**ПРОЕКТ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**

*Вид проекта:* практико-ориентированный

*Продолжительность:* двухнедельный (12.01. – 23.01.2015 г)

*Участники:* логопед, воспитатели, родители, дети второй младшей группы, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

*Актуальность.* Зимний период дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты и т. д.) и позволяет устанавливать причинно – следственные связи. По проведённому опросу оказалось, что дети путают понятия зимних забав, не понимают свойства снега и льда. Это способствует отсутствию знаний о зимнем периоде времени. Совместная деятельность воспитателей, специалистов, родителей и детей сближает, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

*Цель проекта «Зимние забавы»:*

– организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, художественного чтения) вокруг темы «Зимние забавы».

*Задачи проекта «Зимние забавы»:*

 – расширить представления детей о зиме, зимних забавах и свойствах снега и льда;

– формировать представления о безопасности поведения зимой;

– формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом;

 – обращать внимание на свойства снега (можно лепить снежные фигуры);

 – активизировать словарный запас (снег, снежинки, снеговик; словосочетания: летят снежинки, снег кружиться, снежные сугробы, лепим из снега);

 – рассматривать картины с изображением зимнего пейзажа;

– воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;

 – расширить представления о сезонных изменениях в природе;

 – продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности;

 – побуждать слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать стихотворения.

 – продолжать обогащать чувства детей, яркими зимними впечатлениями и забавами, образами зимы, помогать отражать их в разных видах деятельности.

*Ожидаемый результат:*

\* у детей сформирована система знаний о зимнем периоде времени, зимних забавах, о свойствах снега и льда;

\* созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о зиме и зимних забавах;

\* у детей появился интерес к зимнему периоду времени, зимним забавам, к экспериментальной деятельности.

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы проекта |  Содержание работы |  Сроки реализации |
| 1 этап Подготовительный(вводный)  | 1. Определение темы проекта, обоснование ее актуальности, необходимости ее рассмотрения.2. Постановка цели и задач работы.3. Выдвижение гипотезы. | 12.01. – 16.01.2015 г. |
| 2 этапАналитический(планирование деятельности) | 1. Составление плана работы над проектом.2. Распределение обязанностей между участниками проекта.3.Разработка программ взаимодействия с семьей.4. Проведения обследования детей по интересующей проблеме. | 12.01. – 16.01.2015 г. |
| 3 этапОрганизационный | 1. Изучение теории вопроса и опыта работы коллег (создание тематической подборки и картотеки методической литературы).2. Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы.3. Составление конспектов занятий, планов-конспектов наблюдений, стихов, загадок, игр, игровых упражнений в разных видах деятельности, их апробация.4. Оснащение необходимым оборудованием и пособиями.7. Создание условий для проведения проектного метода. | 12.01. – 16.01.2015 г. |
| 4 этапЗавершающий (осуществление проекта) | 1. Реализация проекта в игровой, практической, интеллектуальной деятельности детей и родителей. | 19.01.-23.01.2015г. |
| 5 этапПрезентационный |  1. Оформление фотовыставки зимние забавы2. Итоговое развлечение «Сказка в гости к нам пришла»3. Выставка детских работ «Зимние забавы» | 19.01.-23.01.2015г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  Виддеятельности |  Содержание работы | Кто проводит |
| январь | Игровая деятельностьОзнакомление с окружающимПодвижная играОзнакомление с художественнойлитературойОпыт с водойОзнакомление с природойТрудовая деятельностьРазвлеченияПродуктивная деятельность | Дидактические игры: «Оденем куклу Машу на прогулку» - закреплять знания о предметах верхней одежды;«Снеговик»- учить выкладывать из 2-3 час-тей снеговика, активизировать в речи большой круг, маленький круг, поменьше круг;«В гости на санках к нам приехала кукла Маша» - беседа с детьми о том, в какие игры любят играть на улице зимой;Рассматривание картины «Зимние забавы» -беседа с детьми о том, в какие игры играют зимой дети на улице;Рассматривание тематического альбома с изображением детей в зимней одежде «Какую одежду носят зимой».«На полянку, на лужок» - упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма;«Снежки» - упражнять а метании на даль-ность;«Найди свой домик» - учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место;«Снежная карусель» - упражнять в ориентировке на местность;«По ровненькой дорожке» - учить ходить по буму.«Ты, мороз, мороз, мороз» - потешка;О. Высотская «Мы слепили снежный ком»;З. Александровна «Среди нашего двора»;Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»«Цветные льдинки» - показать, как вода при охлаждении превращается в лед.Рассматривание снежинки на ладошке, подчеркнуть, что снег – это много-много снежинок;Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).Сооружение построек из снега – учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.Украшение участка снежными куличиками – учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег.«Сказка в гости к нам пришла»«Снег, снежок»«Мы гуляем, мы играем»«Нарисуй снежинку» - учить рисовать прямые линии;«Красивые следы» - учить оставлять следы ладошек на снегу;«Украшаем снежные постройки цветными льдинками» - закреплять знания свойства снега, названия основных цветов.«Зимние забавы» - коллективная работа по аппликации. | ВоспитательВоспитательЛогопедЛогопедВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательМузыкальный руководительВоспитатель по физической культуреВоспитатель |