**« Расскажи – и я забуду,**

 **Покажи – и я запомню,**

 **Дай попробовать – и я пойму»**

**Познание мира – это активная и сложная деятельность. Окружающий мир привлекает ребёнка своей новизной, желанием познать неизвестное. Ребёнок, который познаёт неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. У ребёнка расширяется кругозор, словарь: он осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова.**

**Процесс познания – творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого необходимые условия.**

**Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.**

**Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.**

**Мы воспитатели должны делать большой акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как?», и «Почему?».**

**В работе по развитию познавательной активности у детей в процессе экспериментирования мы перед собой поставали следующие задачи:**

**1. Расширение представлений у детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки.**

**2.Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов.**

**3.Развитие у детей познавательных способностей:**

 **развитие мыслительных способностей, анализ, классификация, сравнение , обобщение.**

 **формирование способов познания путём сенсорного анализа.**

**4.Социально – личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.**

**На начальном этапе мы изучили методическую литературу.**

**Отработали следующую систему работы.**

1. **Создание условий для детского экспериментирования.**

**2. Разработка конспектов занятий по развитию познавательных способностей.**

**3.Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.**

**4.Проведение бесед.**

**Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы используем – опыты. Их проводим как на занятиях так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.**

**Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно – пространственная среда. Она стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребёнка, создаёт оптимальные условия для активизации хода саморазвития. Всё оборудование для проведения опытов должно быть безопасно.**

**Мы в своей группе оформили уголок экспериментирования, оснастили его специальным оборудованием, разнообразными материалами. Материалы находящиеся в уголке распределяются по разделам:**

**Бумага.**

**Стекло.**

**Магниты.**

**Для активизации детской исследовательской деятельности мы используем разнообразное оборудование.**

 **----- разнообразные ёмкости – трубочки – увеличительные стёкла, лупы – измерительные приборы – компас – губка, пенопласт, поролон и т.д.**

**Дети с огромным удовольствием проводят опыты с песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитами и др. Мы знакомим детей с различными свойствами веществ: твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть. растворимость.**

**Например, предлагали слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждали, какой песок лепится, почему. Рассматривали песок через лупу, обнаружили, что он состоит из мелких кристалликов\_ песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть.**

**По теме: «Волшебница Вода» проводили опыты: «Наливаем- выливаем», «Снежинка на ладошке», «Превращение воды в лёд» и др. В процессе проведения опытов задействуем каждого ребёнка. Такие опыты чем – то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное все проделывают сами.**

**Во время проведения опытов дети учатся задавать вопросы:»Как это сделать?», обращаться с просьбами: «Давайте сделаем так», « Давайте посмотрим что будет, если…», сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность и умение находить пути решения проблемных ситуаций.**

**Опыт работы показал, что работу всегда нужно начинать с изучения семьи. Мы провели опрос родителей. Целью которого было: выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей. Родителей заинтересовала данная проблема, они с удовольствием отвечали не только на наши вопросы, но и задавали свои. Родители предложили свою помощь в организации уголка экспериментирования. Так –же они с удовольствием помогали детям выполнять домашнее задание.**

**Для того чтобы познавательная деятельность ребёнка развивалась полноценно, рядом должны находиться добрые и внимательные взрослые сами обладающие широким кругозором.**

**Наша задача – помочь детям в проведении исследований, сделать их полезными. Считается, что в поисково – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.**

**Развитие исследовательских способностей ребёнка – одна из важнейших задач современного образования. Знания полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.**

**Таким образом, познавательные занятия с элементами экспериментирования, как педагогическая система, способствует полноценному развитию ребёнка**