**Опытно- экспериментальная деятельность старших**

**дошкольников с магнитом.**

**(из опыта работы)**

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди-часть этого мира ,открывают для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

***Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.***

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе.

Ребенок живет и его образное, эмоциональное мышление развивается независимо от внимания и невнимания родителей. Но способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут прийти на помощь родители и педагоги.

 Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является  ***детское экспериментирование.***

В 1990годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н.Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

***Главное достоинство*** метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

 Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

***Одной из наиболее интересных особенностей детского экспериментирования является возможность показать скрытые свойства окружающих предметов***

Представлен опыт работы знакомства с магнитом детей старшего дошкольного возраста.

В наше время магниты есть практически в каждом доме, они прочно вошли в быт людей.Часто сталкиваются с магнитами и дошкольники:с магнитными играми и игрушками, магнитными досками, которые помогают им знакомиться с цифрами, буквами и геометрическими фигурами. Тем не менее, магниты не перестают вызывать удивлениедетей, стимулируя настоящий познавательный интерес.

 В работе автор опиралась на рекомендации Дыбиной О.В., Шапиро А., Клариной Л.М.

Основные эксперименты с магнитом направлены:

* дать представления о магните и его основном свойстве «притягивать»;
* показать как магниты действуют на предметы;
* дать представления о магнитных силах земли, познакомить с компасом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знакомство с магнитом и основным свойством «притягивать» | Развивать логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость , способность приклеиваться, приклеивать. | Ситуация: знакомство с куклой Катей и отгадывание ее загадки. | Опыт:1. Как держатся платье на кукле2. .Что притягивают магниты. |
| Магнит и окружающие предметы | Расширить естественнонаучный опыт детей на основе закрепления и углубления представлений о свойствах магнитов, анализа их свойств, применения умений и навыков обращаться с магнитными игрушками, бытовыми приспособлениями в повседневной жизни. | Ситуация: загадки куклы Почемучки о строении и свойствах магнита. | Опыт:1.«Как достать скрепку из воды не намочив рук»2.«Сила магнитов»3. «Два магнита» |
| Магнит и человек | Расширить естественнонаучный опыт детей на основе углубления представлений о магните (естественные и искусственные, использование человеком, компас) | Ситуация: кто быстрее найдет клад | Опыты:«Магнитная стрелка» |

***Важным условием является создание развивающей среды***, способствующей поддержанию интереса к объекту. В группе создан уголок магнита. В котором представлены: материалы для знакомства с магнитом (дерево, металлические предметы, бумага, мех, емкости для воды), коллекция магнитов, компас, игры на основе магнита. **Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:**

1. Внешние (новизна, необычность объекта);
2. Тайна, сюрприз;
3. Мотив помощи;
4. Познавательный мотив (почему так);
5. Ситуация выбора.

 Опыт работы с детьми показывает, что не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и не понятных для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

***Необходимо помнить дельный совет А. Шапиро «Только нельзя превращать эксперимент в подобие хорового пения. « Возьмите в правую руку то, в левую то, соедините, потрясите…». Это вызывает только тоску.***