**Конспект интегрированного занятия**

**«Морские глубины»**

**Подготовительная группа**

Цель: развивать творческую активность детей, мелкую моторику рук. Закреплять представления об обитателях подводного мира, умение создавать декоративные композиции заданной тематика. Продолжать знакомить с профессией археолога.

Материал: четыре «волшебные» картинки (бумажные круги, на каждом из которых нарисованы буквы М, О, Р, Е, покрытые слоем воска и краски); емкости с песком и водой; макет замка; ткань голубого цвета; игрушки или изображения морских животных; ракушки, кусочки коралла, перламутровые бусины; фонограмма «Шум моря».

Ход занятия:

В.: Мне ладони покажите –

Правую и левую!

В кулачок скорей сожмите

Пальчики умелые.

Разожмите… рассмотрите…

И скорее мне скажите:

Для чего нужны нам, дети,

Ловкие ладошки эти?

*(Дети отвечают)*

 Посмотрите на свои руки! У мальчиков они крепкие, сильные, у девочек – нежные, ласковые. И у всех вас – умелые и трудолюбивые. Мы отправляемся в увлекательное путешествие, во время которого нашим рукам придется потрудиться. куда же мы отправимся? нам подскажут волшебные картинки. *(На столе лежит 4 круга. Дети стеками счищают слой краски и воска, под которым нарисованы буквы.)* Что это за буквы?

Д.: Буквы О, Р, М, Е.

В.: В нем соленая вода,

Ходят по нему суда.

Летом взрослые и дети

Ездят отдыхать туда.

Что это? Составьте слово – отгадку из наших букв.

*(Дети составляют слово «Море»)*

В.: Наши пальчики «путешественники» отправляются в далекий путь к морю.

*(Дети проходят вдоль столов, перебирая пальцами по их поверхности, подходят к емкости с песком, в которой закопан макет замка).*

Перед нами возвышается холм. Интересно, что он таит в себе? Что там можно найти?

Д.: Разные предметы, древние орудия труда, посуду, целый город.

В.: Как называют ученых, которые ищут древние предметы?

Д.: Археологи.

В.: Зачем они это делают?

Д.: Археологи хотят узнать, как жили люди раньше.

В.: Какими инструментами пользуются при проведении раскопок7

Д.: Маленькими лопатками, скребками, щетками, кистями.

В.: Зачем археологи используют кисти и щетки? Как следует обращаться с находками?

Д.: Ученые откапывают предметы осторожно, чтобы не повредить их, а затем счищают песок кистями и щетками.

В.: Давайте возьмем инструменты. Может быть, и мы найдем что-нибудь интересное.

*(Используя кисти, дети очищают макет из песка)*

В.: Это старинный замок. Когда-то его построили на берегу моря. Прошли века, его засыпало песком. Мы с вами провели раскопки, и теперь все могут любоваться замком. А мы продолжаем путешествие. *(Звучит фонограмма «Шум моря». Дети подходят к емкости с водой).*

В.: По песчаному берегу мы подошли к морю. Послушайте, как оно шумит. Тревожно, таинственно. Опустите руки в воду. Что вы чувствуете? Что видите?

Д.: Вода прохладная, на дне мелкие гладкие камешки.

*(Перебирают гальку пальцами, играют с водой. По окончании вытирают руки салфетками).*

В.: В морских глубинах обитает множество удивительных животных. Как человек может наблюдать за ними? Какие приспособления и аппараты помогают людям опускаться на дно?

Д.: Водолазный костюм, акваланг, маска, подводная лодка, батискаф.

В.: Представьте себе, что мы медленно входим в воду. Набегающие волны ласкают наши ноги. Нам дышится легко и свободно. Вода чиста и прозрачна. Мы заходим все глубже. Мимо нас проплывают юркие рыбки. Покачиваются водоросли. Мы оказались на дне моря. *(Дети подходят к столу, покрытому голубой тканью. На нем оформлен ландшафт морского дна - разложены галька, перламутровые бусины, кусочки кораллов, ракушки разных форм и размеров, фотографии обитателей морского дна).*

В.: *(достает тренажеры – «осьминоги»»).* Посмотрите, кто это притаился под камнем?

Д.: Маленькие разноцветные осьминоги.

В.: Они смотрят на нас, наверное, хотят, чтобы мы с ними поиграли.

*(Каждый ребенок надевает на палец резинку, к свободному концу которой прикреплён осьминог, играет с ним).*

Д.:*(выполняют движения в соответствии с текстом).*

Я веселый осьминог,

У меня так много ног,

Чтоб удобно было мне

Жить среди камней, на дне.

Сильным, ловким быть стараюсь,

Приседаю, поднимаюсь,

С рыбкой в танце закружусь

И на камни опущусь.

В.: Осьминоги прячутся среди камней, а мы отправляемся дальше. *(Дети снимают «осьминогов» с пальцев.)* кого еще мы можем встретить на морском дне?

*(Педагог показывает изображения обитателей морского дна, дети называют животных, описывают их внешний вид. Например: «Это морской еж, он покрыт колючими иглами»* А какие здесь красивые кораллы! На это они похожи?

Д.: На деревья, кустарники.

В.: Между кораллами лежат раковины. Попробуем раскрыть одну из них, посмотрим, что там. Бусинка – жемчужина! За блеск и красоту жемчуг называют «слезами моря». Его используют для изготовления украшений. Соберем немного гальки, жемчуга и ракушек на память о путешествии. Нам пора возвращаться на сушу. *(Дети набирают мелкую гальку, ракушки и бусины, рассаживаются за столы, где лежат рамки для фотографий и фигурки морских обитателей, сделанные ими на предыдущих занятиях.)*

В.: Используя дары моря и свои заготовки, каждый из вас может украсить рамку для фотографии. *(Дети выполняют задание).*

В.: Замечательные рамки получились! Нам с вами предстоит совершить еще немало увлекательных путешествий. Мы будем лепить, рисовать, мастерить и строит, и в этом нам помогут наши умелые пальчики.