**Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе**

**«Знакомство со свойствами песка»**

**Цель:** дать детям знания о песке, где его больше всего (пустыня), рассказать о пустыне, растениях и животных; развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы; доказать детям, что песок может двигаться.

**Оборудование:** стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупа, презентация «Пустыня», карточки с изображением способов исследования.

**Ход занятия:**

1. **Постановка исследовательской задачи.**

*Воспитатель.* Ребята, сегодня на занятии мы с вами будем знакомиться со свойствами песка. А где и как мы можем узнать что-то новое о песке? Для этого нам нужно определить какими способами (методами) мы можем воспользоваться. (Дети подбирают и выставляют необходимые карточки).

Сначала давайте с вами вспомним, где можно увидеть много песка. (Ответы детей: в песочнице, на речке, в пустыне).

**Рассказ-беседа воспитателя о пустыне** (сопровождается презентацией).

А что такое пустыня? Пустыня от слова «пусто», «пустынно». А вот чтобы узнать, действительно ли это так, мы и отправимся в пустыню. Пустыня находится очень далеко от нашего города.

Совершим прогулку по пустыне. Пустыня – это желтое и голубое. Голубое вверху – небо. Желтое – внизу: впереди, позади, справа, слева – вокруг. Земля, прокаленная солнцем… Посмотрите, земля в пустыне холмистая. Холмы эти состоят из мелкого песка. Встречаются довольно часто и большие холмы, которые называются барханы.

- В пустыне дуют горячие ветры. (Горячий поток воздуха из фена). Лето в пустыне очень жаркое, не выпадает ни капли дождя. Небо безоблачно, солнце палит так сильно, что песок нагревается и в нём можно испечь яйцо. А зимой в пустыне холодно, бывают даже морозы.

- Как вы думаете, могут в таком месте жить растения? Оказываются могут. Но растительность пустыни бедная. Растут в основном низкие растения, с маленькими листочками. А у некоторых вместо листьев – колючки.

- В пустыне растут даже деревья, только они невысокие. Это саксаул и акация (иллюстрация).

Пустыня – это земля, где нестерпимо много неба, солнца и песка.

1. **Целеполагание.**

*Воспитатель.* Ребята, сегодня на занятии мы с вами будем изучать свойства сухого песка.

1. **Прогнозирование результата, выдвижение гипотез.**

*Воспитатель.* Как вы думаете, сухой песок, он какой? (Предположения детей).

Может ли песок двигаться? (Предположения детей).

Ответы на эти вопросы мы найдем в ходе нашего исследования.

1. **Уточнение правил безопасности.**

Во время занятия нельзя: обсыпаться песком, тереть глаза грязными руками, брать грязные руки в рот.

1. **Выполнение эксперимента.**

**Опыт 1.** «Рассматривание песка через лупу».

Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрим, из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок).

*Воспитатель.* Как выглядят песчинки? Какой они формы? (Они очень маленькие, круглые, цветные, в зависимости от разновидности песка).

*Воспитатель.* Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются?

**Опыт 2.** «Песок – сыпуч».

Дети под руководством воспитателя аккуратно проводят опыт. Горсть сухого песка выпускают струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок на поверхность конуса, легко заметить: то в одном месте, то в другом возникают «сплывы», похожие на движение воды. А это значит, что песок может двигаться.

1. **Физминутка.**

Игра «Мой любимый цветок» (стр. 77 «Мир вокруг нас»).

1. **Анализ полученного результата.**

*Воспитатель.* Ребята, подтвердились или нет наши гипотезы? Что подтвердилось, а что нет? Какие способы исследования мы с вами использовали? Какие мы можем использовать дома, для того, чтобы получить новые знания?

1. **Формулирование выводов.**

Вывод: Песок сыпуч, состоит из мелких песчинок разного цвета, может двигаться.