Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 6 «Солнечный город»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП)

**Подготовительная к школе группа**

**Тема: «Путешествие в весенний лес»**

Воспитатель:

Яицкая Роза Николаевна

2015 г.

**Цель:** развитие творческого мышления в рамках интегрированного занятия.

**Задачи:**

- уточнять и расширять представления о лесе, понимать его значение для жизни человека;

- закреплять навыки счета в пределах 10, представление о составе чисел 5 – 9;

- упражнять в решении простых задач;

- закреплять навыки работы с палочками Кьюизинера, блоками Дьенеша;

- развивать логическое мышление (классификация, анализ, сравнение), речь (делать простые умозаключения);

- развивать внимание, воображение;

- воспитывать стремление к взаимовыручке во время работы малыми группами, сопереживание;

- воспитывать любовь к природе, чувство единства человека с природой.

**Ход занятия:**

Объясняю детям, что у нас необычное занятие, и, что бы узнать, в чем его необычность, предлагаю расставить цифры по порядку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |  | 8 |
| П | Р | О | Г | У | Л | К | А |

А что бы узнать, куда отправимся, предлагаю детям отгадать загадку:

Есть у ребят зеленый друг,

Веселый друг, хороший.

Он вам протянет сотни рук

И тысячи ладошек.

(ЛЕС)

***Игра на установление причинно-следственных связей «Что случиться?»***

Прошу детей представить себе, что все леса исчезли. Что тогда случилось бы на Земле?

Отправляемся с детьми в лес.

***Игра малой подвижности «Тропинка».***

Тропинка, тропинка,

Ты нас проводи,

Пойдем за тобою,

А ты впереди.

***Игра «Представь и опиши».***

Предлагаю детям оглядеться вокруг и рассказать, что они видят, что происходит в лесу весной. (Дети представляют, что очутились в лесу, и, глядя на картинки с изображением весеннего леса на слайде, перечисляют приметы весны в лесу)

***Игра с палочками Кьюизинера.***

Обращаю внимание детей, на то, что в лесу много проталинок, как коврики, и предлагаю детям сделать коврики из палочек Кьюизинера, соблюдая основной принцип: все ряды должны быть собраны из двух палочек и в сумме равны длине одной. (Дети выкладывают состав чисел с помощью палочек)

Прошу детей «прочитать» ковер цифрами.

***Физкультминутка:***

Подул холодный ветерок (присесть, обнять колени руками, головы склонить к коленям)

Подул теплый ветерок (встать, потянуться, расслабиться)

***Игра «Подумай и представь».***

(Звучит музыка весеннего леса) Предлагаю детям прислушаться и представить, что они слышат? Какое дерево самое красивое? Самое большое? Самое стройное? Самое мудрое?

***Игра «Три обруча» (Блоки Дьенеша).***

Объясняю детям правила: разложить блоки так, что бы внутри красного обруча были красные блоки (это самые красивые деревья), внутри желтого – все большие блоки (большие деревья), внутри синего- квадратные блоки (мудрые деревья).

Спрашиваю детей, какие блоки лежат:

- внутри всех трех обручей;

- внутри красного и синего обручей;

- внутри синего и желтого;

- внутри желтого и красного;

- внутри красного обруча;

- внутри синего;

- внутри желтого обруча;

- вне всех обручей.

***Дыхательная гимнастика***

Предлагаю детям побродить по весеннему лесу, прислониться друг к другу спинами, вдохнуть свежего воздуха и представить, чем пахнет в лесу.

***Игра «Кто лишний?»***

Обращаю внимание детей, что лес дремучий и спрашиваю, кто же живет в лесу. Предлагаю посмотреть на картинки и выбрать кто из животных, изображенных на них, лишний, а затем проверить, решив выражение на обратной стороне картинки (у лишних картинок ответ иной). Прошу детей сделать вывод.

***«Минутка для Мишутки» - упражнение в прямом и обратном счете***

Предлагаю детям посчитать до десяти и обратно для Мишутки.

***Игра «Мишуткины задачи»***

Входит медведь и просит помочь решить ему задачи.

Мишка по лесу идет

И две ягодки несет,

А там, где старая сосна,

Видит он, еще одна.

Ну, девчонки и мальчишки,

Сколько ягодок у Мишки?

Напоминаю детям алгоритм решения задачи:

- что в задаче известно

- что нужно узнать

- как записать решение задачи

- каким действием будут решать

- ответ

Дети составляют пример на своих местах, один ребенок работает у мольберта.

***Игра «По лесу гуляй и о правилах не забывай»***

Предлагаю детям, рассказать лесу то, что мы о нем знаем, помним и какие правила нужно соблюдать, что бы не навредить ему. (На слайде картинки-схемы «Что нельзя делать в лесу»)

***Игра «Громко-тихо»***

Сообщаю детям, что нам пора возвращаться в детский сад, и предлагаю попрощаться с лесом, сказав громко «Лес, мы твои друзья!», затем чуть тише произнести «До новой встречи» и тихо «Мы будем скучать».

***Игра малой подвижности «Тропинка»***

Тропинка, тропинка,

Ты нас проводи,

Пойдем за тобою,

А ты впереди.

Тропинка послушалась,

Стала прямой

И нас незаметно

Вернула домой.

Сообщая детям, что наша прогулка в лес закончилась и спрашиваю:

- какие задания им показались сложными и почему,

- какие простыми,

- какие интересными.

Говорю детям, что лес сделал нам подарок, целый туесок ягод, которые мы будем рассасывать перед прогулкой и предлагаю угостить гостей.

***Рефлексия***

Прошу детей улыбнуться друг другу, если настроение их стало лучше, а если ухудьшилось , то поменять карточку на экране настроений.