*Для ребёнка игра* – это не только развлечение, а важная *часть жизни,* его *игрушки* - самая значимая *составляющая окружающего материального мира.* Играя с ней, ребёнок легче устанавливает связь с миром взрослых и с миром вообще: учится общаться, мыслить, фантазировать, проявлять эмоции, и всякая манипуляция с игрушкой становится прообразом его будущих отношений с миром.

Игрушка – предмет, который во все времена и у всех народов выступает более или менее точным аналогом реальных предметов – инструментов, оружия, посуды и т.п. Это значит, что наилучший способ познать мир в этот период – через игру. *Это возможность развиваться, знакомиться со «взрослым» миром на детском языке, постигать правила жизни, учится взаимодействию и взаимопомощи.* Как легче объяснить ребенку «что такое хорошо и что такое плохо»? Как научить его - не прибегая к нудным увещеваниям - выражать свои симпатии и антипатии? Как помочь ему находить общий язык с другими людьми? Конечно, в игре!

Разумеется, можно оставить ребенка один на один с игрой: мол, сам разберется, сам все поймет. Есть же, в конце концов, друзья, ровесники, воспитатели в детском саду... Только не стоит удивляться потом, откуда у ребенка такие странные, не близкие вам представления о жизни, критерии добра и зла, почему ему не хочется расти и взрослеть.

Будут ли рядом с малышом любимые игрушки, которые станут настоя­щими друзьями, помогут ли сформировать доброе отношение к ок­ружающему миру, зависит от того, понимают ли родители эту важнейшую проблему.

*Отношение родите­лей к игрушке - это преподаваемая ими модель отношения к окружающему миру*, эмо­ционально понятная и наглядно доступная ребенку.

Общеизвестно, что в воспитании нет мелочей. Серьезное отношение родителей к игрушке, как к живому другу своих детей - залог успеха в воспитании умения дру­жить, формировании таких качеств, как доброта и сочувствие. Небрежного отношения к иг­рушкам нельзя допускать, даже случайно. Иначе ребенок перестанет верить в искренность слов родителей, а значит, не сделает данное требование привыч­кой в своем поведении.

Обращая внимание на то, что игрушки - живые друзья, надо и обращаться с ними, как с живыми. Нельзя игрушечного зайку поднимать с пола за уши - «ведь ему больно». Каждая мелочь в поведении таких авторитетных для ребенка людей, как мать и отец, не остается незамеченной им.

*Необходимо стре­миться, чтобы ребенок дорожил игрушками, никогда не согласился бы обменять их на другие, новые и красивые. Через игрушку нужно помочь ребенку прочув­ствовать известную народную мудрость: «Старый друг лучше новых двух».*

*Игрушка может стать* самым настоящим *помощником в регулировании поведения ребенка*, если вам удалось сформировать отношение к ней, как к другу. Нередко *игрушку можно* эффективно *использовать, чтобы оценить поведение ребёнка,* указать на его ошибки, недостатки. Конечно, когда родители осуждают поведение малыша, это весомо и значимо, но если осуждает игрушка, значимо вдвойне, ибо с ней у ребенка устанавливаются положительные эмоциональные отношения.

*Игрушку также можно использовать и для восстановления контакта с ре­бенком в конфликтной ситуации*.

*Игрушка также способствует развитию взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.* В процессе совместных игр дети учатся обсуждать их содержание, ориентироваться на настроения, личные особенности сверстников. Таким образом, происходит формирование представления о собственном «Я» и о других людях.

Подарить ребенку игрушку - это значит подарить ему радость общения, радость познания мира, удовлетворение от реализации творческих возмож­ностей. Принимая участие в играх малыша, находясь рядом с ним, научите его быть человеком среди игрушек, и тогда он станет настоящим Че­ловеком среди людей.