Конспект

комбинированного занятия

с использованием инновационных технологий

по теме «Пассажирский транспорт»

для детей подготовительного возраста с ТНР

учителя-логопеда ГБДОУ д/с №4

Кронштадтского района СПб

комбинированного вида

Понькиной Натальи Николаевны.

10.02.2015г.

**Цели занятия:**

**Образовательные цели:**

- уточнение и расширение словаря по теме «Пассажирский транспорт с использованием мультимедийной презентации и Mimio проектов;

-Закрепить знания детей о животных Севера.

-Совершенствование грамматического строя речи ( имён существительных в форме родительного падежа, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование и правильное употребление сложных слов Д /и «Говорящие слова»), профилактика нарушений письменной речи (закрепление зрительного образа букв).

**Развивающие цели:**

- Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания;

- Совершенствование общей и тонкой моторики, координации движений при использовании нетрадиционного физкультурного оборудования «Трап»;

-Развитие творческого воображения.

**Воспитательные цели:**

-Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.

**Предварительная работа:**

- упражнение в использовании игр деятельностного типа «Сырный ломтик», «Что это?», «Черепахи», «Трап»

***Ход занятия***

1. Организационный момент.

Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт», дифференциация грузового и пассажирского транспорта.

*Педагог предлагает детям встать около доски с изобра*же*нием животных Севера.*

Педагог.

Как вы думаете , где живут эти животные?

Дети.

Это животные Севера и живут они на Северном полюсе.

 *Дети смотрят на глобус и находят место обитания животных.*

Педагог.

Предлагаю вам ребята отправиться в необычное путешествие на Северный полюс, чтобы самим увидеть этих животных. Только пешком мы добраться не сможем. Нужно продумать наш маршрут и правильно выбрать транспорт для нашего путешествия.

*Педагог предлагает детям сесть на свои места.*

1. Презентация по теме «Транспорт»

Педагог.

Нам придётся взять с собой тёплую одежду, валенки, меховые рукавицы, поэтому предлагаю путешествовать на грузовой машине. А как думаете вы?

Дети.

Путешествовать на грузовой машине неудобно, ведь это грузовой транспорт, а не пассажирский.

Педагог.

Давайте посмотрим, какой пассажирский транспорт бывает и чем пассажирский транспорт удобнее для путешествия?

Дети.

 Смотрят презентацию по теме транспорт и называют его особенности.

1-й ребёнок. В пассажирском транспорте есть салон для пассажиров.

2-й ребёнок. Там удобные мягкие сиденья.

3-й ребёнок. Для каждого пассажира есть ремни-безопасности.

4-й ребёнок. В пассажирском транспорте большие удобные двери.

5-й ребёнок. Для пассажиров есть удобные поручни, чтобы держаться.

Педагог.

Конечно, мы будем путешествовать на удобном пассажирском транспорте и начнём мы своё путешествие на большом автобусе, который отвезёт нас на железнодорожный вокзал. Но у нас нет билетов. Они ведь тоже необычные как и наше путешествие.

1. Игра «Сырный ломтик»

Развитие тонкой моторики рук, координация движений двух рук.

Педагог.

Для получения билета на автобус нужно довести свой «ломтик» до указанной мной фигуры.

*Дети выполняют работу. Педагог оценивает их работу и «садятся» на автобус.*

1. задание «Памятники Кронштадта»

Педагог.

Здравствуйте, уважаемые пассажиры! Наш маршрут проходит по самым памятным местам нашего города. Мы сможем узнать и назвать знакомые нам места.

*Педагог предлагает детям подойти к интерактивной доске и выполнить задание «Памятники Кронштадта*» *- поместить* *части на своё изображение.*

*Дети. Выполняют работу и называют памятники.*

Педагог.

Ребята, мы и не заметили, как наш автобус доехал до железнодорожного вокзала.

Нам нужно спешить в кассу за билетами.

1. Игра «Найди на ощупь».

Развитие тактильных ощущений, воображения.

*Дети подходят к подставке барабаном, вращают его, на ощупь находят нужную фигуру и называют её.*

1й-ребёнок. Я думаю, это круг.

2й-ребёнок. Я думаю, это квадрат.

*Педагог оценивает работу и ответы детей.*

Педагог.

Нам нужно торопиться, начинается посадка на поезд.

Устраивайтесь удобнее, время пути 12 часов. Мы успеем составить и отгадать интересные загадки.

1. Составление загадок о транспорте по мнемотаблице.

Педагог.

На вашем столе лежит жетон с цифрой. Это номер рисунка на мнемотаблице.

Я начинаю загадку, а вы её продолжаете по очереди.

Педагог.

Это пассажирский транспорт.

Дети.

1-й ребёнок. Он наземный.

2-й ребёнок. Он быстро едет по дороге.

3-й ребёнок. Заправляется электричеством.

4-й ребёнок. В нём есть пассажирский салон, кабина водителя, удобные двери, поручни.

5-й ребёнок. Управляет им водитель.

6-й ребёнок. Сесть на этот транспорт можно на остановке.

(это троллейбус)

2-я загадка о пароходе. Дети меняются номерами и составляют новую загадку.

1. Педагог.

Наш поезд подъезжает к станции. Наш путь лежит через море, но сегодня отлив и попасть на пароход мы не сможет. Нам нужна помощь! Давайте позовём больших черепах.

*Педагог предлагает детям на черепахах добраться до парохода и занять места в кают-компании (физминутка - «Черепахи»).*

1. Педагог.

Чтобы нам было не скучно, предлагаю поиграть в игру «Составь слово».

Выиграет тот, кто не перебивая друг - друга сможет соединить 2слова в одно и правильно назвать сложное слово. За правильный ответ получаете изображение этого слова.

Дети.

*Пар - ходить – пароход*

*Мух – морить – мухомор*

*Везде – ходить – вездеход*

*Педагог по очереди называет пары слов, слушает ответы детей и оценивает их, вручая картинку с изображением этого предмета.*

1. Педагог.

Нам пришла радиограмма, но на море такая качка, что буквы сломались и мы не сможем узнать, что в ней написано.

Предлагаю отремонтировать буквы и прочитать надпись. В букву можно добавлять только 1 элемент (Mimio).

*Дети пробуют добавлять к буквам по одному элементу и читают слово.*

*САМОЛЁТ*

1. Педагог.

Этот самолёт совершает перелёты только к Северному полюсу и обратно.

Билеты на самолёт не нужны.

Садитесь удобно в кресла, пристегните ремни, мы взлетаем.

Уважаемые пассажиры, я рада приветствовать вас на борту воздушного лайнера «Искорки» аэрокомпании «Солнышко». Во время полёта мы сможем рассмотреть животных Севера. Подойдите к иллюминатору.

*Дети подходят к доске* Mimio *рассматривают животных и обнаруживают, что* *перепутались малыши.*

*Детям предлагается соединить маму с малышом.*

1-й ребёнок. У оленихи – оленёнок.

2-й ребёнок. У медведицы - медвежонок.

3-й ребёнок. У песца – щенок.

4-й ребёнок. У моржа – моржонок.

5-й ребёнок. У кита – китёнок.

6-й ребёнок. У полярной совы – совёнок.

*Педагог слушает и оценивает ответы детей.*

Педагог.

Наше необычное путешествие подошло к концу.

Осталось только спуститься на землю по трапу самолёта.

Педагог показывает карточку со схемой передвижения (прыжки различными способами). За время нашего путешествия вы стали хорошими, верными друзьями и я хочу подарить вам игру, чтобы вы могли совершать путешествия не один раз.