**Муниципальное дошкольное образовательное учреждения**

**«Центр развития ребенка №3 «Петушок»**

 **«Мультимедийные материалы для детей дошкольного возраста»**

Манько Леся Осиповна

воспитатель по экологическому воспитанию

В стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011 -2020 г. указана цель: совершенствование системы непрерывного экологического образования и просвещения для формирования нового мировоззрения и образа жизни населения Томской области, улучшения состояния окружающей среды и создания благоприятных условий для жизни, работы, отдыха и воспитания детей (1).

В ДОУ сложилась и даёт положительные результаты и эффекты система экологического образования детей. Созданная система работы позволила получить(2011г.) и подтвердить(2014г.) статус Центра экологического образования.

Образовательный процесс строим на основе деятельностного подхода с использованием инновационных технологий (проектных, опытно-экспериментальных), внедрение которых отвечает современным требованиям ФГОС ДО. В основу формирования экологической культуры наших воспитанников положены социоигровые технологии и деятельностный подход.

Современные психолого-педагогические исследования З.М.Богуславской, О.М.Дьяченко, Е.О.Смирновой и др. доказывают, что для полноценного развития интеллекта, мыслительных процессов, познавательной деятельности дошкольников необходимо систематическое использование разнообразных игр в воспитательно-образовательном процессе. Одним их таких оправданных средств интеллектуального развития и социализации детей-дошкольников являются интеллектуально - досуговые игры, в том числе экологической направленности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию (это основное требование ФГОС дошкольного образования), эти игры развивают познавательный  интерес к различным областям знаний, формируют навыки сотрудничества (2).

 Наш педагогический коллектив стремится создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

 Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовной мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», так охарактеризовал игру великий педагог В.А. Сухомлинский.

 Дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания личности, а также игра является основным средством интеллектуального развития ребёнка. Интеллект относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, в играх происходит развитие познавательных процессов и умственных операций, что является необходимым условием для развития их интеллекта. Таким образом, без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

 Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства России от 24.12.2013.№2506) дошкольное и начальное образование при участии семьи должны обеспечить условия (прежде всего, предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни (3).

Особенно важное место в умственном развитии детей занимают современные развивающие игры интеллектуально-познавательной направленности. Их обязательными элементами являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Одновременно активизируются и все мыслительные процессы. Такая деятельность позволяет детям упражняться в решении умственных задач с большим интересом и без особого напряжения.

 Тематика и содержание интеллектуальных игр для детей старшего дошкольного возраста, очень разнообразна.

 В познавательной эколого-ориентированной деятельности с детьми используем следующие, на мой взгляд, эффективные игровые приемы:

* **«умные вопросы»** – такой прием помогает учить детей использовать уже имеющиеся знания об окружающей действительности; совершенствовать речевую активность; углублять знания детей; содействовать формированию интеллектуальной компетентности в определенной области знаний;
* **«схемы – модели»** с символическим изображением «методов исследования» стимулируют проявление познавательной активности; учат использовать приемы подбора, анализа и преподнесения доступной информации об окружающем;
* **«ребусы»**  позволяют учить детей использовать уже имеющиеся навыки знания букв и умения читать в нестандартных заданиях; развивать логическое мышление;
* **«путаница»** развивает концентрацию внимания, способность устанавливать причинно-следственные связи.
* **«кроссворды» -** позволяютпроверить свои знания;
* **«игротека в мире природы»** развивает способность детейклассифицировать**,** сравнивать, обобщать, закреплять знания.

 Современным детям очень нравится заниматься с материалом, оформленным с использованием мультимедийных технологий. А педагогам такого рода занятия с детьми помогают учитывать интересы современного ребенка и стимулировать познавательную мотивацию.

 Мне, как воспитателю по экологическому воспитанию, использование возможностей ИКТ позволяет формировать интерес к экологической образовательной деятельности. Мультимедийные игры позволяют мне игровую мотивацию детей постепенно смещать на познавательную. Для участия в этих играх, как и во всякой творческой деятельности, требуется сообразительность, находчивость, умение рассуждать. Экологические игры включаем как в содержание познавательной деятельности, так и в свободную деятельность: игры - загадки, кроссворды, ребусы, дидактические игры, викторины, игры - КВН, интеллектуальные турниры  знатоков природы.

 В ДОУ создана игротека по ознакомлению с природным миром и формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Представленные игры из данной игротеки является авторскими (разработаны мной, воспитателем по экологическому воспитанию Л.О.Манько).

**Описание мультимедийных игр**

**Дидактическая игра «Когда это бывает»**

Игра разработана на основе материалов экологической тропинки детского сада. Игра рекомендована для детей 4 - 7 лет.

**Цель:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и их характерных признаках.

**Материал**: игровое поле, разделённое на 10 экранов, в центре – фотографии с изображением объектов тропинки в разное время года.

**Описание игры:** Ребенок должен отобрать из предложенных фотографий те, которые соответствуют заданному времени года, изображённому в центре игрового поля. Заполнить ими пустые экраны и доказать правильность своего выбора.

**Действие:** выбрать фотографию, мышкой навести курсор на изображение и щёлкнуть левой кнопкой.

**Результат:** правильный ответ – услышите аплодисменты;

неправильный ответ – услышите барабанный бой.

**Вариативность:**

* Ребенку предложить большее количество фотографий, чем экранов на поле.
* Ребенку предложить фотографии с наименее выраженными сезонными изменениями.

Форма работы: индивидуальная, в парах, групповая.

 **Игра «Знатоки природы»**

Игра рассчитана на детей **6-7 лет.** Задания игры направлены на обобщение знаний детей о растениях и животных. Содержание игры отражает явления окружающей действительности, заставляют ребёнка думать, развивать наблюдательность, стремление к размышлению и познанию окружающей действительности.

**Задачи:**

* Закрепить знания детей о флоре и фауне нашего региона (Томская область);
* Закрепить нормы и правила поведения человека в природе;
* Формировать элементы экологического сознания и культуры у детей через осознанно правильное отношение к объектам живой и неживой природы;
* Побуждать детей к интеллектуальной творческой инициативе посредством использования мультимедиаресурсов;
* Развивать умение работать в команде (слушать сверстников, реагировать на вопросы в пределах ограниченного времени).

**Форма работы:** индивидуальная, в парах, групповая.

**Содержание игры** включает 4 блока. В каждом блоке содержится по 5 вопросов.

1 блок **«В царстве растений»** - задания направлены на уточнение и обобщение знаний детей о растительном мире нашего региона.

2 блок **«В царстве орнитологии**» - задания направлены на расширение и закрепление знаний о птицах нашего региона.

3 блок **«В царстве животных»** - задания направлены на обобщение знаний детей о животных.

4 блок **«Охрана природы» -**  задания направлены на закрепление норм и правил поведения в природе.

С правилами игры участники могут ознакомиться, нажав на 1 слайде гиперссылку. Прочитав правила игры в левом углу слайда нажать на иконку домик для того, чтобы вернуться на 1 слайд. А чтобы начать игру на 1 слайде нажать на гиперссылку старт.

Участники игры выбирают любую категорию (блок) и номер вопроса. Необходимо навести курсор мышки на соответствующую цифру, и открыть вопрос. На открытом слайде представлены варианты ответов. Игроку необходимо выбрать правильный ответ - картинку и нажать. Если ответ верный звучат аплодисменты, если не верный – барабанная дробь. Игроки по очереди выбирают категорию и номер вопроса. Для того чтобы продолжить игру необходимо вернуться на первый слайд с помощью стрелки - возврата, выбрать категорию и номер вопроса. Если в игре участвуют две команды, то отвечают поочерёдно, в случае неправильного ответа, ход переходит другой команде. Также дети могут придумывать правила игры самостоятельно.

 **Подводится итог игры.** Команда, набравшая большое количество очков считается победителем.

 Практика показала, что при условии систематического использования мультимедийных игр в сочетании  с иновационными методами обучения работа по формированию основ экологической культуры дошкольников более эффективна.

Данные наблюдений позволяют отметить следующие результаты:
1. Происходит повышение познавательной активности дошкольников.
2. Мультимедийные игры расширяют и систематизируют экологические знания и представления детей.
3. В ходе игр развиваются психические процессы: логическое мышления, память, восприятие.

4.Формируется мотивация к учению, получению новых знаний.

 5. Развиваются интеллектуально-творческие способности детей.

6. Формируется умение работать в команде.

 Вся работа проводится в тесном контакте с семьей. Работа в данном направлении на основе партнерства и сотворчества с семьями воспитанников позволила активизировать педагогический потенциал педагогов ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания детей.

 Внедряя разнообразные формы мультимедийных познавательных игр, позволяет не только повысить познавательный интерес, расширить кругозор ребёнка, но и обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развить его положительное самоощущение., т.е. формировать позитивный социальный опыт. В результате дети становятся, более инициативны, самостоятельны, любознательны, повышается способность к творческому самовыражению.

**Наличие ссылок на использованную литературу и источники:**

1. <http://obr.tomsk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=678:laboratoriya-razvitie-nepreryivnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-tomskoy-oblasti&Itemid=103>
2. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/>
3. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.- 96с. (Путешествие в мир природы. Развитие речи)
5. Грехова Л.И. «В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми». – М.: ЦГЛ, Ставропол: Сервисшкола, 2002. -288с.
6. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных» - Ярославль: Академия развития, 1997.- 240 с., ил.
7. <http://festival.1september.ru/articles/616354/>