СЕНТЯБРЬ. 3 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Солнце скрылось за домами, | «Солнышко» над головой. |
| Покидаем детский сад. | Шаги на месте. |
| Я рассказываю маме | Показывают на себя, а потом на воображаемую маму. |
| Про себя и про ребят. | Показывают на себя, а потом на других ребят. |
| Как мы хором песни пели,Как играли в чехарду,Что мы пили, что мы ели,Что читали в детсаду. (Г. Ладонщиков) | Далее движения по тексту. |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Раз, два, три, четыре, пять, Буду я друзей считать: | Загибают по одному пальчику, начиная с мизинца. |
| Ваня, Катя, Ангелина, Вот Василий и Полина. | Разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца. |
| Будем пальчики сгибать, И опять начнем считать. | Сильное сжимание и разжимание пальцев обеих рук. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для губ | «Улыбка». «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке). |
| Упражнения для языка | «Лопаточка» (удержание языка под счет до 10), «Качели». |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д.
2. Игра «Кто как голос подает?».
3. Игра «Узнай инструмент».

5. Развитие лексико-грамматических процессов

* 1. «Закончи предложение». Мальчик переодевается, а мальчики... (Переодеваются.) Мальчик лепит, а мальчики... (Лепят.) Девочка делает зарядку, а девочки... (Делают зарядку.) Девочка поет, а девочки... (Поют.) Девочка пьет сок, а девочки... (Пьют сок.) Мальчик рисует, а мальчики... (Рисуют.)
	2. «Как называется?» Когда мы кушаем утром — это... (Завтрак.) Когда мы кушаем в полдень — это... (Обед.) Когда мы кушаем после дневного сна — это... (Полдник.) Когда мы кушаем вечером — это... (Ужин.)
	3. «Где это происходит?» Раздеваются (где?) — ... (Враздевалке.) Моют руки — ... (В умы­вальной комнате.) Играют — ... (В групповой комнате.) Спят — ... (В спальне.) Тан­цуют, поют — ... (В музыкальном зале.) Учатся правильно говорить — ... (В логопеди­ческом кабинете.) Занимаются спортом — ... (В спортивном зале.) Готовят пищу — ... (В кухне.) Делают прививки — ... (В медицинском кабинете.)

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками. Еще раз напомнить о правилах поведения в детском саду. Чтение с обсуждением: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», О. Панку-Яшь «Не только в детском саду»

СЕНТЯБРЬ. 4 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Я люблю свою лошадку, | Скачут на воображаемой лошадке. |
| Причешу ей шерстку гладко, | Поглаживающие движения сверху вниз по туловищу. |
| Гребешком приглажу хвостик | «Гладят хвостик». |
| И верхом поеду в гости. *(А. Барто)* | Скачут на воображаемой лошадке. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Левой, правой! Левой, правой! | Стучат по столу левой, затем правой рукой. |
| На парад идет отряд. На парад идет отряд, | «Ходят» пальчиками по столу вперед-назад. |
| Барабанщик очень рад: Барабанит, барабанит, Полтора часа подряд! ***(А. Барто)*** | Ритмично стучат кулачками по столу. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюсти | Спокойное открывание и закрывание рта. Удержать рот открытым под счет до пяти. |
| Упражнения для губ | «Улыбка» — «Трубочка». |
| Упражнения для языка | «Лопаточка» (удержание языка под счет до десяти). Покусывание языка— расслабление языка (шлепать губами по языку с произнесением: пя-пя-пя-пя). |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

* + 1. Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д.
		2. **Игра «Поймай звук».** Дети хлопают в ладоши на заданный звук, например, на звук А.
		3. Игра **«Выдели** звук». Выделить первый звук в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

* + - 1. **Игра** «Узнай игрушку по описанию». Воспитатель описывает игрушку, ребенок дол­жен угадать ее. Например: резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подска­кивает вверх.
			2. Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану: Что это? Какой имеет внешний вид (величина, форма, цвет)? Из какого материала сделана? Как с ней можно играть? (Например: это кукла, она большая, красивая, у нее желтое платье, умеет говорить. С ней можно играть в дочки-матери.)
			3. **Игра «Подбери слово».** Согласование существительных с числительными два, две: два — ... мяча, две — ... куклы и т.д. (по теме «Игрушки»).

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», Е. Серова

«Нехорошая история».

1. Беседа о бережном отношении к игрушкам.
2. Лепка на тему «Моя любимая игрушка».

**ОКТЯБРЬ. 1 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Туча небо кроет, Солнце не блестит, | Взмахи руками над головой. |
| Ветер в поле воет, | Изображают рупор. |
| Дождик моросит. | Взмахи руками перед собой. |
| Воды зашумели | Топают ногами на месте. |
| Быстрого ручья, |  |
| Птички улетели | Изображают улетающих птичек. |
| В теплые края. (А. Плещеев) |  |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Кто там топает по крыше? | Беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук. |
| — Топ-топ-топ. | Удары по столу ладонями. |
| Чьи шаги всю ночь я слышу? | Далее — такие же движения по тексту. |
| — Топ-топ-топ. |  |
| Я теперь усну едва ли... |  |
| — Топ-топ-топ. |  |
| Может, кошек подковали? |  |
| — Топ-топ-топ. (Ж. Давитьянц) |  |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюсти | Спокойное открывание и закрывание рта. Удержать рот открытым под счет до пяти. |
| Упражнения для губ | «Улыбка» — «Трубочка». |
| Упражнения для языка | «Лопаточка» (удержание языка под счет до десяти). «Иголочка». |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

* + - * 1. **Игра «Поймай звук».** Дети хлопают на звук У.
				2. Выделить начальный звук в словах: утка, уши, удав, Уля, улей и т.д.
				3. Учить давать характеристику звука У, с опорой на различные виды контроля: звук У — гласный (воздух выходит свободно, не встречая преграды, получается песенка), обозначаем его красным квадратиком.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

**Игра «Один — много».** Дерево — деревья. Лист — листья. Трава — травы. И т.д.

**Игра «Скажи наоборот».** Тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длин­ный день — короткий день, сухой — мокрый, ранняя осень — поздняя осень, листья вырастают — листья опадают, прилетают — улетают. И т.д.

**Игра «Подбери признак».** Небо осенью (какое?). Солнце, погода, деревья, трава.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: М. Волошин «Осенью», А. Плещеев «Осень на­ступила...» (выучить наизусть), М. Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно». Деко­ративное рисование «Орнамент из осенних цветов». Экскурсии по осеннему городу, в рощу, с родителями в лес: рассматривание цветов, деревьев, листьев, грибов.

ОКТЯБРЬ. 2 неделя

1. Развитие общей моторики

2. Развитие мелкой моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Огород у нас в порядке — Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород, Поливали огород. | Действия по тексту. |
| В лунках маленьких не густо Рассадили мы капусту. | «Сажают». |
| Лето все она толстела, | Показывают руками круг перед собой. |
| Разрасталась вширь и ввысь. | Руки в стороны, а затем вверх. |
| А теперь ей тесно белой, | Руки разведены в стороны. |
| Говорит — посторонись! (Е. Стюарт.) | Отталкивающие движения руками. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Купите лук, зеленый лук, Петрушку и морковку! Купите нашу девочку, Шалунью и плутовку! | Загибают по одному пальчику на обеих руках, на­чиная с мизинца. |
| Не нужен нам зеленый лук,Петрушка и морковка,Нужна нам только девочка,Шалунья и плутовка. (Шотландская песенка) | Разгибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца. |

3. Развитие артикуляционной моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюсти | Спокойное открывание и закрывание рта. |
| Упражнения для губ | «Улыбка» — «Трубочка». |
| Упражнения для языка | «Лопаточка» (удержание языка под счет до десяти). «Иголочка».«Лопаточка» — «Иголочка». |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Игра «Выдели звук». Первый звук в словах Аня, акула, арбуз, акробат и т.д., дать ему характеристику: гласный, обозначаем красным цветом. Закрепить: почему гласный (воздух выходит свободно, не встречает преграды, получается песенка).

Игра «Поймай звук». Произносить ряд звуков, дети должны хлопнуть на звук А.

Определить место звука в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д. Закрепить ответ: звук находится в начале слова.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Большой — маленький». Огурец — огурчик, помидор, горох, свекла, морковь и т.д.

Составить описательный рассказ об овощах по плану: Что это? Где растет? Какой име­ет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? Что из него готовят?

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Рассматривание овощей и картины «Натюрморт». Аппликация «Корзина с овощами». Лепка овощей из пластилина. Чтение: русская народная сказка «Вершки и корешки», Ю. Тувим «Овощи». **Игра «Угадай на вкус»** (натуральные овощи).

**ОКТЯБРЬ. 3 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| В саду фруктовом яблоня | Машут руками над головой. |
| Посажена была. | «Сажают» яблоню. |
| Она цветами белыми | Руки подняты вверх, ладони изображают нераспус­тившийся цветок. |
| Весною расцвела. | «Цветок» распускает лепестки. |
| Следил наш старый дедушка, Известный садовод, | Изображают старого дедушку с палочкой. |
| Чтоб наливала яблоня | Машут руками над головой. |
| Румяный сладкий плод. | Пощипывают щеки. |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Мы делили апельсин. | Изображают апельсин — пальчики в кулаке. |
| Много нас, | Руки согнуты в локтях, шевелят пальцами. |
| А он — один. | Пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного. |
| Эта долька — для ежа! Эта долька — для чижа! Эта долька — для утят! Эта долька — для котят! Эта долька — для бобра! А для волка — кожура! | Загибают по одному пальчику на обеих руках, начи­ная с мизинца. |
| Он сердит на нас — беда! | Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках. |
| Разбегайтесь, кто куда... (И. Демьянов) | Пальцы разжаты, напряжены и расставлены в стороны. |

**3. Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюсти | Спокойное открывание и закрывание рта. |
| Упражнения для губ | Поцелуй губами. (Губы вытянуты вперед трубочкой.) |
| Упражнения для языка | «Лопаточка» (удержание языка под счет до семи). |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

**Игра «Выдели звук».** Выделять начальные звуки в словах: утка, апельсин, ананас, утро, улитка, Аня и т.д. Давать им характеристику: эти звуки гласные (потому что воздух выходит свободно и не встречает преграду), обозначаем их красным цветом.

Обозначение места звуков в схеме.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. **Игра «Назови сок, варенье».** Сок из яблока — яблочный, варенье из яблок — яблочное. Груша, апельсин, виноград, персик, абрикос.
2. Составить описательный рассказ о фруктах по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? Что из него готовят?
3. **Игра «Один — много».** Апельсин — апельсины. И т.д.

**6. Развитие связной речи (предварительная работа)**

1. Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах.
2. Лепка «Фрукты на блюде».
3. Аппликация «Ваза с фруктами».

**ОКТЯБРЬ. 4 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Огород у нас в порядке — Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород, Поливали огород. | Действия по тексту. |
| В лунках маленьких не густо Рассадили мы капусту. | «Сажают». |
| Лето все она толстела, | Показывают руками круг перед собой. |
| Разрасталась вширь и ввысь. | Руки в стороны, а затем вверх. |
| А теперь ей тесно белой, | Руки разведены в стороны. |
| Говорит — посторонись! (Е. Стюарт) | Отталкивающие движения руками. |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| Инструкция воспитателя | **Выполняемые движения** |
| В огороде за забором | Изображают округлый огород с поднятыми пальцами - забором |
| Поспевают помидоры. | Руки спиральными движениями поднимают вверх |
| Держатся за колышки, | Совершеют хватательные движения |
| Греются на солнышке.***(Т. Смирнова)*** | Раскрытые ладони поднимаются вверх |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюсти | Спокойное открывание и закрывание рта. «Расчесывание» нижней и верхней губ зубами. |
| Упражнения для губ | Многократное произнесение звука П. |
| Упражнения для языка | «Маляр» («красить» нёбо кончиком языка.) |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Выдели звук». Выделять конечный звук в словах: микроскоп, потоп, суп, зуб, тулуп. Учить давать ему характеристику: звук П — согласный (воздух встречает пре­граду — губы), обозначаем его синим цветом.
2. Обозначение места звука в схеме: закрасим последний квадратик синим цветом, пото­му что звук П находится в конце слова.
3. Звуковой анализ слогов АП, УП.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

* 1. Игра **«1, 3, 5, 7».** Согласование числительных с существительными: один помидор, три помидора, пять помидоров, семь помидоров и т.д.
	2. Игра «Нет чего?» Арбузы, а нет... (Арбузов.) И т.д.

НОЯБРЬ. 1 неделя

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем. | Маршируют. |
| В шапочке нарядной, Светло-шоколадной. | Изображают шапочку. |
| Ты не прячь, грибок, | Закрывают лицо руками. |
| Под листок свой бок! (О. Высотская) | РуКи на поясе. |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Мы шли-шли-шли, | Шагают пальчиками по столу. |
| Землянику нашли. | Изображают землянику. |
| Раз, два, три, четыре, пять, | «Пальчики здороваются». |
| Мы идем искать опять. | Шагают пальчиками по столу. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюсти | Спокойное открывание и закрывание рта. «Расчесывание» нижней и верхней губы зубами. |
| Упражнения для губ | «Пошлепать» язык губами: пя-пя-пя-пя. |
| Упражнения для языка | Покусать язык: дя-дя-дя-дя. «Болтушка» — движения вперед-назад языком. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

* + 1. **Игра «Выдели звук».** Выделять начальный звук в словах: окунь, окна, обруч, осень с дальнейшей характеристикой.
		2. Звуковой анализ слога ОП.
		3. **Игра «Слушай, повторяй».** Ап - оп - уп; уп - ап - оп. И т.д.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

* + - 1. **Игра** **«Назови ласково».** Малина — малинка, черника, голубика, брусника, клюква. И т.д.
			2. **Игра** **«Сосчитай».** Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, под­березовик.
			3. **Игра** **«Почему так называется?»** Объяснить смысл слов: подберезовик, подосиновик.
			4. **Игра** **«Иголочка — листик».** Дифференциация: хвойные — лиственные деревья.

**6. Развитие связной речи (предварительная работа)**

1. Чтение художественных текстов: С. Есенин «Береза», М. Пришвин «Осинкам холод­но», В. Катаев «Грибы», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» (с обсуждением прочитанного).
2. Лепка «Ягоды в корзинке».
3. Рисование «Осенний лес».

ОКТЯБРЬ. 2 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Опустел скворечник, улетели птицы, | Машут, руками, как крыльями. |
| Листьям на деревьях тоже не сидится. | Приседают. |
| Целый день сегодня все летят, летят... | Встают, идут по кругу и машут руками. |
| Видно, тоже в Африку улететь хотят.(И. Токмакова) | Бегут по кругу. |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Летят лениво журавли. Летят они прощаются: | Взмахи перекрещенными кистями рук. |
| С елками зелеными, С березами и кленами, С долинами, с озерами, С родимыми просторами. | Загибают по одному пальчику, начиная с боль­шого. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюсти | Спокойное открывание и закрывание рта. Жевательные движения в медленном темпе. |
| Упражнения для губ | Отставление нижней губы от десен. Втягивание нижней губы внутрь рта. |
| Упражнения для языка | «Болтушка» — движение языком вперед-назад. |

4. Развитие фонетико-фонематичееких процессов

* + - * 1. Деление слов на слоги: машина, медведь, Ваня, зубы. Определение количества слогов (сколько раз хлопнули).
				2. Звуковой анализ слогов: АП, ОП, ИП.
				3. **Игра** «Хлопай, **не** зевай». Педагог произносит ряд звуков, а затем слогов. Ребенок дол­жен хлопнуть на звук И (на слог со звуком И).
				4. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Узнай птицу по описанию». Взрослый описывает внешние признаки перелет­ной птицы, а ребенок называет ее.

Игра «Улетает — не улетает». Воспитатель называет птицу, а дети машут руками, если улетает, и приседают, если остается зимовать.

Игра «Один — много». Ласточка — ласточки. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хромень­кая уточка»

(с обсуждением прочитанного).

1. Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница » и рисование к ней иллюстраций.

**НОЯБРЬ. 3 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Шапка шерстяная, наверху помпон, | Изображают шапку и помпон. |
| Круглый, словно мячик, и пушистый он. | «Круглый мячик». |
| Есть еще у шапки отворот цветной, | Показывают отворот «ушей» у шапки. |
| В этой шапке можно бегать и зимой. | Бегут. |
| Бабушка вязала шапку не спеша, | «Вяжут спицами». |
| Шапка шерстяная вышла хороша.(В. Мирясова) | Руки на поясе, а затем показывают на вообража­емую шапку. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Маша варежку надела, | «Надевают». |
| Ой, куда я пальчик дела? | Пальцы сжаты в кулак, кроме большого. |
| Нету пальчика - пропал, | Загибают и большой пальчик. |
| В свой домишко не попал! | Показывают «Домик». |
| Маша варежку сняла, | «Снимают». |
| Поглядите-ка нашла! (Е.Благинина) | Пальцы сжаты в кулак, кроме большого. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюсти | Рот открыть и удержать под счет до пяти. Обе­зьянки: движение нижней челюстью вправо-влево. |
| Упражнения для губ | «Расчесывание» верхней и нижней губы зубами. Надувание обеих щек. |
| Упражнения для языка | «Болтушка» — движение языком вперед-назад. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

Деление слов на слоги: варежки, пальто, шапка. Выложить столько же полосочек, сколько раз хлопнули.

Звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ИМ с выкладыванием графической схемы.

**Игра «Хлопай, не зевай».** Хлопнуть на звук М.

Определение места звук М в словах: мак, альбом, гном, сом.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

**Игра «Чей, чья, чьи, чье?»** Это чья шапка? (Моя.) Это чьи перчатки? (Мои.) И т.д.

**Игра «Один — много».** Сапог — сапоги, куртка — куртки, носок — носки. И т.д.

**Игра «Подбери признак».** Куртка (какая?) — красная, теплая... Шарф (какой?) — длинный, пушистый, шерстяной. И т.д.

**6. Развитие связной речи (предварительная работа)**

1. Чтение с обсуждением: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», Г. Снегирев «Верблюжья варежка», русская народная сказка «Василиса Прекрасная» и украинская «Рукавичка».
2. Роспись варежки, фартука, сарафана.
3. Аппликация «Ков­рик» (из кусочков ткани).

НОЯБРЬ. 4 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Туфельки нарядные, | Правая нога вперед, на носок. |
| Туфельки парадные, | Левая нога вперед, на носок. |
| Лаковые, с ремешком, | Правая нога вперед, на пятку. |
| И подошва с каблучком. | Левая нога вперед, на пятку. |
| Туфли Маше в самый разМожно выходить на пляс. (В. Мирясова) | Руки на поясе, «пляшут». |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| В магазине много есть | Показывают «домик». |
| Обуви хорошей, | Идут пальчиками по столу. |
| Есть сапожки и ботинки, Босоножки, валенки, галоши. | Соединяют пальчики друг с другом, начиная с мизинца. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюсти | Рот открыть и удержать под счет до пяти. Обезьянки: движение нижней челюстью впра­во - влево. |
| Упражнения для губ | «Улыбка — трубочка». |
| Упражнения для языка | «Качели» — движения языком вверх-вниз: к верхней - нижней губе, к верхним - нижним зубам, к верхним - нижним альвеолам. |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Деление слов на слоги: туфли, сапоги, тапочки и т.д.

Звуковой анализ слогов: АН, ОН, УН, ИН с выкладыванием графической схемы.

Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: кабан, ноты, диван, носки, обман, Надя.

Определить место звука Н в словах: босоножки, валенки, ботинки.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

**Игра «Чей, чья, чье, чьи?»** Проводится в раздевалке. Дети рассказывают об обуви друг друга: «Это Ванины сапоги, это Степаны, сандалии». И т.д.

Игра «Сосчитай». Одна пара сапог, три пары сапог, пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель и т.д.

**Игра «Один — много».** Сапог — сапоги; туфля — туфли. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках».
2. Роспись «Са­пожок».
3. Рисование иллюстрации к сказке «Кот в сапогах».

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Мастера пустили в дело | Шагают на месте. |
| Иглы, ножницы, утюг. | «Шьют», «режут», «гладят». |
| За шитье взялись умело | «Шьют». |
| Много быстрых, ловких рук. | Перекрестные движения руками перед собоц. |
| Получайте свой заказ! | Предлагают заказ. |
| Все по мерке, в самый раз. | Движение руками от головы до ног. |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Вышивает, шьет иголка, Пальцу больно, Пальцу колко. | Левая ладошка раскрыта, в правой руке — воображае­мая иголка. Иголка «шьет» и задевает кончик указа­тельного пальца на левой руке. |
| А наперсток в тот же миг К девочке на пальчик прыг! | Дети делают правой рукой движение, как будто наде­вают на указательный палец левой руки наперсток. |
| Говорит иголке: «Шей, | «Шьют». |
| А колоться ты не смей!» (М. Кулъская) | Грозят указательным пальчиком левой руки. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Спокойное открывание-закрывание рта. Удержание открытого рта под счет до пяти. |
| Упражнения для губ | «Улыбка» — «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке). |
| Упражнения для языка | Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней. «Болтушка» — движение языком вперед-назад. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ОТ, ТО с выкладыванием графической схемы.
2. **Игра «Хлопай, не зевай».** Хлопнуть на звук Т.
3. **Игра «Назови первый, последний звуки»** в словах: солдат, табак, Таня, атлет и т.д.
4. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

* 1. Ответить на вопросы: Где продают одежду, ткани? Кто работает в магазине? Где шьют одежду? Кто работает в ателье? Что делают с одеждой в ателье? В магазине?
	2. **Игра «Подбери слова».** Что вяжут? (Шапку, шарф...) Что шьют? Что надевают? Что обувают? Что штопают? Что завязывают?
	3. **Игра «Узнай материал на ощупь».** Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь.

**6. Развитие связной речи (предварительная работа)**

ДЕКАБРЬ. 1 неделя

1. Экскурсия в ближайшее ателье или магазин тканей.
2. Чтение с последующим обсуж­дением: Б. Заходер «Портниха».
3. Аппликация «Коврик» из кусочков ткани.
4. Сюжетно- ролевая игра «Ателье».

**ДЕКАБРЬ. 2 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. | Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что ка­тят перед собой снежок. |
| Он превратится в толстый ком, | Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком. |
| И станет ком снеговиком. | «Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера. |
| Его улыбка так светла! | Показывают руками на лице улыбку. |
| Два глаза, шляпа, нос, метла.(В. Егорова) | Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показы­вают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Падал снег на порог. | Дети два раза медленно опускают ладони на стол. |
| Кот слепил себе пирог. | Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пи­рог. |
| А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. | «Бегут» пальчиками обеих рук по столу. |
| Пирожки себе пеки, Но не из снега — из муки. *(П. Воронько)* | Показывают, как пекут пирог. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты). |
| Упражнения для губ | Отставление нижней губы от зубов и десен. Попеременное надувание правой, а затем левой щек. |
| Упражнения для языка | Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней. «Болтушка» — движение языком вперед-назад. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

* + 1. Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета; соглас­ный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета; слог, слово, предложение.
		2. Звуковой анализ слога ТИ с выкладыванием графической схемы.
		3. **Игра «Поймай звук».** Хлопнуть на звук Ть среди других звуков.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

* + - 1. **Игра «Кому что нужно?»** Хоккеисту — клюшка; фигуристу..., саночнику..., лыжнику...
			2. **Игра «Исправь ошибку».** Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.
			3. Образование родственных слов: зима — зимушка, зимний, зимние, зимующие и т.д., снег — снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка.

**6. Развитие связной речи (предварительная работа)**

1. Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Сне­жинка», выучить и выразительно рассказывать стихотворение М. Карема «Снеговик»

(в пер. В. Берестова).

1. Рисование «Снег идет» на голубом фоне.
2. Аппликация «Зима».
3. Ручной труд «Снежинка».

ДЕКАБРЬ. 3 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Коля, Коля, Николай,За собою убирай! | Дети идут по кругу друг за другом. |
| У тебя ленивы руки: | Хлопают в ладоши. |
| Под столом ремень и брюки, | Приседают. |
| Не в шкафу рубаха, | «Рисуют» четырехугольник. |
| Николай — неряха. (И. Демьянов) | Грозят пальчиком и качают головой. |
| 2. **Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| В доме жалуется пол, «До чего мой труд тяжел: | Дети поочередно кладут кисти рук на стол. |
| Тумба, кресло и столы, Там кровать, а тут шкафы. | Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца. |
| Еле-еле их терплю — Только жалобно скриплю!» | Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Медленное открывание и закрывание рта, язык у нижних зубов. |
| Упражнения для губ | «Улыбка-трубочка». |
| Упражнения для языка | «Почистим» нижние зубки. |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

* + - * 1. Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета; соглас­ный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета; слог, слово, предложение.
				2. Звуковой анализ слогов К А, КО, УК с выкладыванием графической схемы.
				3. Игра «Поймай звук». Выделить звук К из ряда других звуков хлопком.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

«Магазин мебели». Сосчитать предметы мебели так: один стол, два стола... пять столов.

«Назови ласково». Диван — диванчик, стол — столик, стул — стульчик, кровать — кроватка, шкаф — шкафчик и т.д.

**«Один —** много». Полка — полки, стол — столы, кровать — кровати и т.д.

«Назови части» (или «Отгадай, что это?»). Спинка, сиденье, ножки (что это?) — стул. и т.д. Кресло — ножки, спинка, подлокотники. Стол — ножки, крышка.

«Скажи наоборот». Старая мебель — новая мебель, тяжелая — легкая, большая — ма­ленькая, взрослая — детская, мягкий диван — жесткий диван, грязная — чистая, вы­сокий шкаф — низкий шкаф, широкая кровать — узкая кровать, открыть шкаф — закрыть шкаф, поставить посуду на полку — взять посуду с полки, внести мебель в квартиру — вынести из квартиры, сломать кресло — отремонтировать кресло.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый,

квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный), шкафов

(книжный, платяной, шкаф для посуды).

1. Сходить с родителями на экскурсию в мебельный магазин.

**ДЕКАБРЬ. 4 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Устала наша бабушка, |  Дети стоят в кругу. |
| Присела на порог: |  Приседают. |
| «Куда пропал, Куда пропал, Куда пропал внучок?» |  Берутся руками за голову и раскачивают из сторо­ны в сторону. |
| Подумала, поохала, Потом тихонько встала, |  Встают. |
| Пошла вокруг да около Искать внучка сначала. (О. Дриз) |  Идут по кругу друг за другом. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Большаку — дрова рубить. Указке — воду носить, Середняку — печку топить,Сироте — обед варить, А мальчишке песни петь, | Пальцы сжаты в кулак. Разгибают по одному, на­чиная с большого. |
| Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять!  ***(Русск. народы, потешка)*** | Поочередное сжимание-разжимание пальцев пра­вой, левой рук. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Легкое постукивание зубами — губы разомкнуты. |
| Упражнения для губ | Отставление верхней губы от зубов и десен. Одновременное надувание-втягивание обеих щек. |
| Упражнения для языка | «Качели» — движение языком вверх-вниз: к верхней- нижней губе; к верхним-нижним зубам; к верхним нижним альвеолам. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием графической схемы.

**Игра** **«Поймай звук».** Выделить звук Кь из ряда других звуков хлопком.

Определить место звука Кь в словах.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

Сравнить, кто старше, а кто младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а). Папа — сын. (Папа старше, а сын младше.) Папа — дедушка, дядя — пле­мянник, внук — дедушка.

**Игра** **«Чей, чья, чье, чьи?»** (образование и употребление притяжательных прилагатель­ных). Шарф (чей?) — мамин, папин... Шапка (чья?) — тетина, дядина... И т.д.

**Игра** **«Подбери признак».** Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?).

**6. Развитие связной речи (предварительная работа)**

1. Чтение с последующим обсуждением: Т. Александрова «Зверик», И. Косяков «Все она», русская народная сказка «Гуси-лебеди».
2. Рисование «Я и моя семья».

ЯНВАРЬ. 2 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Ждут красавицу колючую | Рисуют руками елочку. |
| В каждом доме в декабре. | «Дом». |
| На ветвях зажгут фонарики, | «Фонарики». |
| Искры брызнут в серебре. | Руки над головой, пальцы оттопырены. |
| Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод. | Берутся за руки и становятся в хоровод. |
| Дед Мороз спешит с подарками — Наступает Новый год. | Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Мы на елке веселились, | Ритмичные хлопки в ладоши. |
| И плясали, и резвились. | Ритмичные удары кулачками. |
| После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. | Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу. Рисуют рука­ми большой круг. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки». |
| Упражнения для губ |  Вибрация губ («фырканье лошади»). |
| Упражнения для языка | «Лопатка» — «Иголочка» (5 раз). |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Игра «Хлопай — топай, не зевай». На звук К — хлопнуть, а на звук Кь — топнуть.

Игра **«Посели слово** в **домик».** Поместить картинки в разные окошечки «домика» в зависимости от места звука в слове.

Деление слов на слоги и слоговая схема: кирпичи, карта, картина, ботинки и т.д.

Игра «Живые слоги». КА, ОК, КУ, КИ.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Пересказать рассказ «Елка».

Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звез­ду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и весели­лись возле елки.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: С. Маршак «Двенадцать месяцев», 3. Александро­ва «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка» (с последующим обсуждением).
2. Коллективная аппликация «Здравствуй, новый год».
3. Изготовление елочных украшений.

ЯНВАРЬ. 3 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Зарумянились кустарники Не от утренней зари. | Пощипывают щеки. |
| Это красные фонарики | «Фонарики». |
| Засветили снегири. | Взмахи руками как крыльями. |
| Чистят перышки пунцовые, | «Чистят перышки». |
| Воду пьют из родника. | «Пьют». |
| Переливы бубенцовыеМне слышны издалека. (Л. Татъяничева) | Ритмичные хлопки в ладоши. |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Летела, летела сорока | Ладони скрещиваются, большие пальцы рук зацеп­ляются друг за друга. |
| Через бабушкины ворота. | Скрещенные ладони помахивают, как крылья. |
| Вот она крыльями забила, | Хлопают в ладоши. |
| Бабушкин кисель разлила. | Руки перед собой, пальцы растопырены. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть, удерживать позу под счет до шести. |
| Упражнения для губ | Вращательные движения губами. |
| Упражнения для языка | «Лошадки», «Грибок». |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ.

Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Б.

Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бамбук, бобр и т.д. Ребенок прохлопывает слово и отвечает: «В слове бабочка три слога».

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один — много» (образование множественного числа существительных). Воро­на — вороны; снегирь, галка, воробей.
2. Игра «Назови ласково». Воробей — воробушек, воробьишко; галка, снегирь, синица.
3. Игра «Счет птиц». Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять во­робьев. Первая ворона, вторая ворона..., пятая ворона; первый голубь, второй голубь..., пятый голубь.
4. Игра «Кто как голос подает?». Ворона: «Кар-кар». Она... (Каркает.). Воробей: «Чик- чирик». (Чирикает.) Сова: «Ух-ух». (Ухает.) Сорока: «Стр-стр». (Стрекочет.)

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение с последующим обсуждением: В.Бианки «Синичкин календарь», М. При­швин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке».
2. Наблюдение за пти­цами на территории детского сада.
3. Аппликация «Снегири на ветках».
4. Лепка «Птицы на кормушках».

**ЯНВАРЬ. 4 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Вот летят, кружась, снежинки, | Взмахи руками, разведенными в стороны. |
| Кружевной плетут узор, | Вращательные движения рук перед собой. |
| На поляны, на тропинки | Показывают влево, а затем вправо. |
| Ляжет сказочный ковер. | Широко разводят руки в стороны. |
| Кто теперь заметит зайку В белой шубке на снегу? | Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга. |
| Ну-ка где он? Угадай-ка, В поле или на лугу? (В. Волина) | Приседают. Прячут лицо. Поворачиваются влево, а затем вправо. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Скачет белка-шалунишка, | «Бегают» пальчиками по столу. |
| Рвет с сосновых веток шишки, | Сжимают поочередно Пальцы в пучок на правой и ле­вой руках. |
| Лапками сжимает ловко | Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке. |
| И несет в свою кладовку. (Т. Шорыгина) | «Бегают» пальчиками по столу. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть, удерживать позу под счет до шести. «Обезьянки» — движение челюстью вправо-влево. |
| Упражнения для губ | «Трубочка» — «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | Движение языком вперед-назад. Удерживать «лопаточку» под счет до пяти. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

* 1. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Бь.
	2. Определение места звука Бь в словах: голубь, белка, бигуди и т.д.
	3. Звуковой анализ слога БИ с выкладыванием графической схемы.
	4. Деление слов на слоги и графическая схема (слова со звуком Бь).

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

* + 1. **Игра «Назови семью»** (упражнение в словообразовании). Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); волк, заяц, еж, лис...
		2. **Игра «У кого — кто?»** (упражнение в словообразовании). У медведя — медвежонок; у волка, у лисы. У медведя — медвежата; у волка, у лисы. И т.д.
		3. **Игра «Кто где живет?»** (употребление именительного падежа существительных). В норе живет (кто?) — лиса; в берлоге, в дупле.
		4. **Игра «Кому что дадим?»** (употребление дательного падежа существительных). Мясо — волку; малину, мед, морковку, яблоко, орехи, грибы.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов

«В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты».

1. Сле­пить из пластилина диких животных.
2. Аппликация «Лесная полянка зимой».

ФЕВРАЛЬ. 1 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| На скамейку я встаю, Еле ящик достаю. | Поднимаются на носочки и тянутся за руками вверх. |
| Открываю ящик,Голубой, блестящий. | «Открывают». |
| Посыпались из ящика Письма настоящие. | Приседают — встают с вытянутыми вперед руками. |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Почтовый ящик открываем, | Сжимание и разжимание кулачков. |
| Сколько писем! Посчитаем? | Пальцы разжаты и сильно оттопырены. |
| Кате, Ване, Михаилу, Александру и Данилу. | Загибают по одному пальчику на каждой руке, начиная с-мизинца. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть, удерживать позу под счет до шести. «Обезьянки» — движение челюстью вправо-влево. |
| Упражнения для губ | «Трубочка» — «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | Движение языком вперед-назад. Удерживать «лопаточку» под счет до пяти. |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

* + - 1. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Э.
			2. Определение места звука Э в словах: эму, эскимо, экскаватор и т.д.
			3. Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ с выкладыванием графической схемы.
			4. Деление слов на слоги и графическая схема: эму, эскимо, этажерка, эхо.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

* + - * 1. Игра «Отправляем письмо». Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?) — почтовый вагон. Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?) — са­молет. Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?) — голубь. Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен (что?) — компьютер. Чтобы доста­вить письмо на север, нужна (что?) — собачья упряжка.
				2. Игра «Подбери признак». Газета (какая?) — свежая, старая. Открытка (какая?) — поз­дравительная, яркая, красочная. Ящик (какой?) — почтовый. Письмо (какое?) — поч­товое, долгожданное. Почта (какая?) — голубиная, авиационная, электронная, полевая. Журнал (какой?) — свежий, старый, интересный, познавательный, развлекательный. Посылка (какая?) — почтовая, ценная. Марка (какая?) — старая, новая, редкая.
				3. Игра «Подбери предмет». Почтовый (кто? что?) — голубь, ящик, вагон. Почтовое (что?) — письмо. Почтовая (что?) — открытка, посылка, марка, сумка.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: С. Маршак «Почта».
2. Экскурсия на почту, рассма­тривание иллюстраций к произведению С. Маршака «Почта».
3. Конструирование и руч­ной труд: «Конверт из бумаги».
4. Аппликация «Поздравительная открытка».

ФЕВРАЛЬ. 2 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | Выполняемые движения |
| От зеленого причала Оттолкнулся теплоход. | Шаг вперед, руки опущены. |
| Раз, два — он назад шагнул сначала. | Два шага назад. |
| А потом шагнул вперед — раз, два. | Два шага вперед. |
| И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход. (В. Волина) | Руки вытянуты вперед и сомкнуты — это «нос» теплохода; движения по кругу мелки­ми шажками. |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Хлопаем перед собой! Вправо можем! Влево можем! И крест-накрест руки сложим! (И. Лопухина) | Движения по тексту. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести.«Расчесывание» нижней губы, а затем верх­ней губы зубами. |
| Упражнения для губ | «Трубочка» — «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | «Расчесывание» зубами языка. Покусывание и пошлепывание языка. |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием схемы.

Игра «Разложи в два ряда». В первый ряд выложить картинки со звуком Г в названии, во второй — со звуком Гь.

Определение места звуков в словах: гусь, гимнаст, бумага и т.д.

Деление слов со звуками Г и Гь на слоги.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Подбери признак». Машина (какая?), автобус (какой?), самолет (какой?).

Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?), самолет (что делает?), паро­ход (что делает?).

Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Ав­томобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).

**Игра** «Один — много». Образование множественного и единственного числа имен суще­ствительных. Самолет — самолеты; машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус.

**Игра «Кто чем управляет?».** Самолетом управляет летчик; машиной, поездом, кораблем.

Назови одним словом: лодка, корабль, яхта, теплоход, пароход — водный транс­порт; дельтаплан, воздушный шар, самолет, вертолет — воздушный транспорт; по­езд, трамвай, метро — железнодорожный транспорт; машина, грузовик, велосипед, самокат — наземный транспорт.

ФЕВРАЛЬ. 3 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| На солнечном окошке | «Солнце» над головой. |
| Фиалка расцвела — | «Цветочек». |
| Лиловые цветочки Тихонько подняла. | Взмахи рук снизу-вверх. |
| Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед, | Закрывают лицо руками. |
| Но всякий к ней наклонится | Наклоняются, не касаясь руками пола. |
| И бережно возьмет. (по Е. Серовой) | Тихонько встают. |

2. Развитие мелкой моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Раз, два, три, четыре, пять, Буду я цветы считать: | Загибают по одному пальчику на каждой руке. |
| Бегония, фикус, цикламен, Сансевьера, бальзамин. | Разгибают по одному пальчику. |

3. Развитие артикуляционной моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Спокойное открывание и закрывание рта. |
| Упражнения для губ | Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы). «Трубочка» — «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | «Лошадки», «Грибок». |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Выделить последний звук в словах: быль, пыль, шаль, портфель, колыбель. Выделить начальный звук в словах: лента, люк, лес, Лиза, лютик.

Звуковой анализ слова лес с выкладыванием графической схемы.

Составить предложения со словами: лес, Лиза; поделить предложения на слова и вы­ложить схемы предложений.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Закрепить с детьми названия комнатных растений: фикус, фиалка, бегония, герань, сансевьера, бальзамин.

Игра «Сосчитай». Один фикус, три фикуса, пять фикусов. И т.д.

Игра «Четвертый лишний». Ромашка, васйлек, фикус, одуванчик.

Игра «Назови части» (или «Угадай, что это?»). Стебель, лист, цветок, черенок, корни. (Цветок.)

Игра «А **вчера?»** Катя поливает кактус. — А вчера? (Катя поливала кактус.) Ваня и Лида моют листочки. — А вчера? Света пересаживает фикус. — А вчера? Ира рыхлит землю вокруг фиалки. — А вчера?

Игра «Один — много». Фикус — много фикусов, фиалка — много фиалок, бегония — много бегоний, герань — много гераней. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Рассмотреть с детьми комнатные растения, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Объяснить, для чего люди держат дома комнатные растения, как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать.
2. Предложить нарисовать одно из комнатных растений (по выбору).

**ФЕВРАЛЬ. 4 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| В пограничников играем, Землю нашу охраняем. | Идут друг за другом, маршируя. |
| Мы гурьбой садимся в санки, Мчимся вихрем в жаркий бой. | Бегут друг за другом, размахивая над головой воображаемым оружием. |
| Мы — танкисты,Санки — танки,Враг — сугробы под горой. | Идут друг за другом, приложив руку к голове (козырьку). |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Вышли танки на парад, | «Шагают» пальчиками по столу. |
| Стали строем ровно в ряд. | Ладони прижаты друг к другу. |
| Раз, два, три, четыре, пять — Очень просто их считать. | Соединяют попарно пальцы правой и левой рук. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Спокойное открывание и закрывание рта. |
| Упражнения для губ | Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны ниж­ние зубы). «Трубочка» — «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | «Лошадки», «Грибок». |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

Определить место звука Ы в словах: *грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши.* Поде­лить слова на слоги и выложить схему.

Звуковой анализ слова *бык.*

Составить предложения со словами: *танкисты, артиллеристы.* Поделить на слова и выложить (начертить) схемы.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Рассказать детям, кто такие защитники Отечества, что такое праздник 23 Февраля.
2. Рассмотреть картинки с изображением различных военных профессий, а затем попро­сить детей назвать эти профессии.
3. **Игра «Сосчитай»**. Один танк, три танка, пять танков (пулемет, пушка, автомат, само­лет, вертолет, парашют, сабля, кинжал).
4. **Игра «Один — много».** Слова из предыдущей игры.

**6. Развитие связной речи (предварительная работа)**

1. Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель» (выучить наизусть).
2. Изготовление поздра­вительной открытки для пап и дедушек.

**МАРТ. 1 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | Выполняемые движения |
| Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. | Бегут по кругу друг за другом. |
| Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. | Спокойно идут друг за другом. |
| Льет лучи на лес и луг | Приседают — встают. |
| И на все цветы вокруг. (Б.Асаналис) | «Цветок» над головой. |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Весна пришла по снежному,По влажному ковру. | Ходят пальчиками по столу. |
| Рассыпала подснежники, | Руки на столе, ладонями вниз. |
| Посеяла траву. | Раздвигают — сдвигают пальцы. |
| Теперь зовет со всех концов | Руки согнуты в локтях, пальцы открыты. |
| Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов. | Загибают по одному пальчику на каждой руке. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Спокойное открывание-закрывание рта. Удержание открытого рта под счет до пяти. |
| Упражнения для губ | «Хоботок».Движение «хоботком» вправо-влево. |
| Упражнения для языка | «Вкусное варенье». «Лошадка». |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

* 1. **Игра «Домик».** Определить место звука С в словах: сад, сосулька, абрикос, свисток и т.д.
	2. Составить предложения со словами сосулька и солнце, поделить их на слова и выло­жить (начертить) схемы предложений.
	3. Проанализировать слова суп и сук по звукам и выложить схемы.
	4. Подобрать слова, начинающиеся со звука С.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

* + 1. **Игра «Подбери признак**» по теме «Весна». Солнце (какое?), сосулька, небо, ручей, об­лака, листочки, снег, день.
		2. **Игра «Подбери действие»** по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы, ручьи, поч­ки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети.

**6. Развитие связной речи (предварительная работа)**

1. Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица», Л. Воронкова «Снег

идет», русская народная сказка «Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок».

1. Вырезание снежинок из бумаги, рисование «Снеговик».

**МАРТ. 2 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полощу, воду с ручек отряхну, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу. (З.Агранович) | Движения по тексту. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Вырос цветок на поляне. Утром весенним открыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание Из-под земли дают корешки. | Движения по тексту. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Удержание открытого рта под счет до пяти. |
| Упражнения для губ | Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкну­тые зубы. Удерживать под счет до пяти. |
| Упражнения для языка | Поднять язык к верхним зубам. Удерживать под счет до пяти.Опустить язык к нижним зубам. Удержи­вать под счет до пяти. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

* + - 1. Из предложенных картинок выбрать только те, в которых звук Сь находится в начале, а затем в середине слова.
			2. Поделить слова со звуком Сь в названии (селедка, осина, беседка и т.д.) на слоги и со­ставить схему.
			3. С этими же словами составить предложения и проанализировать их. Обратить внима­ние на предлоги («маленькие слова»).
			4. Из гороха или фасоли выложить букву С.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

* + - * 1. **Игра «Назови ласково».** Мама — мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя).
				2. Выучить стихотворение:

Папа маме торт принес, бабушке — конфеты.

И игрушек целый воз — для сестренки Светы.

И обидно стало мне, младшему братишке,

Что у нас в календаре нету дня мальчишки. (Е. Кан)

* + - * 1. **Игра «Подбери признак».** Мама (какая?), сестра, бабушка, воспитательница.

**6. Развитие связной речи (предварительная работа)**

1. Нарисовать портрет мамы.
2. Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка».
3. Изготовление поздравительной открытки для мамы.

**МАРТ. 3 неделя**

**1. Развитие общей** моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Руки в стороны — в полет Отправляем самолет. | Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны. |
| Правое крыло вперед, | Поворот через правое плечо. |
| Левое крыло вперед — | Поворот через левое плечо. |
| Полетел наш самолет. (В. Волина) | Бегут по кругу, расставив руки в стороны. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Чтоб здоровыми мы были, | Сжимают и разжимают ритмично кулачки. |
| Звуки все произносили, | Сжимают и разжимают пальцы, собранные в щепоть. |
| Кто заботится о нас? | Сжимают и разжимают ритмично кулачки. |
| Логопеды, воспитатели, Массажисты, медсестра И, конечно, доктора. | Открывают по одному пальчику на каждой руке, на­чиная с большого. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Имитация жевания. |
| Упражнения для губ | «Расчесать» зубами нижнюю губу. «Расчесать» зубами верхнюю губу. |
| Упражнения для языка | «Маляр».Упереть кончик языка в правую щеку, а затем в левую. |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Игра «Домик». Определить место звука Ш в словах: шапка, камыш, шашки и т.д., а затем «поселить» слова в «Домик».

Звуковой анализ слов шах, шаг, выкладывание схемы.

Игра «Хлопай, не зевай». Произносятся слова, дети должны хлопать на слова со зву­ком Ш.

Работа с деформированной фразой. Составление схемы преобразованных предложе­ний. Миши, на, шапка, у, голове. В, дети, шашки, играли.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Кто чем работает?». Маляр — кисточкой, дворник — метлой, швея — иглой, парикмахер — ножницами, строитель — мастерком, дровосек — топором.

Игра «Назови профессию». Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекла? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.)

Игра «Кто что делает?». Учитель — учит, доктор — лечит, уборщица — убирает, ху­дожник — рисует, дворник — подметает, парикмахер — стрижет, повар — варит, жа­рит, готовит; плотник — рубит, пилит, строгает; строитель — строит дома, продавец — продает, портной — шьет.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пах­нут ремесла», С. Маршак «Пожар».
2. Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему, в массажный кабинет и т.д.

|  |
| --- |
| МАРТ. 4 неделя |
| **1. Развитие общей моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Сумку в руки мы берем, | Наклоняются и берут воображаемую сумку. |
| В магазин с тобой идем. | Шагают на месте. |
| В магазине же на полках Не шарфы и не футболки. | Поднимают руки вверх и отрицательно покачивают голо­вой. |
| Вкусно пахнет здесь всегда, | Поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха. |
| В доме — вкусная еда. | «Дом» над головой. |
| 2. **Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| У метро — стеклянный дом. | Изображают «дом». |
| Покупаем в доме том | «Шагают» пальчиками по столу. |
| Сыр, сметану и печенье, Колбасу и вкусное варенье. | На каждый продукт соединяют пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки». |
| Упражнения для губ | Втянуть в рот верхнюю губу, а затем нижнюю. |
| Упражнения для языка | «Маляр», «Барабанщики». |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Подобрать слова, которые начинаются со звука Ш (С), заканчиваются на звук Ш (С).

Звуковой анализ слов: душ, сок.

Определить место звука в словах: шапка, сумка, пушка, камыш, насос, миска и т.д.

Составить предложения со словами шапка и насос. Поделить на слова и начертить схе­му.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

**Игра «Составь предложения».** Составить предложения с предлогом в.

В какую посуду кладут... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)? Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

Составить предложения с предлогом с. С чем стакан, если в нем... (вода, молоко, компот, сок)? С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка)? С чем чашка, если в ней... (чай, кисель, кофе, молоко)? С чем банка, если в ней... (капуста, варенье, мед, мука)?

**Игра «Какое** это блюдо?». Какой суп из... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, гри­бов, овощей)? Какая каша из... (пшена, геркулеса, манки)? Какой компот из... (яблок, слив, абрикосов, малины)?

Объяснить значение сложных слов: картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соко­выжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение с последующим обсуждением: В. Пальчинскайте «Хлеб», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши».
2. Экскурсия с родителями в продовольственный магазин.
3. Сюжетно-ролевая игра «Ма­газин».

АПРЕЛЬ. 1 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Снег растает в поле чистом, Схлынет талая вода - | Идут друг за другом. |
| Побежит за трактористом К синей речке борозда. | Бегут друг за другом. |
| Выйдут сеялки потом | Идут друг за другом. |
| Засевать ПОЛЯ зерном. (В. Степанов) | «Сеют». |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Пекарь, пекарь, | Хлопают в ладоши. |
| Из мукиИспеки нам колобки, | Пекут колобки. |
| Да сушки — Ванюшке, | Соединяют большие и указательные пальцы. |
| Да баранки — Танюшке, | Соединяют большие и средние пальцы. |
| Да бублики — Гришке, | Соединяют большие и безымянные пальцы. |
| Да крендель — Маришке. | Хлопают в ладоши. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки» |
| Упражнения для губ | «Улыбка» — «Трубочка». |
| Упражнения для языка | Языком отодвигать от зубов верхнюю губу, а затем нижнюю. Поднимать язык к верхним зубам, а затем опускать к нижним. Упереть кончик языка в левую, а затем в правую щеку. Широко открыть рот и мно­гократно произнести звук А. |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Подобрать слова, которые начинаются со звука X. Подобрать слова, которые начина­ются со звука Хь.

Звуковой анализ слов: *пух, хек.*

Составить предложения со словами: хоккей, хомяк, черепаха, хижина, проанализиро­вать их и начертить схемы. Поделить данные слова на слоги и определить местополо­жение звуков X и Хь.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Откуда хлеб пришел?». Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает. Откуда хлеб пришел? (Из магазина.) А в магазин как попал? (Из пекарни.) Что делают в пекарне? (Пекут хлеб.) Из чего? (Из муки.) Из чего мука? (Из зерна.) Откуда зерно? (Из колоса пшеницы.) Откуда пшеница? (Выросла в поле.) Кто ее посеял? (Хлеборобы.)
2. **Игра «На что похоже?».** Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог. (Овал, прямоугольник, круг.)
3. Игра «Составь предложения». Составить предложения из наборов слов и пересказать получившийся рассказ. Посадили, землю, в, зерно. Пшеница, в, выросла, поле. Урожай, хлеборобы, убрали. Муку, из, смолол, зерна, мельник. Хлеб, испекли, муки, из.

**АПРЕЛЬ. 2 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| К самовару гости прибежали, | Дети стоят в кругу, один ребенок посередине. |
| Дружно чашки наполняли: | Идут к середине круга, здороваются. |
| Вкусный чай у самовара, | Расходятся. |
| Он с ромашковым отваром. | Идут по кругу друг за другом. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Раз, два, три, четыре, | Одна ладонь скользит по другой. |
| Мы посуду перемыли по кругу. | Ладони прижаты друг к другу. |
| Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. | Открывают по одному пальчику, начиная с ми­зинца. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Широко открыть рот и многократно произнести звук А. Имитация жевания. |
| Упражнения для губ | «Улыбка» — «Трубочка». |
| Упражнения для языка | «Лопаточка». «Чашечка».«Лопаточка» — «Чашечка». Попеременное надувание щек. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

* 1. Подобрать слова на звук В, а затем на звук Вь.
	2. Проанализировать 1-3 предложения из игры «Продолжи предложение», начертить (со­ставить) схемы.
	3. Прибавить слог ВА в конце слова и назвать все слово: коро...(ва), гри...(ва), хал...(ва), дро...(ва), остро...(ва), крапи...(ва); прибавить слог ВИ в начале слова и назвать все сло­во: (ви) ...шня, (Ви)...та, (ви)...лка, (Ви)...тя, (Ви)...ка.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

* + 1. **Игра «Что из чего — какое?».** Чашка из фарфора (какая?) — фарфоровая, стакан из стекла — ..., кастрюля из металла — ..., кувшин из глины — ... и т.д.
		2. **Игра «Назови предметы».** Чайная посуда — чайник, чашка, сахарница и т.д., кофей­ная посуда — ..., столовая посуда — ..., кухонная посуда — ... .
		3. **Игра «Что куда положим?».** Сахар положим в сахарницу, соль — ..., селедку — ..., хлеб — ..., конфеты — ..., суп — ....
		4. **Игра «Сосчитай» (от 1 до 5)**. Кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т.д.
		5. **Игра «Много — нет».** Тарелки — нет тарелок, сахарницы — нет сахарниц. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение с последующим обсуждением: русская народная сказка «Лиса и журавль»,

Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар», «Лиса и кувшин» в обработке К.Д. Ушинского,

А. Кушнер «Кто разбил большую вазу».

1. Лепка «Кувшин», «Чайный сервиз».

**АПРЕЛЬ. 3 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Если на улице дождик идет, | Взмахи руками перед собой. |
| Если метелица злая метет, | Взмахи руками перед собой из стороны в сторону. |
| В доме под крышей укроемся мы, | «Крыша» над головой. |
| Дождик и снег нам тогда не страшны!(К.Нефедова) | На месте топают ногами. |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Живым существам очень трудно без дома! | «Дом». |
| Жилье нужно птицам, зверям, насекомым... | Загибают первых три пальца. |
| Для шустрых и быстрых лесных муравьев | И еще два пальца. |
| В большом муравейнике пища и кров.(К. Нефедова) | «Дом». |

**3. Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Имитация жевания. |
| Упражнения для губ | «Улыбка» — «Трубочка». |
| Упражнения для языка | «Лопаточка». «Чашечка».«Лопаточка» — «Чашечка». Попеременное надувание щек. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

* + - 1. Подобрать слова на звук 3 в начале слова, а затем в середине слова.
			2. Составить и проанализировать три предложения из четырех-пяти слов, начертить их схемы.
			3. Звуковой анализ слов: зов, зал.
			4. Определить место звука 3 в словах: коза, телевизор, зонт, зубр, арбузы.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

* + - * 1. **Игра «Угадай, что это?»** или наоборот «Назови части». Дверь, окно, потолок, пол, сте­ны. (Комната.) Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом.)
				2. **Игра «Подбери действие».** В гостиной (что делают?) — смотрят телевизор, отдыха­ют, принимают гостей. В спальне (что делают?) — спят, отдыхают. В прихожей (что делают?) — одеваются, раздеваются, разуваются, обуваются, встречают, провожают (гостей). В ванной комнате (что делают?) — умываются, моются, принимают душ, ку­паются, чистят зубы, причесываются и т.д. В детской (что делают?) — играют, учат, занимаются, спят, отдыхают и т.д. В кухне (что делают?)— готовят, варят, жарят, ре­жут, моют (посуду), кушают и т.д. В столовой (что делают?) — завтракают, обедают, ужинают.
				3. **Игра «Какой дом?».** В доме много этажей — он... (Многоэтажный.) В доме один этаж — он... (Одноэтажный.) В доме много квартир — он... (Многоквартирный.) В доме один подъезд — он... (Одноподъездный.) В доме много подъездов — он... (Мно­гоподъездный.) Дом построен из кирпича — он... (Кирпичный.) Из дерева — ... (Дере­вянный.) Из блоков — ... (Блочный.)

**АПРЕЛЬ. 4 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Вот какой коташка, | Идут «кошачьим» шагом. |
| Круглая мордашка, | Гладят лицо. |
| А на каждой лапке Коготки-царапки. | Изображают когти. |
| Все ему игрушки — Кубик и катушка. | Прыжки на месте. |
| Котик, словно мячик, По квартире скачет. (О. Высотская) | Прыгают друг за другом по кругу. |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку — на донышке. | Показывают, как доят корову. |
| Ждут меня котятки, Малые ребятки. | Делают «мордочки» из пальчиков. |
| Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка да кашки.(Чешек, народн. песенка) | Загибают по одному пальчику на обеих руках. |

**3. Развитие артикуляционной моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть и удержать открытым под счет до пяти. |
| Упражнения для губ | «Расчесать» нижнюю губу, а затем верхнюю. |
| Упражнения для языка | «Лопаточка». Удерживать язык под счет до пяти. «Почистим» языком внутреннюю сторону нижних зубов. Покусывание языка зубами, а затем — расслабление. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

**Игра «Домик».** Определить место звука Зь в словах: зебра, корзина, зеркало, земляника и т.д., а затем поделить на слоги и определить количество слогов.

Составить предложения со словами: зебра, земляника, поделить их на слова и выло­жить (начертить) схемы предложений.

Проанализировать слоги ЗИ и ЗЕ по звукам и выложить схемы.

Подобрать слова, начинающиеся со звука Зь.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

**Игра «Кто как голос подает?».** Корова — му-у. (Корова мычит.) Кошка — мяу. (Кошка мяукает.) Собака — гав. (Собака лает.) Свинья — хрю-хрю. (Свинья хрюкает.) Ло­шадь — иго-го. (Лошадь ржет.) Овца — бэ-э. (Овца блеет.)

**Игра «У кого кто?».** У коровы — телята, у лошади — жеребята; у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки.

**Игра «Кто как ест?».** Корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает.

**Игра «Кто чем питается?».** Кошка — молоком, корова — травой; коза, собака, лошадь.

**Игра «У кого что?».** У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пятачок? У кого копыта? У кого усы?

МАЙ. 1 неделя

1. Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | Выполняемые движения |
| Нет на свете Родины красивей — | Дети шагают на месте. |
| Боевой страны богатырей. | Изображают «богатырей». |
| Вот она, по имени Россия,От морей простерлась до морей. (А. Прокофьев) | Шагают на месте и широко разводят руки. |
| 2. Развитие мелкой моторики |
| **Инструкция воспитателя** | Выполняемые движения |
| Раз, два — Москва. | Два хлопка в ладоши. |
| Три, четыре — мы в Сибири. | То же. |
| Раз, два, три, четыре, пять — | Соединяют пальцы, начиная с большого. |
| Выходить в Москве опять. | «Шагают» по столу. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Имитация жевания. |
| Упражнения для губ | «Поцелуй» (5 раз). |
| Упражнения для языка | «Лопаточка». Удерживать язык под счет до пяти.«Вкусное варенье». «Маляры». |

4. Развитие фонегико-фонематических процессов

Игра «Прибавляй слог». Прибавить слог ЖОК и назвать каждое слово: фла..., сне..., дру..., утю..., сто..., пиро..., кру....

Звуковой анализ слов жук, жать с выкладыванием схемы.

Игра «Хлопай, не зевай». Произносится ряд слов, хлопать на слова со звуком Ж.

Подобрать картинки к слоговым схемам. Картинки: жук, жаба, жакет, жилет, моржи. Выложить на магнитной доске слоговую схему, а дети должны подобрать соответству­ющую картинку.

Составить предложения со словами моржи и жакет. Проанализировать и выложить схему.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Закрепить с детьми названия своей страны, столицы, своего города.

Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях родного края. Назвать свой адрес.

Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением своего города, столицы нашей Родины.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение с последующим обсуждением: Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей...» (выучить наизусть).
2. Коллективная работа (апплика­ция) «Мой родной город».

**МАЙ. 2 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Ах ты, девочка чумазая, | Качают, головой. |
| Где ты носик так измазала? | Касаются кончика носа указательным пальцем. |
| Кончик носа черный, Будто закопченный. | Качают головой. |
| — Я на солнышке лежала, | Руки над головой, пальцы растопырены. |
| Нос кверху держала. Вот он и загорел.(А. Барто, П. Барто) | Голову запрокидывают назад, к воображаемому солнцу. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Все капризы у Оксанки | Поочередно соединяют пальцы правой и левой рук. |
| Соберем в большие санки. | Потирают ладони друг о друга. |
| И оставим возле елки. | Скрещивание оттопыреных пальцев рук. |
| Пусть едят их злые волки.(Э. Мошковская) | Пальцы полусогнуты и напряжены. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | «Обезьянки». |
| Упражнения для губ | «Расчешем» нижнюю губу, а затем верхнюю. |
| Упражнения для языка | «Почистим» языком нижние зубы с внутренней стороны. «Маляры». |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. **Игра «Разложи в два ряда».** В один ряд нужно положить картинки со звуком Ж, а в другой со звуком 3.
2. **Игра «Скажи наоборот».** За-за-за-за — жа-жа-жа-жа. Зу-зу-зу-зу — жу-жу-жу-жу. Жи- жи-жи-жи — зы-зы-зы-зы. Жо-жо-жо-жо — зо-зо-зо-зо. И т.д.
3. **Игра «Хлопай, топай».** На звук 3 дети хлопают, на звук Ж — топают.
4. **Игра «Перепалка».** Дети делятся на две команды. Одна команда подбирает слова со звуком 3, а вторая со звуком Ж. Слова произносятся поочередно командами. Выигры­вает та команда, которая придумает больше слов.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. **Игра «Назови части тела».** Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок. Части ту­ловища: шея, плечи, живот, спина.
2. **Игра «Назови ласково».** Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, бро­ви, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги.
3. **Игра «Подбери предмет»** (часть тела). Видят — глаза; слышат, работают, бегают, ды­шит, жуют, стоят, машут, трогают, нюхает, говорит, пишут.
4. **Игра «Два, две».** Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.
5. **Игра «Мой, моя, мои».** Мой — нос, язык, рот и т.д. Моя — рука, нога, голова и т.д. Мои — руки, плечи, ноги, уши и т.д.

**МАЙ. 3 неделя**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Я шагаю по лужайке —Сверху ясно мне виднаВся зеленая страна.Вот улитка — добрый гномик —На себе таскает домик.Вот стоит высотный дом —Муравьи хлопочут в нем. (Е. Серова) | Движения по тексту. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Прилетела к нам вчера | Взмахи перекрещенными кистями рук. |
| Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек, И веселый мотылек, Жук-жучок и стрекоза, | На каждое название насекомого соединяют пальцы, начи­ная с мизинца. |
| Как фонарики, глаза. | «Колечки» — указательные и большие пальцы соединены. |
| Пожужжали, полетали, | Взмахи перекрещенными кистями рук. |
| От усталости упали. (Н. Нищева) | Тихо кладут руки на стол. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Имитация жевания. |
| Упражнения для губ | «Улыбка» — «Трубочка». |
| Упражнения для языка | Языком отодвигать верхнюю губу, нижнюю. Поднимать язык к верхним зубам, опускать к нижним. Упирать кончик языка в левую, затем в правую щеку. Широко от­крыть рот и многократно произнести звук Э. |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

* 1. Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам кар­тинки со звуками Д и Дь в названии.
	2. **Игра «Кто** больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно оты­скать предметы со звуками Д, Дь. За каждое названное слово на картине дается фиш­ка. В конце игры фишки по дочитываются, и подводится итог игры.
	3. Звуковой анализ слов: динъ, дом.
	4. Поделить на слоги слова: мандарин, одуванчик, желуди, одежда. Выложить схемы.
	5. Составить предложения с данными словами и проанализировать их.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

* + 1. **Игра «Угадай, кто?».** Порхает (кто?), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает.
		2. **Игра** «Что **делает,** что **делают?».** Бабочка порхает, а бабочки... (Порхают.) Пчела мёд собирает, а пчёлы мёд... (Собирают.) Оса жалит, а осы... Жук жужжит, а жуки... Ко­мар звенит, а комары... Муха в дом залетает, а мухи... Кузнечик прыгает, а кузнечики...
		3. **Игра «Сосчитай».** Один комарик, три комарика, пять комариков. И т.д.
		4. **Игра «Назови ласково».** Комар — комарик, стрекоза — стрекозка, пчела, жук, муравей
		5. Игра «Подбери признак». Бабочка (какая?) — красивая, разноцветная, полезная, большая. Муравьи — полезные, трудолю­бивые, маленькие. Муха — вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая. Пчела — полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л. Мадза- левский «Мотылек», Э. Мошковская «Кузнечик», А. Плещеев «Мой садик». Аппликация «Бабочка». Наблюдение за насекомыми на территории детского сада.

МАЙ. 4 неделя

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| По дороге мы идем. Путь далек, далек наш дом. |  Дети шагают на месте. |
| Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим, |  Садятся на корточки. |
| Мы под дубом полежим. |  Кладут голову на ладони. |
| Потом дальше пойдем.(Русск. народн. потешка) |  Встают и идут дальше. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька. | Соединяют поочередно пальцы правой и левой рук. |
| Лужу резал, лужу резал, Резал, резал, не разрезал, и устал, | Ребром правой ладони «режут» левую и наоборот. |
| И перестал. (И. Токмакова) | Тихо кладут кисти рук на стол. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Вид упражнений** | **Выполняемые движения** |
| Упражнения для челюстей | Медленное открывание и закрывание рта под счет до пяти (язык у нижних зубов). |
| Упражнения для губ | «Помидоры — толстячки, огурцы — худышки» (упражне­ние для щек и губ). «Трубочка» — «Улыбка» (5 раз). |
| Упражнения для языка | Самомассаж: покусать язык, расслабить — пя-пя-пя. |

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

* + - 1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, ФЬ.
			2. Игра «Домик». Определить место звуков Ф, Фь в словах: фазан, жираф, туфли, фикус, кофейник и «поселить» слова в соответствующее окошко «домика».
			3. Составить предложения со словами: кофейник, жираф, туфли, анализ и выложить схему.
			4. Игра «Хлопай, не зевай». На звук Ф — хлопнуть, на звук Фь — топнуть.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

* + - * 1. Игра «Дополни предложения». Летом ходят в лес (за чем?)... Подосиновик растет (где?)... Ягоды и грибы собирают (куда?)... Яблоки спеют (где?)... Васильки растут (где?)...
				2. Игра «Подбери недостающее слово». Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Муравейник ... муравьи. Птицы ... весело.
				3. Игра «Назови признак» (или «Узнай по описанию»). Лето (какое?) — теплое, яркое, разноцветное, радостное, жаркое. Солнце — желтое, жаркое, яркое, теплое. Трава — зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая. Вода — теплая, прохладная, приятная, освежающая. Дети — веселые, радостные, забавные, шумные. Небо — голубое, яркое, светлое, безоб­лачное, грозовое. Облака — высокие, белые, голубые, грозовые, дождевые.
				4. Игра «Подбери действие» (или «Узнай по описанию»). Солнце (что делает?) — светит, греет, припекает, нагревает, сушит. Облака — стоят, плывут, надвигаются, пролива­ются (дождем). Трава — пахнет, зеленеет, сохнет, растет, лежит. Цветы — растут, цве­тут, пахнут, радуют, украшают. Птицы — летают, поют, щебечут, радуются; выводят, учат (птенцов), заботятся (о птен­цах). Дети — загорают, купаются, греются, играют, прыгают, веселятся, радуются.
1. **Развитие связной речи (предварительная работа)**
2. Чтение с обсуждением: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето».
3. Рисование «Я рисую лето».
4. Аппликация «Цветочная клумба».