

Вашему ребенку исполнилось четыре года. Это важный рубеж в его жизни. И вы, дорогие родители, вероятно, уже задумываетесь над его дальнейшей судьбой и над тем, что можете сделать вы для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком. Давно уже кануло в прошлое представление о дошкольном возрасте как о «пустом» времени, когда дитя только растет и забавляется. Ученые пришли к единодушному выводу в том, что именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. И чтобы это формирование было полноценным, необходимо постоянное умелое руководство со стороны взрослых. Руководить умственным развитием ребенка – значит учить его чему-то, ставить перед ним определенные задачи, показывать способы их решения. У четырехлетнего ребенка развито умение и желание общаться со взрослыми в процессе делового сотрудничества. Это позволяет взрослому эффективно руководить деятельностью ребенка, направлять ее в определенное русло.

С детьми данного возраста продолжается работа по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствуется восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Взрослые должны приветствовать самостоятельные попытки детей обследования предметов, используя способы сравнения, группировки и классификации предметов. Дети 4-х лет учатся использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес) и подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал).

Уважаемые родители, для Вас и ваших детей мы хотим предложить ряд специальных обучающих заданий, использование которых даст дополнительный развивающий результат.

Так какие же игры нужно проводить с 4-хлетним ребенком? Начнем с тех, которые развивают восприятие цвета, формы, величины, их задача состоит в том, чтобы познакомить ребенка с образцами семи цветов спектра (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, голубым, фиолетовым); геометрическими формами (шар, квадрат, куб, цилиндр, круг, треугольник); отношениями формы предметов с геометрическими фигурами : тарелка- круг, платок- квадрат, мяч- шар, стакан- цилиндр, окно, дверь- прямоугольник.

Для проведения большинства дидактических игр потребуются материалы, которые Вам придется готовить самим. Например, сухой аквариум – это набор цветных крышек в пластмассовом тазу или коробке. Эту игру можно пред-

ложить ребенку, когда у него плохое настроение, или когда он слишком возбужден, и когда ему просто нечем заняться. Рассыпьте крышки по ковру (столу, полу) и спросите какого цвета крышки, какого цвета крышек больше, разложите крышки по цвету. Можете устроить соревнование – кто быстрее соберет крышки в тазик (коробку). Предложите ребенку построить дорожку из крышек или паровозик, чередуя цвета (вагоны).

Следующий шаг - обучение детей умению выделять цвет в разнообразных предметах, группировать предметы по признаку цвета. Хорошо, если вначале это будут одинаково окрашенные силуэтные изображения разных предметов, которые ребенок должен разместить на соответствующем цветовом поле. С. игра типа детского лото, состоящая из большой карты с семью цветовыми полями и набора из 18-30 силуэтных изображений предметов семи цветов.

Такую же игру хорошо затем проводить, используя вместо силуэтных изображений предметов вырезанные из картона круги, квадраты и равносторонние треугольники двух размеров (по семь фигур каждого цвета). Здесь дети будут учиться выделять цвет и форму.

- Давай будем искать в комнате все, что имеет цвет, похожий на этот (ребенку дается образец – красная полоска бумаги). Посмотрим, кто больше найдет, ты или я. Вот я нашла красную книжку, А ты что нашла?

Полезно собрать найденные предметы вместе и обратить внимание ребенка на то, что хотя они все красные, но их цвет не вполне одинаков. Нужно специально знакомить детей с оттенками цвета по светлоте. Наиболее привлекательна для детей игра "в красивую водичку".

Возьмите три стаканчика с водой и какую-либо гуашевую краску (например, красную). Скажите ребенку:

- Сейчас мы будем делать красивую водичку.

Набрав немного краски на кисточку, окрасьте воду в одном из стаканчиков; затем наберите побольше краски и окрасьте воду в другом стаканчике. Еще больше краски размешайте в третьем стаканчике. Обратите внимание ребенка на то, что чем больше берется краски, тем темнее получается вода. Оставив стаканчики с окрашенной водой в качестве образца, дайте ребенку другие стаканчики и краску другого цвета, например, синего.

- А теперь ты сделай красивую водичку, чтобы она была во всех стаканчиках синяя, но только сначала совсем светлая, потом потемнее (средняя), потом еще потемнее.

Естественно, такую игру можно проводить многократно, с разными цветами, пока ребенок не научится самостоятельно получать оттенки разной светлоты. Зимой хорошо заморозить полученную воду и употреблять цветной лед для выкладывания узоров на снегу. Ознакомление детей с формой проводите следующим образом:

Вы изготавливаете новые большие карты на этот раз всего с тремя полями белого цвета. На одном поле начерчен контур круга, на другом - квадрата, на третьем - треугольника. Они такого же размера, как меньшие по величине геометрические фигуры разного цвета, которые у вас уже есть.

- А теперь мы сыграем в новую игру. Будем искать фигурки такой же формы, как нарисован здесь. Смотри, вот это - кружок, он без уголков, весь гладенький. А это - квадрат. Он с уголками. А это - треугольник. У него уголки совсем остренькие (объясняя это, попросите ребенка провести пальчиком по контуру каждой фигуры и если это получается плохо, помогите ему сами). Давайте сначала ребенку набор картонных фигурок разного цвета, совпадающих по величине с начерченными на картах. Учите ребенка накладывать каждую выбранную фигурку на контурное изображение, и убеждаться в их совпадении. В следующий раз дайте фигурки большего размера. Здесь прикладывание уже не поможет, нужно решать задачу на глаз.

Наконец, очень полезно изготавливать вместе с ребенком геометрические фигуры, используя для этого спичку, нитки, мягкую проволоку. Ознакомление с величиной можно проводить так:

Первая игра - постройка башни из трех одноцветных кубов (деревянных или склеенных из картона), существенно различающихся между собой по величине. Хорошо, если образцом служит рисунок или аппликация: ребенок одновременно будет учиться сопоставлять предметы по величине и соотносить объемные фигуры с их плоскостным изображением, т.е. овладевать употреблением простейшей схемы. Потом можно увеличить количество кубов до пяти. Хороши и лесенки, которые выкладываются на плоскости и пяти полосок картона, различающихся по длине на 1 см., а более трудном варианте - на 0,5 см. Когда лесенка готова, по ней «топает» вверх и вниз бумажная матрешка. Она сразу же обнаруживает ошибки и просит их исправить - ведь иначе ей не подняться!

Во время постройки башенок и лесенок учите ребенка сравнивать величину кубов или полосок, прикладывая их друг к другу, пользоваться словами "больше - меньше"; "большой", "средний", "маленький". Но нужно добиться, чтобы в конце концов ребенок перестал нуждаться в прикладывании, определяя величину на глаз. Задания, требующие ориентировки в разных свойствах предметов, нужно давать ребенку попеременно, иначе выработается стойкая привычка учитывать только одно из свойств (например, цвет) и не обращать внимания на другие свойства.

Когда вы увидите, что ваш ребенок достаточно успешно справляется с определением цвета, формы, величины, переходите к комплексным заданиям, требующим одновременного учета двух или трех свойств. Для этого можно использовать описанные выше игры типа лото, например предусматривающие раскладывание "по своим местам" восьми фигурок двух разных форм, цветов и размеров (комбинации форм и цветов здесь могут многократно меняться). По мере запоминания ребенком названий свойств (и для закрепления этих названий) начинайте загадывать ему загадки. На первых порах они будут крайне просты. Подберите и разложите на столике несколько предметов разного цвета, формы, величины. Пусть это будут, например, красная записная книжка, синяя тетрадь, зеленый мяч, красная бусинка, зеленый кубик, синий карандаш.

Я буду загадывать одну из этих вещей, а ты - отгадывать и говорить, что я загадала. Слушай: это - зеленое, круглое, большое. Что это? Хороши для загадывания таких загадок фрукты и овощи. Главное, чтобы предметы имели четкую форму и цвет. Очень помогает подсказка в виде рифмы.

Хорошими средствами для развития ориентировки ребенка как в отношении предметов по величине, так и в их взаимном расположении в пространстве являются традиционные дидактические игрушки - матрешки, вкладные яйца, пирамидки.

Побуждайте ребенка сложить "красивую, гладкую башенку", добиться, чтобы "спрятались все куколочки", но пусть он находит пути к этому самостоятельно, используя опыт, который получил в других играх. Если на первых порах ребенок много пробует, переделывает, тем лучше. Нельзя, чтобы все досталось ему в готовом, пережеванном виде. Зато сколько радости доставят первые удачи.