**Цели:**

* Развивать навыки различения и простейшей классификации предметов по данному признаку.
* Закреплять представления о количестве, величине предметов, навыки счета до трех.
* Развивать навыки обобщения групп предметов и слов по существенному признаку (животные, мебель, посуда).
* Закреплять навыки образования слов с помощью суффиксов.
* Упражнять в правильном употреблении простых предлогов (в, из, на, с).
* Учить различать по интонации речевые реплики персонажей и воспроизводить их с помощью средств интонационно-эмоциональной выразительности.

**Оборудование:** декорации (или их имитация): лес, комната, предметы мебели и посуды; игрушки – дикие животные; магнитофон; аудиозаписи мелодий русских народных песен и голосов зверей и птиц.

**1. Организационный момент**

**Л**.: Ребята, а вы любите сказки?

- Я вас приглашаю в сказку. Что бывает в сказках? (волшебство, превращения…)

- И в нашей сказке тоже будут чудеса и превращения. У меня как у настоящей волшебницы есть «волшебная палочка».

**Упражнение «Утро»**

Перед началом упражнения логопед подходит к каждому ребёнку, дотрагивается «волшебной палочкой» со словами:

Вы сегодня не ребята,

Вы – смешные медвежата.

(имя ребёнка) не ребёнок,

(имя ребёнка) – медвежонок.

(называю всех детей)…

Медвежата сладко спят.

*(дети прислоняются к спинкам стульев и опускают голову, закрывают глаза).*

Солнце глянуло в окошко,

Все зажмурились немножко.

*(крепко зажмуривают глаза)*

Медвежата все проснулись,

Потянулись, улыбнулись.

*(с напряжением тянут руки вверх, опускают, растягивают губы в улыбке.)*

Словно, щёткой язычком,

Чистить зубы мы начнём.

*(открывают рот, гладят верхние, затем нижние зубы в горизонтальном и вертикальном направлениях)*

Принюхались медвежата:

*(Делают полный медленный вдох через нос, задерживают воздух на 2 с, медленно выдыхаем через рот)*

Что-то пахнет непонятно

*(повторяют упр. 3-4 раза)*

Очень вкусно. Это мёд!

Медвежата мёд лакали,

*(выполняют лакательные движения языком, рот держат открытым)*

Потом губки облизали.

*(облизывают губы в направлении вперёд-назад, рот держат открытым)*

Надо чай горячий пить,

Но сначала остудить.

*(кистью руки изображают «чашечку», делают вдох носом, выдох через рот, губы вытягивают трубочкой, воздушную струю направляют на «чашечку в руке.)*

Потом попейте,

А после улыбнитесь.

*(имитируют «питьё» из «чашечки»)*

Завтрак съеден, медвежата

Шалят, как будто индюшата.

*(выполняют быстрые движения языком вперёд-назад)*

Друг друга подразнили

И к занятиям приступили.

**2. Основная часть**

**Л**.: Ребята, посмотрите, что это у нас тут стоит? (сундук)

- Ох, наверное, не простой сундук, а волшебный. Давайте попробуем открыть. Не получается. Как можно открыть замок? Мы с вами в сказке, а в сказке может произойти волшебство. Какие мы можем сказать волшебные слова, чтобы сундук открылся? («Крекс, фекс, пекс», «По щучьему веленью, по моему хотенью»)…

Ребята, а я знаю как мы можем открыть сундук. Повторяйте за мной!

**Упражнение «Замок» (пальчиковая гимнастика)**

На сундуке висит замок,

Кто открыть его бы смог?

Потянули, покрутили,

Постучали и открыли.

-Попробуем открыть (открываем сундучок)… Ну-ка, сундучок, покажи нам, что у тебя внутри…

- Сколько здесь интересных вещей! Скажите, что это? (логопед достаёт клубок, тот «выпрыгивает» и катится по дорожке )

**Л.:** Ребята, куда это нас привёл клубок?

**Д**ети: В лес!

**Л**.: Чего здесь только нет! Дети ,найдите животных, которые спрятались в лесу.

**Дети:**  Ёж – на пне , лиса – под елкой, волк – за березой, медведь в кустах.

**Л.:** Вы правильно отгадали. Как назовем одним словом ежа, лису, медведя, волка?

**Дети:**  Животные!

**Л.:** Какие это животные?

**Дети:**  Дикие!

**Л.:** Почему мы их называем дикими?

**Дети:**  Они живут в лесу!

**Деф.:** А вы обратили на то, что в лесу стоит избушка (*включаем аудиозапись мелодии народной песни*)

Возле леса, на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(«Три медведя» ).

**Л**.: Ой, и правда, ребята, мы с вами находимся в сказочном лесу, возле избушки, в которой живут три медведя.

**Л.:** Как звали в сказке папу – медведя? *(достаем из сундука фигуру большого медведя)*

**Дети:**  папа -медведь Михаил Потапыч.

**Л.:** А как звали в сказке маму – медведицу? *(показываем фигуру чуть меньшего медведя )*

**Дети:**  мама - медведица Настасья Петровна.

**Л.:** А что это за маленький мишка? *(показываем маленькую фигуру медвежонка).*

**Дети:** Мишутка.

**Деф**.: Маша забрела в дом к медведям….Заходит в большую комнату.

Это столовая. Назовите предметы, которые здесь находятся.

**Дети:** Стол, стулья.

**Деф:** Покажите самый большой, (маленький, средний) стул.

**Дети:** дети показывают.

**Деф:** На каком стуле будет сидеть папа – медведь?

**Дети:** на большом.

**Деф** На каком стуле будет сидеть мама – медведица?

**Дети:**  на среднем.

**Деф:** на каком стуле будет сидеть Мишутка?

**Дети:**  На маленьком.

**Деф**: У папы – медведя стул, а у Мишутки?

**Дети:** Стульчик.

**Деф:** Сколько столов, сколько стульев? Посчитайте.

**Дети:**  Один стул, два стула, три стула.

**Деф:** А стол один. Как мы назовём все эти предметы одним словом?

**Дети:** Мебель.

**Деф.:** Назовите предметы, которые лежат на столе?

**Дети:** Тарелки, ложки.

**Деф.:** Сколько их?

Дети считают ложки и миски.

**Деф.:** Какие они по размеру?

**Дети:** Большие, маленькие, средние.

**Деф.:** Как назовем одним словом миски и ложки?

**Дети:**  Посуда.

**Деф.:** Чтобы медведи не наказали Машу, давайте наведем порядок. Расставим все, как было . Рядом с большим стулом разложите предметы посуды, большие по размеру, со средним стулом предметы средние по размеру, рядом с маленьким стулом – маленькие по размеру предметы посуды.

Дети выполняют.

**Деф.:** Маша была голодна. На какой стул сначала села она, чтобы поесть? **Дети:**  На большой (и упала с него). Потом на средний (на нем было неудобно). А потом на маленький. Поела, стала на нем качаться и упала на пол.

**Л.:** Ребята, Маша еще не знает, что в избушке живут медведи, а мы знаем об этом. Вспомним, что говорили медведи, когда увидели беспорядок. Папа-медведь, мама, медвежонок?

**Дети:**  (грубым голосом) Кто сидел на моем стуле? (Более высоким и писклявым )

**Л.:** Маша наелась, ушла в другую комнату – спальню. Что там стоит?

**Дети:**  Кровати.

**Логопед:** Сколько их?

**Дети:**  Три.

**Логопед:** Давайте посчитаем - одна кровать, две кровати, три кровати. Отгадайте чья кровать?

Дети отгадывают.

Кровать – это мебель или посуда?

**Дети:**  Мебель.

**Деф.:** Спасите Машу, помогите навести порядок.

*Дети выбирают одеяла, подушки по размеру кроватей, обозначая их величину, наводят порядок.*

**Л.:** Ребята, а медведи уже и домой собрались. Давайте покажем, как они идут домой.

**Физкультминутка.**

Три медведя шли домой *ходьба на месте*

Папа был большой-большой, *поднять руки вверх, встать на носочки*

Мама с ним, поменьше ростом, *руки, согнутые в локтях, Перед грудью*

А сынок – малютка просто. *присесть*

Очень маленький он был, *покачивания из стороны в сторону*

С погремушками ходил. *Как бы погреметь погремушками*.

**Итог занятия.**

**Л.:** что увидели медведи в столовой?

**Д**ети: стол и стулья.

**Л.:** какие стулья по величине?

**Д**ети: большой, средний, маленький.

**Л**.: Сколько их?

**Дети:** Три.

Л.: Где они стоят? (полным предложением)

**Дети:** Стулья стоят за столом.

**Л.**: Где лежит посуда? (Л. добивается полного ответа)

**Л.**: Куда сядут медведи?

– Из чего едят они?

– Что они увидели в спальне?

– Сколько их?

– Где спит Маша?

**Дети:**  в кроватке Мишутки.

**Л.**: Обрадовались медведи, что гостья у них такая аккуратная и красивая, разбудили ее. Маша им рассказала, что заблудилась в лесу. Медведи проводили её домой и попрощались. А за то ,что вы помогли Маше медведи хотят угостить вас и наших гостей вкусной и полезной ягодой. А еще медведи дарят вам по воздушному шарику, чтобы вы вернулись из волшебного леса в свой детский сад, в свою группу и посмотрели мультфильм .