Индивид.работа.** «Я похож на маму (папу)». Цель: учить составлять рассказы из личного опыта. | | |
| **НОД** | **Р-Р**  **П-Р**  **С-КР**  **Х-ЭР**  **П-Р**  **С-КР** | **1. НОД: «Развитие речи»** Тема: «Оладушки с печи горячи».  Программное содержание: Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию. Воспитывать интерес к играм – инсценировкам. | **2. НОД: «Музыка».** "Мои маленькие друзья"  Программное содержание  1. Учить детей в движении передавать образ котёночка.  2. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни игривого характера, петь слаженно в умеренном темпе.  3. Воспитывать культуру поведения при слушании музыки. | |
|  | | |
| **ПРОГУЛКА 1** | **П-Р**  **Ф-Р**  **С-КР**  **С-КР**  **Ф-Р** | **Наблюдение за живой природой. Наблюдение за березой.** Продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Трудовые поручения.** Сбор шишек и листье.Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений  **П/игры (с прыжками, метанием).** «Птичка в гнездышке». Учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». Учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя нога­ми, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.  **Хороводная игра. «Наши друзья».** Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.  **С/р. Игра. Строим дом.** Позна­ко­мить детей со стро­ительными профессиями, обра­тить внима­ние на роль техники, облег­ча­ющей труд строителей, научить детей соору­жать пост­ройку неслож­ной конструкции, воспи­тать дружес­кие взаимо­от­но­ше­ния в коллективе, расши­рить знания детей об особен­нос­тях труда строителей, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».  **Индивидуальная работа по физическому развитию.** Прыжки на месте на одной ноге. Развивать ловкость. | | **Самостоятельн. деят-сть на прогулке**  Внести игровой материал для творческой игры «Семья»: сумочки, игрушки резиновые, куклы в зимней одежде.  Развивать у детей самостоятельность в организации игры; развивать инициативу, организаторские способности. |
|  | **С-КР**  **Ф-Р**  **С-КР** | **Возвращение с прогулки: уход за вещами, внешним видом, к.г.н.** Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».  **Дежурство по столовой.** Сервировка стола. Учить детей правильно сервировать стол, обратить внимание на расположение столовых проборов на столе.  **Подготовка ко сну, КГН.** Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.  Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать». | | |
| **Воспитатель (ФИО, подпись):** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня** | | | |
| **ВЕЧЕР** | **Ф-Р**  **С-КР**  **П-Р**  **Х-ЭР**  **Ф-Р**  **П-Р**  **С-КР** | **Подъем детей, закалив.мероприятия**. Способствовать заливанию детского организма. Учить детей правильно выполнять основные движения.  **Культура одевания; контроль за внешним видом, самообслуживание.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  **«Оздоровительная минутка».** Снижения утомляемости путем снятия мышечного  и психоэмоционального напряжения.  **Индивидуальная работа.** Д/игра «Сравни по размеру». Учить детей понимать суть игровой задачи, применять умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины. развивать глазомер, зрительное восприятие**.**  **Театрализованная д-ть.** Театр теней. Продолжать развивать интерес к художественной ли­тературе. Учить замечать и понимать различные средства вы­разительности — эпитеты, сравнения и т. д.; узнавать в силуэтах и тенях характерные образы персонажей; оценивать героев — хит­рый, жадный, глупый, доверчивый; сопереживать персонажам, подсказывать им, как вести себя в затруднительных случаях.  **Подготовка к полднику. Основы столового этикета.** Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.  **Предварительная /индивидуальная работа к НОД на след.день.** Развитие матем. представлений**.** Продолжать учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и называния числа, используя приемы наложения и приложения. Развивать воображение детей, находить сходство реального предмета с представлениями  **Самостоятельная деятельность детей.** Способствовать профилактике нервного перенапряжения. выявлять уровень владения правилами игр, самостоятельность**.**  Предложить детям игры на развитие коммуникативных навыков. **«**Вежливые слова». Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. | |
|  |  |  | |
| **ПРОГУЛКА 1** | **П-Р**  **Ф-Р**  **С-КР**  **С-КР**  **Ф-Р** | **Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за осенним дождем**  продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, по­шел мелкий осенний дождь);воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.  **П\игры (с ходьбой, бегом).** «Прыгай выше», «Ровным кругом».Учить быстро действовать по сигналу;  воспитывать чувство товарищества Игры-забавы (игры-имитации, игры-аттракционы). «Птички в гнёздышке» Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве**.**  **Речевые, словесные дидактические игры.** Игра «Один - много». Закрепление правильного образования существительных именительного падежа, множественного числа.  **Индивидуальная работа.** «Смелые ребята».Упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | **Самостоятельная деятельность детей**  Формировать у детей потребность и умение самостоятельно продуктивно и интересно организовывать свой досуг. учить их выступать организаторами игрового взаимодействии, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Воспитатель(ФИО, подпись):** | | | |

**ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Среда (первая половина дня)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образ.обл.** | | **Содержание образовательной деятельности в течение дня** | | | |
| **УТРО** | **С-КР**  **П-Р**  **Ф-Р**  **С-КР**  **П-Р** | **Прием детей. Формирование культуры речевого этикета.** «В гости к Машеньке». Учить детей правильно вести себя в гостях (познакомить с речевыми конструкциями поздравления, с правилами культурного поведения за столом, обращения к взрослым)  **Беседа (обогащение знаний о классификациях предметов по видовым и родовым обобщениям).**Таня простудилась способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплятьзнание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться  **Подготовка и проведение утренней гимнастики Комплекс № 3**  **Формирование КГН (правил мытья рук; игры-соревнования, самоконтроль детей). Подготовка к завтраку.** Навыки личной гигиены. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  **Работа в уголке природы (труд/календарь природы).** Уход за комнатными растениями. Показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции, формировать у детей практические навыки этой работы.  **Конструктивные игры.** Строим театр для Буратино. Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, замыслом, обыгрывать постройку, при необходимости внести коррективы, дополнять строение различными деталями.  **Д\игры.** «Солнышко». Закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. | | | |
| **НОД** | **П-Р**  **С-КР**  **Х-ЭР**  **Ф-Р**  **П-Р**  **С-КР** | **НОД: «Познание окружающего мира» Тема: «Хлеб да каша».** Программное содержание**:** Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями использованием различных зерен; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб  Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»,  стр.98-100 | **НОД: «Физическая культура» " Заюшкин огород"**  Программное содержание:  - Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе;  - закрепить прыжки на двух ногах до "косички", перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны, дистанция 3м;  - развивать устойчивое равновесие, прыгучесть;  - воспитывать умение преодолевать неудачи, взаимовыручку. | | |
| **ПРОГУЛКА 1** | **П-Р**  **Ф-Р**  **Ф-Р**  **С-КР**  **Ф-Р** | **Наблюдения за трудом людей. Наблюдение за трудом шофера.** Продолжать формировать представление детей о труде шофера; Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых  **Трудовая деятельность.** Сбор камешков на участке.Формировать умение выполнять коллективные поруче­ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра­боты.  **П/игры (прыжки, ходьба, бег).** «Мы — шоферы», «Листопад». Продолжать развивать двигательную активность детей; Поощрять стремление отражать в игровой деятельности зна­ния о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.  **Физические упражнения.** «Попади в корзину».Развивать меткость, глазомер.  **С/р. Игра. «Морское путешествие»**. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей  **Индивидуальная работа по социально-личностному /физическому развитию.** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках. | | | **Самостоятельн. деят-сть на прогулке**  Предложить детям подвижные игры  «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».Упражнять в беге врассыпную, прыжках. |
|  | | | |
|  | **П-Р**  **С-КР**  **Ф-Р**  **С-КР** | **Возвращение с прогулки: уход за вещами, внешним видом, к.г.н.** Самообслуживание. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  **Индивидуальная работа, воспитательные моменты.** Следить за порядком в раздельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки *складывания одежды* и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.  **Основы столового этикета.** Навыки культурной еды Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами ( ложкой, вилкой , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды  **Подготовка ко сну, КГН.** Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном. Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать». | | | |
| **Воспитатель (ФИО, подпись):** | | | | | |
| **2 половина дня** | | | | | |
| **ВЕЧЕР** | **Ф-Р**  **С-КР**  **Х-ЭР**  **С-КР**  **П-Р**  **П-Р**  **С-КР** | **Подъем детей, проведение закалив.мероприятий.** Способствовать закаливанию детского организма  .  **Свободное общение воспитателя с детьми. Индивидуальная работа (КГН, самообслуживание).** Формировать навыки самостоятельно заправлять свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.  **Рассказывание х/произведений.** Р.Миннуллин «Ох уж эти взрослые». Приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему, основную идею; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа  **Самостоятельная деятельность, общение.** Внести игрушечного зайца. Предложить детям игровую ситуацию «Что подарим зайчику в день рождения?». Побуждать самостоятельно ставить игровые цели и таким образом проявлять игровую инициативу  **Настольно-печатные игры.** «Найди лишнее», «Накрой стол». Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета, активизация словаря по теме «Посуда».Развитие мелкой моторики пальцев рук.  **Предварительная/ индивидуальная работа к НОД.** Продолжать учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и названия числа, используя приемы наложения и приложения; развивать воображение детей, находить сходство реального предмета с представляемым; Формировать произвольное внимание детей при соблюдении правил игры.  **Подготовка к полднику. Формирование культуры поведения за столом.** Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, благодарить после еды. | | | |
|  |  |  | | | |
| **ПРОГУЛКА 2** | **П-Р**  **Ф-Р**  **С-КР**  **С-КР**  **П-Р**  **П-Р**  **С-КР** | **Наблюдения за сезонными явлениями, погодой. Наблюдение за состоянием погоды**. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **П\игры (с лазанием, подлезанием, прыжками).** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  **Строительные игры**" Столовая". Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.**.**  **Игра на развитие коммуникативных навыков, гуманных отношений.** Коврик примирения  Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.  **Д/игра.** «Дорога в школу». Развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память,  умение составлять схему пути.  **Индивидуальная работа.** «Изобрази настроение». Учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | | **Самостоятельная деятельность детей**    Игры с использованием физкультурного оборудования. Игровое задание «Забрось камушек».  Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель предмета (мешочки) двумя руками.  **Работа с родителями**  Предложить консультацию  « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | |
| **Воспитатель (ФИО, подпись):** | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Вторник (первая половина дня)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образ.обл.** | | **Содержание образовательной деятельности в течение дня** | | |
| **УТРО** | **П-Р**  **С-КР**  **Ф-Р**  **С-КР**  **П-Р**  **С-КР**  **П-Р** | **Прием детей. Формирование умений соблюдать правила безопасного поведения (в помещении, на улице, дома, в природе, др.). Тема:** «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  **Решение практической проблемной ситуации с рассматриванием наглядного материала, объектов, иллюстраций в книгах и энциклопедиях.** Рассматривание иллюстраций по теме «Улица». Закрепить умение детей называть и показывать проезжую часть, различные виды транспорта.  **Подготовка и проведение утренней гимнастики (познавательные моменты, др.). Комплекс № 3**  **Культура еды (сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды).** Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать *правила* пользования столовыми прибо­рами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспиты­вать культуру пове­дения за столом.  **Настольно-печатные игры.** «Сложи картинку» Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.  **С.-р.игры. «**День рождения Степашки». Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знанияо столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».  **Свободные игры детей, общение.** Д/И: «ЛОТО- ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»***.*** С помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности. | | |
| **НОД** | **Х-ЭР**  **П-Р**  **С-КР**  **П-Р**  **С-КР** | **1. НОД: «Музыка».**  «Мои маленькие друзья»  **Программное содержание:**  1. Учить детей слушать музыку и эмоционально на неё откликаться.  2. Развивать умение менять движения в танце, в соответствии с изменением динамики музыки.  3. Воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе. | **2. НОД: «Развитие математических представлений»**  **«Если долго, долго, долго…»**  **Программное содержание:** Учить детей определять величину предметов: длинный -короткий, длиннее — короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур. Воспитывать способность к самоконтролю. | |
| **ПРОГУЛКА 1** | **П-Р**  **Ф-Р**  **С-КР**  **Ф-Р** | **Проведение опытов, экспериментов.** «Агрегатные состояния воды».Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.  **Трудовые поручения** Сбор семян деревьев. Привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев**.**  **П/игры (с прыжками, метанием)** «Собачка и воробей». Закреплять знания о характерных движениях птиц;  учить имитировать их по голосу.  **Хороводная игра. «Мы по лесу идем (дикие животные)».** Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.  **Индивидуальная работа** «Попади в корзину».Развивать меткость, глазомер | | **Самостоятельн. деят-сть на прогулке**  Предложить детям сюжетно – ролевую игру «Магазин». Учить детей играть, развивать действия, подбирать игрушки, лепить из песка красивые пирожки, пирожные, воспитывать аккуратность, умение играть в содружестве. |
|  | **С-КР**  **Ф-Р**  **С-КР**  **П-Р** | **Возвращение с прогулки: уход за вещами, внешним видом, к.г.н.** Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).  **Индивидуальная работа, воспитательные моменты.** Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.  **«Оздоровительная минутка».** Цветочки (мелкая моторика + дыхательная гимнастика) Воспитание чувства внутренней свободы и раскованности, умение выражать свои эмоции.  **Подготовка ко сну, КГН.** Слушание музыкальных произведений перед сном. Пьеса П.И.Чайковский "Осень". Воспитывать у детей положительные эстетические чувства и эмоции. | | |
| **Воспитатель (ФИО, подпись):** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня** | | | |
| **ВЕЧЕР** | **Ф-Р**  **П-Р**  **С-КР**  **Х-ЭР**  **С-КР**  **С-КР**  **Х-ЭР** | **Подъем детей, закалив.мероприятия**. Способствовать закаливанию детского организма. Продолжать формировать у детей знания о здоровом образе жизни.    **Общение воспитателя с детьми. Индивидуальная работа (воспитательные моменты, здоровый образ жизни).** Предложить детям игру. **«**Опасно – не опасно». Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения ; воспитывать чувство взаимопомощи.  **Самообслуживание.** Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности.  **Заучивание наизусть.** Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворении, приобщать к поэзии и развивать поэтический слух.  **Коммуникативные игры.** «Лебедь, рак и щука». Развить внимание ребенка, улучшить координацию его движений, улучшить коммуникативные способности общения в паре, привить «чувство партнера».  **Самостоятельная деятельность.** Учить детей интересно и с пользой проводить досуг, организовывать подвижные игры, находить себе занятие и партнеров по интересам.  **Предварительная /индивидуальная работа к НОД на след.день.** Предложить детям цветную бумагу для самостоятельного творчества. «Весёлое солнышко»(из мятой бумаги). Продолжать развивать интерес к аппликации, уточнить представления детей о цвете частей предмета, упражнять детей в составлении изображения из частей на плоскости, в работе с клеем, развивать мелкую моторику рук. | |
|  |  |  | |
| **ПРОГУЛКА 2** | **Ф-Р**  **П-Р**  **Ф-Р**  **С-КР**  **П-Р**  **С-КР**  **С-КР**  **П-Р** | **Трудовые поручения.** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Побуждать работать в коллективе.  **Народные п/игры.** Рус.нар.игра «ПЛЕТЕНЬ». Ознакомление с народными традициями; создание эмоционально-положительного настроя. Развивать слуховое внимание, реакцию на характер музыки; учить действовать по сигналу.  **Физические упражнения. «**Попади в корзину». Развивать меткость, глазомер.  **Строительные игры.** " Столовая". Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек Развивающие игры на ориентировку в пространстве. «[Бег к реке](http://azbuka-igr.ru/world_game/dagestanskie/beg-k-reke)». Развитие быстроты, умения ориентиро­ваться в открытом пространстве, укрепление мышц тела. **Индивид.работа (развитие временных представлений).**«Скульптор»**.** Учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей – либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях. | **Самостоятельная деятельность детей**  Предложить детям формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на песке, печатки. Учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку. Формировать умение переносить накопленный опыт в игру, строить совместную игру, выполнять несколько взаимосвязанных ролей.  **Работа с родителями**  Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». |
| **Воспитатель (ФИО, подпись):** | | | |

**ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Понедельник (первая половина дня)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образ.обл.** | | **Содержание образовательной деятельности в течение дня** | | |
| **УТРО** | **С-КР**  **Ф-Р**  **Ф-Р**  **Р-Р**  **П-Р**  **Ф-Р**  **С-КР** | **Прием детей. Беседа-разговор о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости, т.п**«Я - ребенок. Мой образ жизни»Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть усло­вия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.  **Подготовка и проведение утренней гимнастики (формирование привычки соблюдать режим посещения д/сада, форма, т.п.). Комплекс № 3**  **Самообслуживание.** Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.  **КГН. Подготовка к завтраку** Практическое упражнение «Надо, надо умываться». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, хорошо намыливать лицо, смывать мыло.  **Дидактическая игра.** «Что где растет» Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить группировать картинки по классификации. Развивать связную речь, память, зрительное восприятие картинки  **"Оздоровительная минутка"**« Смена ритмов» Помочь тревожным детям включиться в общий ритм ра­боты, снять излишнее мышечное напряжение.  **Самостоятельное общение/ игры.** Воспитывать в детях дружелюбие, доброжелательность, умение принимать в расчет желания других детей. уступать.  **Подготовка к НОД. Формирование культуры деятельности.** Учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей. Организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом, соотносить множества предметов для исполнения обязанности дежурных. Воспитывать трудолюбие, начала ответственного отношения к порученному. | | |
| **НОД** | **Ф-Р**  **П-Р**  **С-КР** | **1. НОД: «Физическая культура».** Птичий двор"  Программное содержание:  - Учить броскам мяча вверх и ловле двумя руками "Подбрось - поймай";  - повторить бег в прямом направлении с мячом в руках до предмета;  - развивать выносливость, координацию движений;  - воспитывать привычку соблюдать правила подвижных игр, честность. | **2. НОД: Конструирование** (предметное, из природного материала)  **Тема:** **«Золотые подсолнухи»**  **Программное содержание:** Учить детей комбинировать в работеприродный материал (семена арбуза, подсолнуха) и изодеятельный материал (цветной картон). Воспитывать самостоятельность в выборе материала.  Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.38-39 | |
| **ПРОГУЛКА 1** | **П-Р**  **С-КР**  **С-КР**  **Ф-Р**  **Ф-Р** | **Наблюдение за объектами дорожного движения (транспорт, пешеходы, проезжая часть, дорожные знаки).** За транспортом(легковой и грузовой) Формировать у детей умение различать грузовой и легковой транспорт**.**  **Развивающие проблемно-игровые ситуации по дорожной безопасности.** «Гармония светофора» Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях.  **Трудовые поручения.** Наведение порядка в песочнице. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить собирать после игры песок в горку, складывать игрушки.  **П/игры (с бегом, подлезанием/лазанием, метанием). «**Серсо»Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить технично выполнять бросок. Формировать стремление совершенствовать в выполнении игровых действий, развивать уверенность в собственных силах.  **Индивидуальная работа.** Упражнение «Шаг-приставить» Учить детей выполнять ходьбу приставными шагами вправо и влево. Развивать мышцы ног, внимание, координацию движений. | | **Самостоятельн. деят-сть на прогулке**  Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различных игр. Способствовать профилактике нервного напряжения, повышению двигательной активности, воспитывать самостоятельность**.** |
|  | | |
|  | **С-КР**  **П-Р**  **Ф-Р** | **Возвращение с прогулки: последовательность и культура раздевания.** Формировать у детей умение раздеваться в правильной последовательности, аккуратно складывать свою одежду в шкафчик. Приучать детей следить за своим внешним видом.  **Дежурство по столовой** Учить детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных(раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетки)  **Основы столового этикета.** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.  **Подготовка ко сну, КГН.** Напомнить детям о важности посещения туалетной комнаты. Воспитывать самостоятельность. | | |
| **Воспитатель (ФИО, подпись):** | | | | |
| **2 половина дня** | | | | |
| **ВЕЧЕР** | **Ф-Р**  **С-КР**  **П-Р**  **П-Р**  **Х-ЭР**  **П-Р**  Х-ЭР | **Подъем детей, проведение закалив. Мероприятий.** Формировать у детей представления о том, что здоровье главная ценность человека, учить различать лень и трудолюбие, активность, целеустремленность.  **Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми**. Игровая ситуация «Волшебные слова» Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, формировать умение употреблять в речи слова приветствия, прощания ,вежливо выражать свою просьбу, адекватно действовать в различных ситуациях.  **Просмотры видео-материала, слайдовых презентаций.** Компьютерная презентация «Птицы». Уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их строение, питании, образе жизни, учить называть знакомых птиц. Рассказать о перелетных птицах, о том, как они собираются в стаи, совершают перелет.  **Самостоятельная продуктивная деятельность детей.** Предложить детям игру «Выложи сам» Учить детей действовать по образцу ,подбирать соответствующие по размеру и форме детали. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие ,логическое мышление.  **Конструктивные игры. «Кроватка для кукол»** научить детей делать постройки из строй. материала; научить делиться игрушками, ст. материалом, знать названия построек (будка – если для собаки, дом – для человека, скворечник- для птицы (если нет, то ввести это слово в их словарь); рассказать если не знаю, как называют людей, которые строят дома; активизация словаря (и его пополнение).  **Подготовка к полднику. Формирование КГН.** Практическое упражнение «Чтоб смеялся роток». Учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  **Чтение х/произведений** Сказка Э.Успенского и В.Чижикова «Вера и Анфиса в детском саду». Воспитывать у детей любовь и интерес к сказке, учить выделять основных персонажей, рассказать об их поступках, характере. Формировать у детей умение отличать сказки от произведения других жанров.  **Предварительная /индивидуальная работа к НОД на след. день** Предложить детям поиграть в игру «Найди пару». Спросить детей, чего у них по два: показать и назвать | | |
|  |  |  | | |
| **ПРОГУЛКА 2** | Ф-Р  С-КР  Ф-Р  Ф-Р  С-КР  П-Р    С-КР | **Коллективный труд.** Наведение порядка на участке. Формировать у детей осознанное отношение к порядку: учить выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его, формировать понимание того, что игра(прогулка )должна заканчиваться наведением порядка. Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща**.**  **П/игры (на развитие равновесия и координации движений, метание)** «Забрось мяч в корзину». Учить детей бросать мяч в цель, развивать меткость, воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.  **Физические упражнения** «Подбрось предмет». Учить детей правильно бросать мяч, развивать внимание, ловкость, точность движений.  **Сюж.-ролевая игра** «Семья», сюжет «Идем в гости». Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.  **Д/ игра** «Радуга» Познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре, упражнять ребят в сопоставлении предметов по цвету. Познакомить со стихотворением которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги.  **Индивидуальная работа. Д/игра** «Почтальон приносит письма». Развивать у детей связную речь, внимание. | | **Самостоятельная деятельность детей**  Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.  **Работа с родителями**  Рекомендации родителям по итогам НОД, обращать внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. |
| **Воспитатель (ФИО, подпись):** | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Пятница (первая половина дня)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образ.обл.** | | **Содержание образовательной деятельности в течение дня** | | | | |
| **УТРО** | **П-Р**  **Ф-Р**  **С-КР**  **Ф-Р**  **С-КР** | **Прием детей. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми.** Беседа «Что значит любить родителей». Учить детей рассуждать, формировать чувство привязанности, любви.  **Подготовка и проведение утренней гимнастики** (гигиена одежды, обуви, здоровьесберегающие моменты, др.). **Комплекс № 4**  **Рассматривание альбомов, книг, картин, др**. «Наш город». Учить детей правильно называть родной город, продолжать знакомить с улицами, достопримечательностями города. Воспитывать любовь к своему городу.  **Формирование культуры внешнего вида. «**Моя прическа». Обсудить с детьми почему важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.  **Подготовка к завтраку. Основы столового этикета.** «За столом». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.  **Задания-упражнения, игры на развитие мелкой моторики рук, подготовке руки к письму «**Узоры». Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, фантазию, воображение.  **Самост. деятельность/индивид. р-та.** Учить детей находить занятия по интересам, объединяться в микрогруппы, договариваться о взаимодействии. Формировать коммуникативные навыки. | | | | |
| **НОД** | **П-Р**  **С-КР**  **Х-ЭР**  **Ф-Р**  **П-Р**  **С-КР** | **1. НОД: "ПОЗНАНИЕ ОКР.МИРА"(2,4 неделя). Прогр. содерж.: «Такие разные фрукты и овощи».** Учить детей находить различие и сходство между объектами, обобщать объекты по определенным признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты». Со значением их в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых. | | **2. НОД: "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  " Вышла кошечка гулять"  Программное содержание:  - Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении ;  -закрепить лазанье под шнур, не касаясь руками пола ;  - развивать координацию движений, умение группироваться в лазанье;  - воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | | |
| **ПРОГУЛКА 1** | **П-Р**  **Ф-Р**  **П-Р**  **С-КР** | **Наблюдение за сезонными изменениями и погодой** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  **Коллективный труд** Уборка мусора на участке.воспитывать стремление к труду.  **Физические упр. с использованием нетрадиц. спорт. оборудования.** Учить детей лазать по гимнастической стенке верхи вниз, не пропуская реек, сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при ходьбе. Развивать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять инициативность детей.  **Народная п/ игра**. «Стрелок». Учить детей правильно и безопасно выполнять игровые действия. Развивать меткость и ловкость  **Д/игры «** Где чей домик?» Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) .  **Индив. работа** Д/игра «Когда это бывает?» Учит детей соотносить природные явления со временами года, расширять представления о природных явлениях, погоде. Побуждать детей к придумыванию загадок о сезонах. | | | **Самостоятельная деятельность**  Предложить детям разные виды игр  **П/игру**  «Поезд» Тренировка разных групп мышц, развитие умения действовать согласованно.  **Д/игру**  «Где же наши ручки?» Понимать и называть существительные, обозначающие части тела во множественном числе; выполнять движения в соответствии с текстом. | |
|  | **С-КР**  **П-Р**  **Ф-Р**  **С-КР** | **Возвращение с прогулки: самообслуживание, к.г.н.** Учить детей самостоятельно складывать вещи в шкафчик в определенной последовательности. Активизировать в речи названия предметов одежды, учить отвечать на вопросы об их назначении**.**  **Индивидуальная работа, воспитательные моменты** ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧИСТЫЕ РУКИ» Обучать последовательности действий процесса умывания. Активировать словарь: мыло, мочалка, щетка, полотенце. Формировать потребности в соблюдении правил личной гигиены. Учить практическому освоению навыков здорового образа  **Основы столового этикета.** Формировать у детей к.г.н.,знакомить с правилами поведения за столом. Учить детей сохранять правильную посадку за столом. Осуществлять самоконтроль.  **Подготовка ко сну.** Обсудить с детьми значимость самостоятельного выполнения «дневных дел перед сном». Предложить детям рассказать как каждый из них готовиться ко сну. | | | | |
| **Воспитатель (ФИО, подпись):** | | | | | | |
| **2 половина дня** | | | | | | |
| **ВЕЧЕР** | **Ф-Р**  **Р-Р**  **С-КР**  **Х-ЭР**  **П-Р**  **С-КР**  **П-Р** | **Подъем детей, проведение закалив.мероприятий.** Создать условия для проведения закаливающих мероприятий. Способствовать закаливанию детского организма.  **Общение. Индивидуальная**. «Говори правильно». Учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. Развивать восприятие, внимание.  **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Закрепление правил и последовательности мытья рук; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей  **«Минутка безопасности**". Д/игра «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»***.***Закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.  **Чтение, заучивание, рассказывание**. Повесть-сказка Э.Успенскаго«Крокодил Гена и его друзья» (гл.9,16,17). Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев.  **Конструктивные игры.** Постройка домика с садом. Учить детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их, дополнять знакомые постройки новыми деталями.  **Дежурство по столовой.** Уборка посуды. Учить детей аккуратно собирать посуду после еды, соблюдая правила безопасности и личной гигиены. Формировать начала ответственного отношения к порученному.  **Предварительная /индивидуальная работа к НОД на след.день**. Рассматривание иллюстраций «Овощи». Расширять представление детей об овощах, их видах, способах выращивании. Обсудить каждый вид, цветовую гамму, форму. Активизировать словарь, развивать внимание | | | | |
| **НОД** | **Х-ЭР**  **П-Р**  **С-КР** | Рисование (сюжетное, гуашевые краски)  Тема:«Гроздь рябинки»  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок — приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении гроз­ди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отраже­нию в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. |  | | | |
| **ПРОГУЛКА 2** | **П-Р**  **Ф-Р**  **Ф-Р**  **С-КР**  **П-Р**  **Ф-Р** | **Наблюдение за живой природой. Наблюдение за воробьем**. Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных проявлений; активизировать внимание и память детей.  **П\игры на ориентировку в пространстве.** «Найди себе пару». Учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви­жения.  **Спортивные игры, упражнения.** «Поймай мяч». Продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.  **Дидактическая игра по ознакомлению с природным миром.** «Наши друзья». Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  **Индивидуальная работа.** «Самый быстрый». Упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах). | | | | **Самостоятельная деятельность детей**  Предложить детям П/игру «Зайцы и волк»  Предложить рассказать правила игры, отвечая на вопросы воспитателя, пояснить как нужно действовать игрокам в различных ситуациях. Учить детей ориентироваться в пространстве.  **Работа с родителями**  **Предложить родителям папку передвижку**  «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет» |
| **Воспитатель (ФИО, подпись):** | | | | | | |