Современный подход к формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

 Формирование грамматического строя речи у ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

 Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

 На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами предложения, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их и т. д. Следовательно, задача воспитателей сформировать грамматические категории у воспитанников становится особенно значимой.

 Работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников содержит следующие разделы:

**1. Словоизменение:**

*-*категории числа:*«Один - много»(стол – столы, красивый – красивые, едет – едут);*

- категории рода: *«Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце);*

- категории падежа:

родительный падеж: «*У кого тетрадь? Чего не стало?»;*

дательный падеж: *«Подарить кому?»;*

винительный падеж: *«Рисую что? Кормит кого?»;*

творительный падеж: *«Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;*

предложный падеж: *«Говорю о ком? Читаю о чём?».*

**2. Словообразование:**

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;

- образование существительных от существительных;

- образование прилагательных от существительных;

- образование приставочных глаголов;

- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;

- образование сложных слов.

**3. Согласование:**

- существительных с местоимениями;

- существительных с прилагательными;

- существительных с числительными;

- глаголов прошедшего времени с местоимениями.

**4. Формирование фразы:**

- простые нераспространённые предложения;

- распространённые предложения *(распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения)*;

- предложения с использованием предлогов *(предложно-падежные конструкции);*

- сложносочинённые предложения *(с союзами «а», «и», «но, «да»);*

- сложноподчинённые предложения *(с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.).*

 Работу по формированию грамматического строя речи необходимо проводить в системе. Лучше всего педагогическое воздействие проводить, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской деятельности, опосредованных словом в общении со взрослыми и детьми. Это позволяет создать эмоционально-положительный настрой у ребёнка, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе. Источники и факторы развития языка ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические методы и приёмы.

 Так как ведущим видом деятельности ребёнка является игра, поэтому её следует использовать как один из основных приёмов в данном разделе работы. Благодаря игре, её динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, предоставляется возможность много раз упражняться в повторении нужных грамматических категорий. Таким образом, грамматические категории можно отрабатывать, используя различные виды игр:

* настольно-печатные;
* дидактические;
* подвижные игры;
* сюжетно – ролевые;
* компьютерные игры.

Существуют **настольно-печатные игры,**способствующих формированию грамматических категорий:

***«Один - много»***– закрепление формы множественного числа имён существительных;

***«Что без чего?»*** – формирование навыка образования существительных родительного падежа; (без чего не бывает зимы?)

***«Скажи какой, какая, какое?»*** (слайд № 8) – формирование навыка словообразования *(относительных прилагательных: сок из яблок - яблочный);*

***«Весёлый счёт»*** – закрепление умения согласования числительных с существительными; (1 ветка, 2 ветки……5 веток и т.д.);

***«Назови ласково»*** – формирование навыка образования уменьшительно-ласкательных существительных (вишня – вишенка).

На одной настольно-печатной игре можно отработать несколько задач по формированию грамматического строя речи.

Рассмотрим, всем известную настольно-печатную игру ***«Лото*** .

На материале данной игры можно отрабатывать:

- согласование существительных с местоимениями, с прилагательными, с числительными: *Чья белка? Чей крот? Какая белка?*

- падежные формы имён существительных.

*У кого пушистый хвост? У кого длинные уши? (Р.п.)*

*Кем была белка? Кем был медведь? (Т. п.)*

*Кому дадим орехи? Кому дадим мёд? (Д. п.)*

*О ком скажем: рыжая? О ком скажем колючий? (П.п.)*;

- образование уменьшительно - ласкательные существительные *белка-белочка, заяц-зайчик.*

*-*образование прилагательных от существительных: *чьи у белки лапы? – беличьи, чей у медведя хвост? – медвежий, чьи у льва уши? - львиные.*

 Следующий вид игр – это **словесныедидактические игры**. Это самые известные и широко применяемые игры, например: «Жадина», «Кому что нужно», «Волшебные очки», «Один-много», «Хвастунишки», «Чего много?» и т.д. На самом деле почти каждую настольно-печатную игру можно использовать, как словесно-дидактическую.

 Предлагаем еще один вид игр – **подвижные игры**. Подвижные игры освобождают детей от утомительной неестественной неподвижности на занятиях, помогают разнообразить виды деятельности, развивают общую и мелкую моторику, нормализуют эмоционально-волевую сферу. И, конечно, побуждают детей к общению. Этим можно воспользоваться, работая над формированием грамматического строя речи. Подвижные игры многообразны: игры с предметами, хороводные, игры на координацию движений и речи, игры с правилами, сюжетные, бессюжетные, игры соревновательного характера, игры-аттракционы.

**Игры с мячом:**

***«Лови и бросай, и цвета называй»*** *(согласование существительных с прилагательными).*

*Ход игры.* Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Примеры:

*красный – мак, огонь, флаг;*

*оранжевый – апельсин, мяч;*

*желтый – цыплёнок, одуванчик.*

***«Чья голова?»****(образование притяжательных прилагательных от существительных).*

Ход игры. Педагог, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: *«У коровы*

*голова …»*, а ребёнок, бросая мяч обратно педагогу, заканчивает: *«… коровья».*

Примеры:

*у кошки голова – кошачья;*

*у зайца голова – заячья;*

*у лошади голова – лошадиная;*

*у медведя голова – медвежья;*

*у собаки голова – собачья.*

***«Кто кем был?»****(закрепление падежных окончаний)*

*Мы конечно, не забыли,*

*Кем ещё вчера мы были.*

Ход игры. Педагог, бросая мяч кому-либо из педагогов, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

*цыплёнок – яйцом;*

*лошадь – жеребёнком;*

*корова – дуб – жёлудем;*

*рыба – икринкой.*

***«Кто кем будет?»****(закрепление падежных окончаний)*

*яйцо – цыплёнком, змеёй, крокодилом, черепахой;*

*мальчик – мужчиной;*

*гусеница – бабочкой;*

*головастик – лягушкой.*

 Очень хочется отметить и **сюжетно-ролевые игры**, так любимы нашими детьми. Сюжетно-ролевых игр существует великое множество. Это «Семья», «Почта», «Больница», «Парикмахерская» и многие другие. В ходе сюжетно-ролевых игр, также можно отрабатывать все грамматические категории.

 Таким образом, использование игровых приёмов, способствует более глубокому и осознанному усвоению детьми грамматической стороны речи. В играх дети более осмысленно подходят к заданиям, с большим интересом относятся к игровым действиям, легче выявляют языковые закономерности и вводят их в свою речь.