**Педагогический проект**

Паспорт проекта

*«Человек образованный — тот, кто знает, где найти то,
чего он не знает»
Георг Зиммель*

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации деятельности педагога для формирования единого образовательно-информационного пространства |
| Тип проекта | Долгосрочный |
| Цель | Создание условий для организации единого информационного пространства, в котором связаны все участники образовательного процесса: педагоги, дети и их родители. |
| Задачи проекта | 1. Изучить и проанализировать научно методическую литературу по использованию ИКТ в работе педагога ДО
2. Адаптировать (разработать) модель внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс
3. Интегрировать информационные и коммуникационные технологии в процессы воспитания и обучения.
4. Сформировать ресурсную базу для различных видов деятельности. Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе группы.
5. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДО через информационно-образовательную сеть. Популяризировать деятельность дошкольного учреждения в социуме.
 |
| Руководитель проекта | Карсакова Е.В. |
| Участники проекта | Педагоги, дети, родители воспитанников |
| Продолжительность проекта | 4 года |
| Основание для разработки инновационного проекта | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;от 23.12.2012 № 273-ФЗ -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049–13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26; |
| Техническоеобеспечение | * Компьютер, ноутбук
* Мультимедийный проектор с экраном
* Комплект мультимедийных презентаций
* Фотоаппарат, видеокамера
* Музыкальный центр с усилителями звука
 |

**Актуальность проекта:**

  Современные требования к системе образования в целом и, в частности, к дошкольному образованию, предполагают решение таких задач, как развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Большое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, созданию условий для вовлечения их в воспитательно-образовательныйапроцесс.
 Стратегия информатизации системы дошкольного образования определена государственной концепцией как одно из приоритетных направлений в развитии современного общества. Процесс информатизации способствует интеграции и расширению различных направлений образовательного процесса, повышает его эффективность и качество. Особую актуальность проблема развития ИКТ приобрела с введением ФГОС, поскольку современные требования к кадровому обеспечению реализации образовательной программы включают в себя наличие у педагогов основных компетенций, связанных с освоением ИКТ и умением их использовать в педагогической практике. Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей дошкольника.

В настоящее время с введением ФГОС ДО перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности, формирования или актуализации умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённый приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н, предписывает педагогу, занимающему должность воспитателя, знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования также отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Современный уровень развития дошкольной ступени образования предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий во всех направлениях деятельности дошкольной образовательной организации.

**ИКТ в образовании** – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах применения для совершенствования деятельности педагогов образовательных организаций (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями. Сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляется позиции педагогов и родителей по актуальнымапроблемам.
Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.Незаменимый в работе компьютер сегодня должен активно использоваться педагогами для организации образовательной деятельности с детьми, интересных форм взаимодействия с семьями воспитанников, презентации собственного педагогического опыта широкой аудитории.

Таким образом, вопрос внедрения новых технологий с использованием ИКТ в дошкольных учреждениях на сегодняшний день является одним из самых актуальных и должен решаться в следующих направлениях:

* использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
* использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями.
* использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для формирования единого образовательно-информационного пространства».

**Стратегия и механизмы реализации проекта**

***1.Подготовительный этап:***

На этом этапе проходит:

* изучение нормативно-правовой базы по вопросу Использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности
* анкетирование родителей и педагогов для определения уровня информационно – коммуникативной компетенции и качества сформированности основных умений в области ИКТ.
* изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в профессиональной информационной компетентности
* разработка модели внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс

***2.Основной этап:***

На этом этапе проходит апробация модели внедрения ИКТ, разрабатываются конспекты непосредственно образовательной деятельности с мультимедийным сопровождением, создается банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе группы, формируется ресурсная база. Совершенствуется и активизируется взаимодействие с семьями воспитанников через ИКТ: презентации и видеоролики о мероприятиях, проходящих в группе, создание электронного портфолио ребенка, разработка и развитие сайтов ДОУ и группы, реализация детско-родительских проектов. Ведется пропаганда использования ИКТ в работе воспитателя перед коллегами.

***3.Заключительный:***

Рефлексия деятельности по реализации проекта, выявление достижений и неудач проведенной работы:

* организация и проведение анкетирования среди родителей и педагогов;
* презентация проекта;
* анализ проведенного проекта.

**Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание работы** | **задачи** | **предполагаемый результат** |
| ***Подготовительный этап*** |
| Анализ и обобщение теоретических и практических исследований по теме проекта | Изучить нормативно-правовую базуобновления содержания дошкольного образования | Знание содержания нормативно-правовых документов; повышение собственной ИКТ - компетентности |
| Изучение через интернет-ресурсы передового педагогического опыта коллег из разных городов России и зарубежных стран | Изучить опыт работы образовательных учреждений по данной теме. | Владение знаниямио новых требованиях к педагогу по использованию ИКТ в дошкольном образовании |
| Анкетирование родителей с целью изучения потребностей в информатизации процесса взаимодействия с ДОУ | Определить уровень информационно – коммуникативной компетенции и качества сформированности основных умений в области ИКТ. | Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса. |
| Разработка модели внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс | Разработать модель внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс | Апробация модели внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс |
| ***Основной этап*** |
| **Работа с детьми:**Наработка системы конспектов занятий с применением презентаций; | Внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы воспитания и обучения. | Создание цикла конспектов по познавательному развитию по всем возрастам с мультимедийной поддержкой |
| Создание базы электронных образовательных ресурсов (энциклопедии, сайты, виртуальные музеи и т.д.), для использования в воспитательно-образовательном процессе | Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе группы. | Повышение познавательной мотивации воспитанников |
| **Работа с родителями:**Созданиепрезентаций, видеороликов для родителей о мероприятиях, проходящих в группе | Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии сДО | Вовлечение родителей в педагогический процесс |
| Развитие сайта ДОУ | Популяризировать деятельность дошкольного учреждения в социуме  | Активизация взаимодействия родителей и педагогического коллектива через посещение сайта |
| Разработка персонального сайта группы | Создать единое информационное пространство группы |
| Разработка образца электронного портфолио дошкольника | Активизировать взаимодействие в системе « педагог-ребёнок-родитель» | Создание ситуации успеха для каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях |
| Использование ИКТ при проведении праздников и развлечений | Создавать и использовать медиа сопровождение в досуговых мероприятиях | Повышение эмоциональной сферы детей и родителей, их эмоционального отношения к происходящему |
| **Работа с педагогами:**Организовать консультации по проблемным вопросам, провести методические мероприятия по использованию ИКТ в работе педагога ДОУ | Совершенствовать владение педагогов ИКТ-технологиями. Познакомить педагогов с применением ИКТ в ДОУ | Повышение информационной компетентности |
| Создание методических и дидактических мультимедийных пособий | Создать мультимедийное сопровождение к выступлению на педсоветах, семинарах и т.д. | Совершенствование учебно-методической деятельности |
| Создание презентаций для обобщения собственного профессионального опыта |  | Повышение мотивации педагогов к овладению компьютерными технологиями  |
| Модернизация электронного портфолио педагога | Разработать образец электронного портфолио согласно новой форме аттестации работников ДОУ  | Повышение компетенции педагогов при оформлении электронного портфолио |
| ***Заключительный этап*** |
| Анализ результатов реализации проекта | Провести мониторинг результатов проекта | Повышение информационной культуры у всех участников образовательного процесса |
| Обобщение и структурирование материалов, корректировка содержания, подведение итогов по результатам работы | Определить результативность использования ИКТ в работе педагога ДОУ для формированияединого образовательно-информационного пространства.  |  |
| Трансляция опыта работы по внедрению проекта |  | Распространение собственного педагогического опыта работы. |

**Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Нормативно-правовые условия | Соответствие законодательству РФ ФГОС  ДОи СанПиН 2013г. |
| Программно-методические условия | * наличие информационного инструментария;
* наличие перспективного планирования;
* наличие диагностических материалов;
* учебно-методические пособия.
 |
| Профессионально-кадровые условия(сформированность мотивационной готовности участников образовательного процесса) | * уровень активности педагогов;
* уровень активности родителей;
* уровень развития детей.
 |
| Психологический климат | умение взаимодействовать в интересах развития ребёнка. |
| Материально-технические условия | Техническое оснащение |

 **Основные риски проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| Пассивное отношение к проблеме участников образовательного процесса | Индивидуальная работа со всеми участниками процесса, формирование мотивации через моральное стимулирование |
| Несовершенство профессиональной подготовки педагогических кадров по реализации программы | Организация участия педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации |
| Недостаточное материально-техническое оснащение | Обеспечение материально-технической базыИспользование универсального мобильного оборудования (ноутбуков, аудио аппаратуры, мультимедийных установок и т.д.). |

 **Ожидаемые результаты:**

1.Создание единого информационного пространства ДОУ.

2.Организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на последние достижения в области информатизации.

3. Повышение эффективности процесса обучения.

4. Активизация познавательной деятельности детей.

5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.

6. Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.

7. Повышение педагогической культуры родителей.

8. Трансляция педагогического опыта на методических мероприятиях разного уровня.

**Организационный этап**

На организационном этапе осуществляется подготовка методического обеспечения проекта – подбор методической литературы и разработка алгоритма работы. Подобран диагностический инструментарий для оценивания родителей и коллег с целью определения уровня информационно – коммуникативной компетенции и качества сформированности основных умений в области ИКТ.

Составлен план мероприятий, направленных на формирование единого образовательно-информационного пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и содержание деятельности** | **Результаты проведенной работы** |
| Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы | Список литературы |
| Анкетирование родителей и педагогов | Анкеты (Приложение №1, Приложение №2) |
| Консультации и рекомендации родителямипедагогам  | Консультации(Приложение № 3, Приложение № 4) |
| Подбор памяток для педагогов по использованию ИКТ | Памятки (Приложение №5) |
| Разработка конспектов НОДпо познавательному развитию в средней группе с мультимедийной поддержкой | Конспекты НОД (Приложение № 6) |
| Подбор и создание мультимедийных презентаций к конспектам НОД по познавательному развитию в средней группе | Материалы (Приложение №6) |
| Создание базы электронных образовательных ресурсов | Материалы (Приложение № 7) |
| Открытый просмотр НОД для родителей«Ах, грибы, грибочки» | Конспект + презентация (Приложение №8) |
| Родительское собрание «Информационные технологии во взаимодействии детского сада и семьи» | Сценарий собрания (Приложение №9) |
| Семинар - практикум «Мультимедийная презентация как одна из форм работы использования ИКТ в ДОУ» | Материал (Приложение №10) |
| Разработка конспектов НОД по познавательному развитию в старшей группе с мультимедийной поддержкой | Конспекты НОД (Приложение № 11) |
| Подбор и создание мультимедийных презентаций к конспектам НОД по познавательному развитию в старшей группе | Материалы (Приложение №11) |
| Выступление на родительском собрании «Вред и польза компьютерных игр для детей старшего дошкольного возраста» | Материал (Приложение №9) |
| Открытый просмотр НОД «Зимушка-зима» для молодых педагогов | Конспект + презентация (Приложение №8) |
| Мастер-класс «Использование информационно – коммуникационных технологий во взаимодействии с семьей» | Сценарий мастер-класса (Приложение №10) |
| Разработка конспектов НОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе с мультимедийной поддержкой | Конспекты НОД (Приложение № 12) |
| Подбор и создание мультимедийных презентаций к конспектам НОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе | Материалы (Приложение №12) |
| Открытый просмотр НОД «Приключение Незнайки» в рамках Недели передового мастерства | Конспект + презентация (Приложение №8) |
| Создание презентаций, видеороликов для родителей о мероприятиях, проходящих в группе  | Материалы (Приложение №13) |
| Родительское собрание «Информационная безопасность. Компьютер в жизни дошкольника»  | Сценарий собрания (Приложение №9) |
| Разработка персонального сайта группы | Материалы (Приложение №14) |
| Развитие сайта ДОУ | Материалы (Приложение №15) |
| Разработка образца электронного портфолио дошкольника | Материалы (Приложение №16) |
| Создание медиа презентаций для сопровожденияметодических мероприятий | Материалы (Приложение №17) |
| Семинар-практикум«Применение информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» | Материал (Приложение №10) |
| Разработка образца электронного портфолио педагога | Материалы (Приложение №18) |
| Участие в конкурсах «Информика» и «Лучший сайт педагога» | Копия дипломов |
| Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» | Копия диплома |

**Подготовительный этап**

Тема проекта «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации деятельности педагога для формирования единого образовательно-информационного пространства ДОУ» мной выбрана неслучайно.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий - информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Перед началом работы по теме проекта мною были изучены исследования ведущих ученых и специалистов в области дошкольного образования (Духанина Л. Н., Волосовец Т. В., Веракса Н. Е., Дорофеева Э. М., Комарова Т. С., Алиева Т. И., Комарова И. И., Белая К. Ю. и др.), которые подтверждали, чтопри грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса информационные технологиидля дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

***Информатизация образования*** – это комплексный, многоплановый процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и родители ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании.

Прежде всего необходимо было провести мониторинг среди педагогов и родителей воспитанников с целью определения уровня информационно – коммуникативной компетенции и качества сформированности основных умений в области ИКТ

***Мониторинг*** - систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо как инструментобратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ.

**Результатыанкетирования родителей**

 В анкетировании принимали участие средняя, старшая и подготовительные группы, родители активно отвечали на заданные вопросы.

Вопросы, предложенные родителям в анкете, были направлены на выявление их отношения к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду и семье, уровня владения компьютером родителями, способов использования ИКТ в семье.

На вопрос ***«Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?»*** мнения родителей разделились: лишь 11% считают, что ИКТ не должны использоваться в детском саду, остальное количество разделилось примерно поровну 45% и считают возможным использование ИКТ в ДОУ, 44% считают, что их использование должно быть ограничено. Это доказывает, что большинство родителей понимают, что компьютер может принести определенную пользу в процессе обучения ребенка. И действительно, необходимо придерживаться установленных норм использования информационных компьютерных технологий в детском саду.

Вопрос ***«Для чего из перечисленного ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер дома?»*** был задан с целью определить, как именно родители видят использование компьютера и применяют его в домашних условиях. Выявлен положительный момент: дети дома слушают аудиосказки, занимаются по специальным развивающим программам. Вариант ответа «играет» подразумевает, что игра не обладает обучающими и развивающими свойствами, потому заставляет задуматься над качеством этих игр, так как всем понятно, что имеется множество низкопробных игр, сюжеты которых оставляют желать лучшего (стрелялки, погони, убийства). То, что родители не позволяют дома заниматься на компьютере, можно также рассматривать с разных позиций: ограничение с целью ограждения от негативной информации и вредного излучения, с другой стороны, ограничивает современный кругозор ребенка, так как уже в первом классе школы учебники содержат определенные задания, выполнение которых без компьютера невозможно.

Очень важный вопрос ***«Следите ли вы за тем, чем ребёнок занимается за компьютером?».*** Ответы родителей порадовали, так как в большинстве случаев 90% родители четко следят за ребенком, 10% признались, что стараются, но получатся редко, а это значит, что не всегда могут проконтролировать и ограничить детей от ненужной им информации.

Вопрос ***«Как Вы оцениваете свои навыки работы с компьютером?"»*** позволяет понять, как родители видят себя в качестве пользователей Интернет сети. Результаты соответствуют веянию времени, так как компьютер прочно вошел в нашу жизнь, абсолютное большинство родителей пользуются компьютером. Лишь у 2% опрошенных нет компьютера дома. При этом те же 2% как раз не являются противниками использования ИКТ в детском саду.

Ответ на вопрос ***«С какими моментами использования ИКТ Вы согласны?»*** показывает, что, в основном, родители правильно воспринимают положительные моменты информационных компьютерных технологий. Естественно использование ИКТ должно быть строго дозировано и использовано только в соответствии с возрастом. Однако 5% опрошенных родителей не видят положительных моментов в использовании компьютера.

 В результате анкетирования родителей ***«Какими техническими средствами Вы владеете?»*** были получены следующие результаты

Результат анкетирования:

– Все респонденты владеют навыками использования компьютера, клавиатуры и мыши, цифрового фотоаппарата и аудио магнитофона.

– 80% респондентов используют в работе и быту DVD - плейер и видеокамеру.

– Лишь 60% умеют пользоваться принтером и сканером.

– 10% пользуются проектором.

– Никто не умеет пользоваться интерактивной доской.

Из предложенной диаграммы видно, что большая часть родителей владеют бытовыми ИКТ, такими как компьютер, цифровой фотоаппарат, аудио магнитофон, DVD плеер, видеокамера, принтер-сканер.

Проанализировав ответы на вопрос ***«С помощью каких технологий Вы бы хотели взаимодействовать с педагогами?»*** получила следующие результаты:

97% опрошенных родителей хотели бы получать информацию через электронную почту; 73% не против переписки в Skype / ICQ; 96% опрошенных родителей хотели бы получать информацию на сайте ДОУ

Таким образом, проведенное констатирующее показало, что родители достаточно активные и уверенные пользователи интернета; свободно владеют основными компьютерными технологиями; имеют доступ в интернет, как дома, так и на работе, что дает педагогам возможность не устанавливать временные рамки в общении с ними**.** Родители заинтересованы в применении педагогами компьютерных технологий для взаимодействия.

Проведенная работа с педагогами показала следующую статистику:

- не знакомы с понятием информационно-коммуникативные технологии (2%)

- знакомы, но не в полной мере (28%)

- знакомы (70%).

Анкетирование воспитателей было проведено для выяснения степени задействованности компьютерных технологий в профессиональной деятельности педагогов. Всего было проанкетировано 20 педагогов.

Результаты анкетирования показали следующее.

На вопросы о том, какие компьютерные технологии и программы применяются,74% воспитателей ответили, что используют компьютерные технологии для самообразования и только 11% для взаимодействия с родителями; 35% используют основные программы MicrosoftOffice, только 8% пользуются мультимедийнымидисками

***Место применения компьютерных технологий в деятельности педагога***

***Информационно-коммуникационные технологии, применяемые педагогами.***

***Частота применения компьютерных технологий педагогами ДОУ***

На вопрос, **«Используете ли вы ИКТ для взаимодействия с родителями?»** 45% ответили – нет, 40% – иногда и 15% – да. Из тех педагогов, что применяют компьютерные технологии во взаимодействии с родителями воспитанников,18% опрошенных пользуются рассылкой информации по почтеи лишь 13 % - созданием мультимедийных презентаций;

Анализ задействованности компьютерных технологий в профессиональной деятельности педагогов показал:

1)несовершенный уровень владения педагогами компьютерными технологиями;

2) несистематичное использование педагогами информационных технологий в работе с детьми и родителями;

3) недостаточный объём электронной базы методических и дидактических материалов, которые могли быть использованы в образовательном процессе для активизации развития личности детей дошкольного возраста.

Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы, а также анкетирование педагогов и родителей воспитанников позволило разработать модель внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс

**Дидактическое обеспечение:**Медиатека; Тестовые задания; Компьютерные игры

 **Воспитанники**

**Методическое обеспечение:** Семинары;
Консультации; Нормативные
документы

**Информационное обеспечение**:
Сайт;
Мониторинги;
Консультации;
Презентации и видеоролики

***Информация*** (informatio) – разъяснение, осведомленность, изложение.

***Информационная среда***– это система, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, БД, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д.

 ***Информационные технологии*** – это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Информационная технология является процессом, состоящим из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах.

Опираясь на разработанную модель, можно говорить о необходимости внедрения информационных технологий по трём направлениям: в работе с детьми, при взаимодействии с родителями и в сотрудничестве с коллегами-педагогами.

**1 направление - работа с детьми.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОО не предусматривает обучения воспитанников основам школьной информатики и вычислительной техники.

Это, прежде всего:

* преобразование развивающей предметно-пространственной среды;
* создание новых средств для развития детей;
* использование новой наглядности.

Наука шагает вперед, а дети наши рождаются и живут в условиях, где в доме есть и компьютер, и много других технических средств. Часто сталкиваемся с тем, что ребенок в 4 года уже говорит: « Я не могу, я не умею». С.Пейперт говорил: «Ребенок, будучи от природы весьма одаренным учеником, может постепенно терять вкус к обучению».

Важнейшим этапом в формировании личности ребенка считается дошкольный возраст. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются до 6–7 лет. Важнейшими компонентами для развития познавательной деятельности ребенка выступают такие познавательные процессы как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь.

Непосредственная образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала. Я. А. Коменский подчеркивал один из методов – наглядность и назвал его «золотым правилом». Просто невозможно обойтись без привлечения наглядности. Но картины, иллюстрации, методические пособия, выпущенные в том веке, потеряли внешний вид, в новых картинах изобилие несуществующих красок.

Возникла необходимость создать яркие и привлекающие картины, сюжеты с помощью программы PowerPoint, т.е. создать мультимедийные презентации как средство наглядности.

***Мультимедийная презентация*** представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру организованную для удобного восприятия информации.

Конечно, компьютер не может восполнить нехватку общения детей с природой, но показать интересные моменты из жизни живой и неживой природы, красоту окружающего мира, его разнообразие, способен только телевизор и компьютерная техника с ее возможностями.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

* В начале для обозначения темы с помощью вопросов, создавая проблемную ситуацию;
* Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);
* Как информационно-обучающее пособие;
* Для контроля усвоения материала детьми.

Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивые. И гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог с ними ведет не педагог от имени героя, а сам герой ситуации. Данные приемы с использованием музыкального центра или магнитофона, способствуют формированию мотивации к деятельности, позволяют ребенку почувствовать себя нужным, вселяют уверенность в своих силах.

Развитие ребенка должно осуществляться всесторонне. Демонстрация видеофильмов дает возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и пр.

Создание различных мультимедийных презентаций, направлено как на получение новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При ознакомлении детей с новой темой можно предложить им просмотр видеофрагмента или презентации, а при закреплении пройденного материала можно использовать дидактические компьютерные игры.

Внедрение информационных технологий имеют преимуществаперед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

**2 направление - взаимодействие с родителями.**

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса ДОУ, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить.

Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника.
Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в дошкольном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в садике и за его пределами.

***Взаимодействие*** – это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, это деятельность, общение.

С позиции общения детского сада и семьи, взаимодействие подразумевает организацию такого воспитания, при котором педагоги и родители постоянно обмениваются опытом, внедряя в практику наиболее ценные приемы воспитательного воздействия на детей, то есть действия общие, связанные, обусловленные и дополняющие друг друга.

Взаимодействие с семьёй – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения;
- педагогическое просвещение родителей;
- установление единства в воспитании детей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Традиционные формы взаимодействия с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это:

• ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;

• отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

В настоящее время практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества дошкольного учреждения с родителями, желая разнообразить и усовершенствовать эту работу.

Смысл нетрадиционной работы педагогов с родителями – не только в установлении контактов, но и в том, что благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более откровенными, открытыми для восприятия помощи.

***Сотрудничество*** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Изучив особенности человеческого восприятия, педагоги и психологи сделали вывод, что наиболее качественное усвоение информации достигается при сочетании словесного изложения и использования средств наглядности, которые дают возможность визуально представить полученные сведения.

Выделяем пять преимуществ использования визуальных средств:

1. Привлекают и удерживают внимание.
2. Иллюстрируют и усиливают устную речь.
3. Сводят к минимуму непонимание.
4. Усиливают запоминание. Конфуций: «Я слышу – и забываю. Я вижу – и вспоминаю. Я делаю – и постигаю».
5. Повышают профессиональную компетентность педагога.

Возможности использования наглядных средств вовлечения родителей в совместную деятельность:

* Создание и просмотр тематических мультимедийных презентаций по разным направлениям
* Создание «медиатеки»
* Создание видеофильмов о жизни детей в детском саду
* Создание сайта группы или ДО
* Просмотр тематических презентаций по разным направлениям
* Знакомство с документацией и информацией, новостями группы и ДОУ
* Знакомство с портфолио воспитателей группы

Подобные формы сотрудничества с семьей весьма эффективны, так как они не только создают большие удобства, но снимают многие производственные, социальные и бытовые проблемы.

Существует несколько путей применения компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. В качестве таких путей выделяют:

- применение программы PowerPoint

Благодаря презентациям педагог получает возможность представить не только основные теоретические сведения, аналитический материал (графики, диаграммы по результатам успеваемости, результаты анкетирования и т.д.), но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и детском саду.

- применение программы MoveMaker

Возможности использования программы MoveMaker позволяют создать видеоролики, которые несли бы для родителей дополнительную информацию, касающуюся воспитания ребенка.
Информация, полученная таким образом родителями, лучше усвоится и сохранится в памяти гораздо дольше, поскольку она оказывается продублированной через различные сенсорные пути: аудиальные и визуальные.

- организация on-line взаимодействия

Современные Интернет-ресурсы используются не только для общения, посвященного современным проблемам подрастающего поколения, в режиме on-line, но позволяют использовать новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога - создание сайта детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Ноу-хау может стать создание сайта группы, на котором каждый родитель может узнать расписание занятий, мероприятия, время встречи воспитателя с родителями и многое другое. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

**3 направление - сотрудничество с коллегами-педагогами**

«Учитель (воспитатель) учится всю жизнь» - это известная истина. Но уже через несколько лет работы педагоги делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, конспекты, фразы и с грехом пополам подготавливает воспитанников к обучению в школе, и тех, которые, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие образовательного процесса, постоянно ищут, вносят что-то новое.

Подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой, готовых и способных применять информационно-коммуникационные технологии в процессе образования – это подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.

Повышение ИКТ-компетентности педагога позволяет интенсифицировать и облегчить его труд, появляется возможность для развития и саморазвития педагога, совершенствования его учебно-методической деятельности. Для педагогов информационно-коммуникационные технологии обладают следующими возможностями по использованию их в учебно-воспитательном процессе:

* Стимулирование интереса к учебной деятельности у детей.
* Постоянное повышение профессионального уровня педагогов.
* Восприятие и творческое воплощение уже существующих нестандартных подходов в образовании.
* Увеличение выбора средств, форм и темпа изучения тем.
* Использование бесплатных образовательных ресурсов и эвристических программ информационно-образовательного пространства.

На сегодня ИКТ в дошкольном образовании используют немногие педагоги дошкольных учреждений, прошедшие специальную подготовку. Эта проблема активно решается на всех уровнях образования

Любое нововведение требует большой отдачи сил, времени, а также апробирования алгоритма действий в новой практике. Информационно – коммуникационная технология требует развития и оформления. Необходимо так называемое «ядро», целенаправленно распространяющее новшество. У «ядра» есть ряд характеристик: интенсивность его деятельности, авторитетность, масштабность активности. Важно эмоциональное заражение коллег-воспитателей через яркие образцы реализации ИКТ. Увидев яркие примеры применения ИКТ, у коллег возникает желание сделать так же и лучше.

В данном случае имеется в виду согласованность, направленная на освоение и внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс всего ДУ. Очень важно, чтобы большая часть педагогов осознавала необходимость изменений методов обучения и воспитания. Информатизация учебно-воспитательного процесса не должна замыкаться на использовании только программ MicrosoftOffice/ Word.

**Основной этап**

**Работа с детьми**

Для меня компьютер – это инструмент, который дает мне возможность делать обучение детей более интересным и простым, а получаемые знания более глубокими. На мой взгляд, использование технологии мультимедиа базируется на подходах, в основе которых лежат естественное детское любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства.

Применение компьютера создает эмоциональный настрой, что, в свою очередь, положительно сказывается на восприятии получаемой информации и мотивациик поставленной перед ними задачи.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс началось с наработки системы конспектов занятий с применением презентаций и создания мультимедиа библиотеки группы.

Грамотно подобранный материал помог отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Мне представилась возможность полностью выстроить ход непосредственно-образовательной деятельности на слайде, что позволило сэкономить время, облегчило использование материала для развития словесно-логического мышления, как кроссворды или ребусы. При подготовке непосредственно-образовательной деятельности важно помнить, что все виды мышления тесно связаны между собой. Поэтому, особое внимание уделила развитию таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение, классифицирование, развитию у детей способности рассуждать.

На данный момент мною разработано и апробировано более 40 занятий с использованием информационных технологий. ***Приложения №6,11,12*** Подобраны презентации по разделам программы: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие. Используя программу Microsoft PowerPoint, я создала презентации для сопровождения непосредственно образовательной деятельности по познавательному и речевому развитиюпо темам: «Дикие животные», «На Урале мы живем», «Профессии», «Насекомые», «Нужная и важная вода», «Птицы», «Транспорт», «Внутренние органы человека», «Путешествие по Космосу», «Что такое природа», «Наши помощники – электроприборы», «Народные промыслы» и т.д. Преимущество собственных разработок в том, что их можно включать в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении и закреплении материала.

Создана база электронных образовательных ресурсов, куда вошли ссылки на интернет ресурсы детских энциклопедий, развивающих сайтов, виртуальных музеев для использования в воспитательно-образовательном процессе. ***Приложение №7***

Также мне хотелось бы отразить роль развивающих мультфильмов в образовательном процессе. В медиатеку группы входят развивающие мультфильмы из серий «Уроки с тётушкой Совой», «Даша-следопыт», «Вперёд, Диего, вперёд!», развивающие мультфильмы Р. Саакянца, «Видеоуроки с Домовенком Бу» и др. Естественно, использование этих мультфильмов продумано и четко регламентировано. Польза от просмотра развивающих мультфильмов очевидна, какие-то серии развивают речь, другие – расширяют кругозор, а третьи помогают подготовить ребенка к школе. Это не только способ времяпровождения, но и средство воспитания. Информационное воздействие медиасреды формирует душу и ум ребенка, воспитывает его вкусы и взгляды на мир.

**Взаимодействие с родителями.**

Большое внимание в моей деятельности уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания и образования детей. Информационные компьютерные технологи позволили стать процессу образования доступным и открытым.

Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Посещаемость собраний составляет 30% от общей численности родителей. В период утренних и вечерних встреч с родителями, я занята с детьми и не могу уделить должного внимания каждому родителю. И передо мной встала задача поиска новых продуктивных форм взаимодействия с родителями.

В начале работы над проектом было проведено родительское собрание «Информационные технологии во взаимодействии детского сада и семьи» ***Приложение №9***, в ходе которого были предложены новые формы сотрудничества педагогического коллектива группы и родителей. Я узнала, с какой целью и как часто родители пользуются Интернетом, возможно ли взаимодействие педагогов с родителями с помощью компьютерных технологий. Общение с семьями воспитанников показало, что родители являются достаточно активными пользователями Интернета, имеют доступ к сети, как дома, так и на работе, и что им интересна форма сетевого взаимодействия. На данном собрании мы с родителями обменялись адресами электронной почты. Использование электронной почты дает возможность быстро делиться новостями, важной информацией. С помощью электронных писем с прикрепленными звуковыми файлами активно ведется подготовка к культурно-досуговой деятельности: заучивание детьми стихов, песен, прослушивание музыкальных произведений, пение песен под фонограммы, которые получает родитель на свой электронный адрес. Данная работа особенно зарекомендовала себя в условиях, когда по ряду причин воспитанники не посещали детский сад.

Многие родители выражают желание стать участниками педагогического процесса, участвовать в управлении и оказывать влияние на работу детского сада. Но в силу занятости реализовывать желаемое на практике получается не всегда. При этом время на общение с друзьями в социальных сетях, просмотр фотографий и различных сайтов, как ни парадоксально, у них находится. Таким образом, использование ИКТ для взаимодействия с родителями становится жизненно необходимым. Посредством этих технологий родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада. Поэтому моим следующим шагом для взаимодействия с родителями с помощью компьютерных технологий стала разработка персонального сайта группы ***Приложение №14*** и развитие уже действующего сайта ДОУ ***Приложение №15***

Наличие у группы и детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставило родителям возможность:

• оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях;

• познакомиться с портфолио своих детей, а также с портфолио воспитателей;

• просматривать тематические презентации по разным направлениям;

• задавать вопросы руководству ДОУ;

• проводить онлайн переписку, заочные родительские собрания;

• получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе,

• узнать полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников;

• вносить коррективы в процесс образования, предлагать свои идеи;

• создавать и презентовать свои видеоролики о жизни их детей в дошкольном учреждении.

• отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Еще одно направление использования ИКТ в рамках взаимодействия с родителями – оформление наглядных материалов. Компьютерные технологии я использую при выпуске информационных листовок, папок-передвижек, буклетов, ширм, информационных стендов, при оформлении родительских уголков.

Я имею архивы с фотоматериалом своей группы, которые использую при создании медиаресурсов. Умение работать в многофункциональных графических редакторах Picasa, PhotoFiltre, Photoshop помогает мне управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко редактировать их, составлять коллажи, добавлять текст и т.д.

Сейчас ни одно родительское собрание нельзя себе представить без использования ИКТ, а именно с использованием различных слайд шоу, фото презентаций, видеороликов, где родители прослеживают жизнь и творчество своих детей. Такой способ проведения родительских собраний позволил мне наладить доброжелательные взаимосвязи с семьями воспитанников, потому что любому родителю приятно воочию наблюдать за тем, как протекает жизнь его ребенка в детском саду. Многие родители просят записать видео на диск или любой другой носитель, а это уже является новой ступенью взаимодействия в современной информационной среде.

Для взаимодействия с родителями мною были созданы ***Приложение №13***:

• видеоролик «акция Маленький пассажир»;

• фильм «Английский в детском саду»;

• видеоролик «Голливудские ёлки»;

• видеоролик «Устами младенца»;

• видеоролик «Новогодние перевоплощения»;

• видеоролик «Буду как папа»;

• видеоролик «Наши девочки-цветочки»;

• видеоролик «Лето в Стране чудес»;

• фильм «Осенняя ярмарка»;

• фильм «Встречаем 2014год»;

• видеоролик «Цветы для мамы»;

• фильм «До свиданья, детский сад»;

• видеоролик «Мы сегодня моряки»;

• видеоролик «Флешмоб «Спасибо за Победу»;

• видеоролик «Развлечение ко Дню семьи, любви и верности»;

• видеоролик «Неделя пожарной безопасности в Стране чудес»;

• видеоролик «День шляп в Стране чудес»;

• видеоролик «День туриста в Стране чудес»;

• видеоролик «Мурашии лето»;

 Ещё одной интересной формой взаимодействия с родителями воспитанников стало создание портфолио дошкольника. ***Приложение №16*** Портфолио дошкольника – это своеобразный маршрут его развития. Создание портфолио направлено на сотрудничество: воспитателя, дошкольника и родителей, представляя собой способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его жизни. Сначала это были традиционные формы портфолио, в виде папки, а затем и в электронном варианте. Электронное портфолио - это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов. Одно из главных условий – это добровольность. Основная цель портфолио направлена не столько на результаты и достижения ребенка, сколько на развитие личной инициативы, творческих способностей, оригинального мышления, уверенности в своих силах и ответственности. Работа над созданием портфолио позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ, т.к. в данном деле в центре внимания находится ребенок. Работая над составлением портфолио, родители и ребёнок не только поддерживают постоянный интерес к учебно – познавательной деятельности. Вместе с этим приобретают бесценный опыт работы с портфолио, который, пригодится в начальной школе.

Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на работу с различными категориями семьи, отмечу, что использование ИКТ не противопоставляет традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников, а дополняют и обогащают их.

**Сотрудничество с коллегами-педагогами.**

В своем учреждении я являюсь консультантом по ИКТ, организатором информационной образовательной среды. Но, как бы ни были хороши и качественны информационные ресурсы, они эффективны только в руках владеющего современными образовательными технологиями педагога.

Цель моей консультативной работы - научить коллег оценивать уровень интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду, анализировать возможности ИОС нашего учреждения, выбирать и использовать инструменты ИКТ, электронные образовательные ресурсы в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.

В начале работы над проектом я провела ряд консультаций с педагогами, показывающий им возможности использования компьютерных технологий, разработала рекомендации и памятки для них. ***Приложения №4,6.***

Семинар - практикум на тему: «Мультимедийная презентация как одна из форм работы использования ИКТ в ДОУ" проходил со всеми педагогами. В нем были освещены следующие вопросы: Что такое презентация; почему презентации эффективны; порядок создания презентации. Также мероприятие сопровождалось электронной версией. По мнению воспитателей, выбранная тема семинара актуальна как для начинающих, так и для уверенных пользователей компьютерных технологий. Для «новичков» он стал обучающим, а для тех, кто знаком с техникой создания презентаций – закрепительным. ***Приложение №9.***

Целью мастер-класса «Использование информационно – коммуникационных технологий во взаимодействии с семьей», который я провела перед педагогами нашего детского сада, была демонстрация достижений взаимодействия с родителями с использованием информационных технологий. На мастер-классе я познакомила педагогов с применением разнообразных форм ИКТ во взаимодействии с семьями воспитанников, отметила положительные стороны таких приемов работы с родителями. ***Приложение №9.***

На семинаре-практикуме «Применение информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», целью которого былопознакомить педагогов с применением ИКТ в ДОУ, педагоги расширили свои знания и представления о возможностях использования интерактивных технологий в образовательном пространстве детского сада, познакомились с конкретными методами и приёмами интерактивных способов взаимодействия с воспитанниками, открыли для себя новые формы использования ИКТ-технологий в работе воспитателя. ***Приложение №9.***

При выступлении на педсоветах, семинарах или конференциях я дополняю свои доклады мультимедийным сопровождением в виде презентации. Презентации к докладам включают в себя как текстовое сопровождение, так и видеосюжеты, схемы и диаграммы.

Я подготовила медиа сопровождения ***Приложение №17*** к методическим мероприятиям на темы:
• «Использование тематических акций в работе с семьёй»;

• «Моделирование как одно из средствформирования связной речи»;

• «Формы и содержание взаимодействия воспитателя с семьей в процессе подготовки ребенка
к школе»;

• «Разработка Интернет – сайта ДОУ, как средство взаимодействия с социумом»;

• «Стимулирование игрового интереса как условие и фактор развития дошкольника»;

• «Обучение звуковому анализу слов детей старшего дошкольного возраста»;

• «Развитие творческих способностей. Кружок по тестопластике «Моделируем мир»;

• «Итоги летней оздоровительной компании 2015г. в группе «Мураши»

В процессе образовательной деятельности я составляю и оформляю календарные и перспективные планы, готовлю материал для оформления родительского уголка, провожу диагностику и оформляю результаты, как в печатном, так и в электронном виде. Работа в программе MicrosoftOffice позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Конечно, это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Я считаю, что важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронногопортфолио.

Изучив нормативно-правовые документы по аттестации пед. работников, я разработала вариант структуры и содержанияэлектронного портфолио воспитателя, который был предложен педагогам нашего учреждения. ***Приложение №18***. Используя мой образец и пользуясь моей консультативной помощью, 40% педагогов нашего детского сада повысило и подтвердило свою квалификационную категорию.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, конкурсах, открытых мероприятиях, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и имидж учреждения. В помощь педагогам я подготовила медиаресурсы для участия в открытых мероприятиях и конкурсах:

• «Педагог года - 2012» (презентация к НОД «В гости к сказке»)

• Мастер-класс «Самый лучший подарок» (медиасопровождение мастер-класса)

• МО заместителей заведующих по УВР (медиасопровождение к выступлению на тему
 «Формирование ИКТ-компетентности педагогов ДОУ»)
• Открытый просмотр НОД по изо-деятельности в старшей группе «Волшебный фонарик»
 (презентация к НОД)

• «Педагог года - 2015» (презентация к мастер-классу «Мир на ладошке»)

На протяжении работы над проектом моя методическая работы была ориентирована на содействие и сотрудничество с педагогами. Тематика собеседований и консультаций определялась запросами воспитателей, посвященными использованию ИКТ в образовательном процессе, их интересами и затруднениями. Моя поддержка была направлена на отработку навыков создания, использования ИКТ в ежедневной практике педагога, а также на овладение умением отбирать, применять (адаптировать) готовые продукты.

**На заключительном этапе** осуществлялось обобщение, обработка и описание результатов работы, проводимой с целью результативности использования ИКТ в работе педагога ДОУ для формирования единого образовательно-информационного пространства, а также трансляция опыта работы.

По результатам проведенной работы было проведено повторное анкетирование, как педагогов, так и родителей воспитанников.

В анкету для воспитателей были добавлены следующие вопросы: «Считаете ли вы, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к родительским собраниям и позволяет разнообразить их?»; «Ваши достижения в области использования ИКТ?»; «Как ИКТ способствуют взаимодействию с родителями на ваш взгляд?»

Результаты ответов на вопрос «Используете ли вы информационно-компьютерные технологии» в сравнении с констатирующим этапом исследования показаны наглядно в диаграмме

***Место применения компьютерных технологий в деятельности педагога***

Видно, что по сравнению с констатирующим этапом на контрольномвоспитатели стали больше уделять внимание использованию ИКТ для взаимодействия с родителями.

Ответы на вопрос: «Какие информационно-компьютерные технологии вы используете» выявил следующие результаты:

***Информационно-коммуникационные технологии, применяемые педагогами.***

По результатам диаграммы видно, что воспитатели в своей практике стали чаще использовать мультимедийные диски, специализированные программы, презентации и интернет.

В следующей диаграмме представлены результаты ответов на вопрос: «Какие средства ИКТ вы используете при взаимодействии с родителями?»

***Способы применения информационных технологий в процессе взаимодействия с родителями воспитанников***

Благодаря введению методике сетевого информирования родителей увеличился процент воспитателей использующих в своей практике электронную рассылку информации; в результате создания сайта ДОУ воспитатели стали использовать форум для взаимодействия с родителями; а после проведения нами консультаций увеличилось число педагогов, использующих в своей работе мультимедийные диски.

90% воспитателей согласны с тем, что использование КТ существенно облегчает подготовку к родительским собраниям и позволяет разнообразить их, и лишь 10 % вполне могут обойтись без компьютерных технологий.

На вопрос: «Ваши достижения в области использования компьютерных технологий?» были получены следующие результаты:

Многие научились пользоваться предложенными специализированными программами (Picasa, «Мастер коллажей», PhotoStudio и др.); некоторые увлеклись поиском интересных программ в интернете и обнаружили следующее: pixtar.lv – для создания модных слайдшоу из своих фотографий, funny.pho.to – для создания фото коллажей, pixlr.com – фотошоп online- все это помогло им в создании мультимедийных презентаций для родителей и детей.

На вопрос: «Как ИКТ способствуют взаимодействию с родителями на ваш взгляд?» наиболее частыми ответами стали – экономия времени родителей; возможность охватить большее количество родителей; визуализация информации эффективна в восприятии; 14 воспитателей заметили существенно возросший интерес к деятельности ДОУ со стороны родителей.

Также на контрольном этапе было проведено повторное анкетирование родителей, по результатам которого можно сделать следующий вывод: родителям удобна форма взаимодействия с воспитателями с помощью ИКТ.

97% согласны с утверждением, что использование воспитателем КТ значительно облегчает восприятие информации и лишь 3% остались равнодушными.

На вопрос**:** «Как ИКТ способствуют взаимодействию с воспитателем вашего ребенка на ваш взгляд?» наиболее частым ответом стало экономия времени, появилась возможность получать необходимую информацию в любое время по электронной почте;

Из отзывов о сайте ДОУ стало понятно, что родители поддерживают эту идею, готовы оказать необходимую помощь, заинтересованы в создании таких страничек как: «вопрос – ответ»; форум для родителей; фотоотчет о проделанной работе; советы от специалистов.

Работа над проектоми опыт использования информационно-коммуникационных технологий ввоспитательно-образовательный процессе, во взаимодействии с родителями и методической работе позволили мне принять участие и стать победителем конкурсов:

•муниципальный конкурс «Лучший сайт педагога Озерского городского округа» в номинации
«Лучший сайт педагога дошкольного образования»;
•победитель муниципального конкурса цифровых образовательных ресурсов педагогических
работников образовательных учреждений «ИНФОРМИКА-2013»;
•победитель Всесоюзного творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Портфолио
дошкольника»

Подготовить воспитанницу к участию в веб-ярмарке электронных портфолио с использованием информационно-коммуникационных технологий для дошкольников и младших школьников «ИнфоРадуга-2014», где она стала победительницей

**Вывод:**

Таким образом, использование средств информационных технологий позволило организовать воспитательно-образовательный процесс с опорой на последние достижения в области информатизации, дало возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволили не только насытить ребенка большим количеством строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.
Проведенная методическая работа способствовала повышению уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в информационно-коммуникационных умениях и навыках, а также обеспечила рост творческих достижений педагогов в мероприятиях различного уровня. У педагогов значительно повысилась мотивация к повышению квалификации, трансляции своего педагогического опыта на различных уровнях.
Использование информационных технологий повысило эффективность взаимодействия педагогов и родителей.

Реализация проекта позволила организовать единое информационное пространство, в котором связаны все участники образовательного процесса: педагоги, дети и их родители.

**Литература:**

1. Богомолова, О.Б. Культура клавиатурного письма / О.Б. Богомолова – М., 2009.
2. Богомолова, О.Б. Искусство презентации / О.Б. Богомолова – М., 2010.
3. Босова, Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова – М., 2011.
4. Бурдюкова, Е.В. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / Е.В. Бурдюкова – М., 2008.
5. Волошина, О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина // Информатика – 2006. – №19.
6. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998.
7. Горячев, А В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 лет / А.В. Горячев, Н.В. Ключ – М., 2008.
8. Горячев, А.В. Все по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А.В. Горячев, Н.В. Ключ – М., 2004.
9. Драхлер, А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А.Б. Драхлер – М., 2008.
10. Журавлев, А.А. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться? / А.А. Журавлев – М., 2007.
11. Зуев, М.Б. Интернет: советы бывалого чайника: восемь лет спустя / М.Б. Зуев – М., 2007.
12. Калинина, Т.В. Управление ДОУ / Т.В. Калинина. – М., 2008.
13. Калугина, О.Б. Работа с электронными таблицами. Microsoft Office Excel 2003 / О.Б. Калугина – М., 2006.
14. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс – М., 2000.
15. Колин, К.К. Россия и мир на пути к информационному обществу /К.К. Колин // Открытое образование. – 2006. – № 4.
16. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М., 2011.
17. Колодинская, В.И. Информатика и информационные технологии дошколятам / В.И. Колодинская – М., 2008.
18. Кравцов, С.С. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников / С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина // Информатика. – 2006. – №12.
19. Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений / А.В. Крапивенко – М., 2009.
20. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксензова – М., 2000.
21. Левин, В.И. История информационных технологий / В.И. Левин – М., 2007.
22. Мациевский, Н.С. Разгони свой сайт. Методы клиентской оптимизации веб-страниц / Н.С. Мациевский – М., 2009.
23. Мириманова, М.С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды / М.С. Мириманова – М., 2010.
24. Моторин, В.Н. Воспитательные возможности компьютерных игр / В.Н. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 11.
25. Новоселова, С.Н. Компьютерный мир дошкольника / С.Н. Новоселова – М., 1997.
26. Осадчук, Е.В. Конкурентоспособность в Интернете: как сделать свой проект успешным / Е.В. Осадчук – М., 2008.
27. Пожарина, Г.Ю. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования / Г.Ю. Пожарина – М., 2008.
28. Рабинович, П.Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П.Д. Рабинович – М., 2011.
29. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения : практическое руководство / Б.П. Сайков – М., 2005.
30. Сафонов, В.О. Основы современных операционных систем / В.О.Сафонов – М., 2011.
31. Свистунов, А.Н. Построение распределенных систем на Java / А.Н. Свистунов – М., 2011.
32. Спиридонов, О.В. MicrosoftWord. От пользователя к специалисту: методическое пособие / О.В. Спиридонов – М., 2008.
33. Сулейманов, Р.Р. Методика решения учебных задач средствами программирования: методическое пособие / Р.Р. Сулейманов – М., 2010.
34. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер – М., 2008.
35. Цветкова, М.С. Информационная активность педагогов: методическое пособие / М.С. Цветкова – М., 2010.
36. Цветкова, М.С. Модели непрерывного информационного образования / М.С. Цветкова – М., 2009.
37. Штайнер, Г. Word 2003: справочник / Г. Штайнер – М., 2005.