Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 145 комбинированного вида"

Ново-Савиновского района г.Казани

**Проект:**

***«Собою можем мы гордиться,***

***Так много знаем о вас – птицы!»***

**Автор проекта:**

Панфилова Алла Геннадьевна, воспитатель

**Содержание**

Паспорт проекта ………………………………………………… 3

Пояснительная записка …….……………………………….. 5

**Этапы реализации проекта …………………………………….. 7**

Перспективный план проекта ………………………………….. 9

Список литературы ……………………………………………….… 13

Приложения …………………………………………см. в папке приложения

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема**  | Птицы  |
| **Адресация** **проекта**  | воспитателям дошкольных образовательных учреждений. |
| **Руководитель проекта**  | Биктова Алсу Ниязовна – старший воспитатель ДОО. |
| **Автор – разработчик проекта** | Панфилова Алла Геннадьевна – воспитатель  |
| **Место проведения** | МАДОУ «Детский сад №145комбинированного вида» |
| **Участники** **проекта**  | * воспитатели
* воспитанники подготовительной к школе группы
* родители воспитанников группы
 |
| **Возраст** **воспитанников** | Подготовительная к школе группа 6-7 лет |
| **Особенности** **проекта**  | **По характеру продукта:** творческо-исследовательский**По количеству детей:** групповой.**По продолжительности:** долгосрочный - 9 месяцев (с сентября 2013 г. по май 2014 г.)**По профилю знаний:** межпредметный (все образовательные области)**По уровню контактов и масштаба организации:** на уровне МАДОУ |
| **Цель проекта**  | Повышение основ экологической культуры дошкольников, посредством познавательной совместной деятельностью с воспитателем и включением родителей воспитанников в образовательную деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний воспитанников через систематизацию знаний о птицах. |
| **Задачи проекта** | **Образовательные:**1. Способствовать расширению знаний о птицах и их значимости в природе и жизни человека.
2. Формирование заинтересованного, бережного отношения к птицам.
3. Формирование экологически целесообразного поведения в природе.

**Развивающие:**1. Развитие интереса к жизни птиц.
2. Развитие практических навыков заботы о птицах зимой.
3. Развивитие слухового и зрительного внимания, мышления, памяти и речи детей.

 **Воспитательные:** 1. Воспитание экологической культуры через любовь к природе и познание окружающего мира.
2. Воспитание бережного отношения к птицам, желание заботиться о них.
 |
| **Ресурсы проекта**  | * Любящие свою работу педагоги
* Активные родители воспитанников
* Заинтересованные воспитанники
* Уголок природы, мини-лаборатория в групповой
* Д/игры, плакаты, детская художественная литература, энциклопедии
* Бросовый материал для изготовления поделок
* Материалы для родительского уголка «Птицы – наши друзья», «Помогайте нам зимой!»
 |
| **Предполагаемые результаты и продукты проекта** | 1. Создание оптимальных и необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по повышению экологической культуры, знаний детей о птицах.2. Гуманизация связи семьи с сотрудниками МАДОУ.3. Появление интереса у родителей к совместной работе с воспитателем по развитию детей.4. Овладение детьми знаниями о многообразии птиц, средах обитания, пищевых предпочтениях.5. Овладение детьми практическими умениями и способами ухаживания за птицами зимой.6. Появление у дошкольников сформированного навыка самостоятельного ухаживание за объектами «Царства  Природы»;  решения экологических задач; бережного и ответственного отношения к миру природы.  |
|  | Мероприятия проводятся в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей в виде: бесед, викторин наблюдений за птицами на прогулке, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, инсценировки экологической сказки, а также дома с родителями. |
| **Этапы работы над проектом** | I этап «Составление «Банка идей» (перспективное планирование)II этап «Основной»III этап «Заключительный»  |

**Пояснительная записка.**

В настоящее время возникает большая необходимость во внедрении новейших природоохранных технологий. Эффективность этих мероприятий во многом зависит от экологической культуры населения и актуально начинать данную работу с дошкольного возраста. Детский сад сегодня  это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Новые ФГОС ДО требуют от нас реализации не учебной модели, как это было, а продуманной организации совместной деятельности педагога с детьми, прогулок, тематических мероприятий в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме «**игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка» и** направленное на развитие его мышления, способности чувствовать и понимать многообразие мира, замечать изменения окружающей жизни.

Сегодня экологическое образование в ДОО рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование экологической культуры, которая выражается в восприятии дошкольником себя как неотъемлемой части окружающего мира, соблюдении правил и норм поведения, эмоционально-положительном отношении к природе. Экологоориентрованное направление в ДОО можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание,  формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация  проектной деятельности.

**Основная проблема,** которая подтолкнула меня на создание данного проекта это – низкий уровень экологической культуры дошкольников. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Обогащая знания и чувства ребенка, мы формируем у него правильное отношение ко всему живому, желание созидать, а не разрушать. Знания, полученные в входе реализации данного проекта стали базой для самостоятельного осмысления детьми происходящих в природе процессов и явлений.

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагогов, родителей, детей в рамках работы ДОУ, в которой пропагандируется осознанно бережное отношение к природе, в частности к птицам, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практичную ценность проекта представляют материалы приложения: методические разработки для педагогов ДОО.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ответственные** | **Результат** |
|  |  |  |
| **Подготовительный этап*** Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме
* Укрепление материально-технической базы:

приобретение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, демонстрационного и раздаточного материала для дидактических игр. Оформление уголка природы для детей в группе и информационного стенда для родителей | Воспитатели | Создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей.Пополнение уголка природы в группе новыми игрушками и пособиями |
| **Первый этап «Составление****«Банка идей»**«Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения дошкольников экологии)* Анкетирование родителей «Как приучить наших детей любить птиц?».
 | Воспитатели группы, администрация ДОУ, родители | Технологии и методики, советы родителей, которые педагог учтёт при составлении перспективного плана проекта |
|  **Второй этап «Основной»*** Реализация преспективного плана (см. стр.
 | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители. | **У детей:*** Сформированные знания о птицах и их значимости в природе и жизни человека.
* Сформированный интерес к жизни птиц и бережного отношения к ним.

Сформированный навык экологиически целесообразного поведения в природе, бережного отношения к птицам и заботы о них. |
| **Третий этап «Заключительный»**Подведение итогов проекта Инсценировка экологической сказки «Птицы на кормушке» | Участники проекта, музыкальный руководительУчастники проекта,педагоги | Закрепление знаний о птицах у детей.Материалы по опыту работы по данному направлению |

**Перспективное планирование проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Срок | С детьми | С родителями |
| 1.Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь-май | **Дидактические игры:** «Угадай птиц по описанию» (внешний вид, повадки, пища); «Птичья столовая»; «Четвертый лишний»; «Кто из птиц дружит с водой»; «Где чей дом»; «Кто с кем дружит?»; **Подвижные игры:**«Птицелов»; «Воробей»; «Совушка»; «Журавль и лягушки»; «Голубь»; «Пчёлки и ласточка» (русская народная игра) | Изготовление кормушекЗаготовка корма для птиц (семян арбуза, дыни, тыквы) |
| 2.Познавательное развитие | СентябрьОктябрь НоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | **Занятие 1** « Месяц птичьих стай»**Программные задачи**: Подвести к пониманию того, почему и как птицы готовятся к отлёту. Прививать интерес к жизни птиц.**Занятие 2** «Водоплавающие птицы нашего края»**Программные задачи:** Закреплять знания о водоплавающих птицах, о зависимости их корма от среды обитания. Расширять кругозор детей.**Занятие 3** «Зимующие птицы»,с творческой коллективной работой ( рисование с элементами лепки см.фото)**Программные задачи:** Уточнить и пополнить знания о зимующих в наших краях птицах. Зависимость их пищевого рациона от погодных условий. Какая помощь им необходима от людей.**Занятие 4** «Что мы знаем о птицах» **Программные задачи**: Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Понимать, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению. Развивать интерес к жизни птиц - слуховое и зрительное внимание, мышление, память, речь детей. Воспитывать бережное отношение к птицам. **Занятие 5** «Осёдлые и кочующие птицы»**Программные задачи:** Понимать значения этих определений. Устанавливать зависимость среды обитания от сезонных изменений. **Экологический КВН** «Наши друзья - птицы»**Программные задачи:** Закрепление знаний о птицах. Воспитание экологической культуры дошкольников через любовь к природе и познание окружающего мира. **Фольклорный весенний праздник «День птиц»****Программные задачи:** Знакомить детей с народным творчеством, приметами, фольклором. Учить понимать почему люди издавна почитают птиц. Прививать интерес к народному творчеству.**Занятие 6** «Какие гости к нам летят?» **Программные задачи:** Закреплять знания о разнообразии видов перелетных птиц и местах их гнездования. Развивать желание больше узнать о жизни птиц.**Занятие 7** Почему май называют «месяцем плясок и песен»**Программные задачи**: Подвести к пониманию радостных весенних изменений в природе и их влияние на всё живое, в данном случае на взаимоотношения в мире птиц. Воспитывать бережное к ним отношение. | Совместные наблюдения на прогулках за птицами.Поиск материалов (картинки птиц) для презентации на занятиях |
| 3. Речевое развитие | Сентябрь-май | Составление описательных рассказов на тему: «Какие птицы прилетают на кормушку». Рассматривание картин «Перелётные птицы», «Водоплавающие птицы», «Зимующие птицы». |  |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | Сентябрь – майМай | ЧтениеВ.Бианки «Про птиц»; «Синичкин календарь»; «Лесные домики»; «Кузя двухвостый»; «Кукушонок»; «Плавунчик».С.Городецкий « Как птицы учились строить гнёзда»Г.Снегирёв «Птицы нашего леса»Н.Соколов «Любите и охраняйте птиц»Заучивание стихов А. Яшин «Покормите птиц»; В. Звягина «Воробышки»А. Барто «Синица»А.Прокофьев «Снегири»А.Плещеев «Ласточка»Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками загадками о птицах.Инсценировка авторской экологической сказки **«Птицы на кормушке»** | Список рекомендуемой литературы для домашнего детского чтения.Совместное изготовление костюмов |

**Список литературы:**

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвящение, 1990
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвящение, 1974
3. **Венгер Л.А. Дидактические игры в детском саду. -** М.: Просвещение, 2006
4. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1976
5. Лучич М. В. Детям о природе. - М.: Просвещение, 1989
6. Мустаев, Н. А. Народные приметы: хотите верьте, хотите - проверьте / Н. А. Мустаев. - Казань : Татар. кн. изд-во, 1987
7. Радзиевская С.Б. Круглый год. - Казань Татар. кн. изд-во, 1985
8. Соколов Н.Л. Любите и охраняйте птиц. - М.: Просвещение, 1974
9. Шорыгина Т. А Птицы. Какие они? - М.: Гном, 2011