**КОНСПЕКТЫ ПРОГУЛОК**

**1 младшая группа**

**Структурные компоненты прогулки**

Непременным условием успешного развития и воспитания младших дошкольников на прогулке является одновременное овладение ими умственными и практическими действиями. Эта задача успешно решается в ходе систематически проводимых наблюдений, заранее планируемых педагогом.

Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представления детей о мире природы, людей (их труда, взаимоотношений), обогащают эстетические представления. Таким образом, наблюдение - один из главных компонентов прогулки.

Детей следует привлекать к активным мыслительным операциям, к выполнению разнообразных движений по ориентировке на местности, к воспроизведению действий обследования предлагаемых объектов для того, что бы систематизировать вновь приобретенные знания и закрепить полученные ранее. Широкое включение в этот процесс зрения, слуха, осязания, обоняния, тактильных и вкусовых ощущений способствует более глубокому познанию окружающего мира, оставляя в сознании ребенка увлекательные и незабываемые впечатления. Дидактические задания следует считать структурным компонентом прогулки детей раннего дошкольного возраста.

Посильные трудовые действия детей естественным образом вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослого, за живыми объектами окружающей среды. В силу собственной активности дети стремятся включиться в совместный со взрослым трудовой процесс. По мере усвоения трудовых навыков они выступают в роли равноправных партнеров, а затем уже по собственной инициативе увлеченно действуют с разнообразным природным материалом, испытывая радость от полученных результатов. Выполняя одновременно и трудовые, и дидактические задания, дети заняты интересным и полезным делом. Именно в этой непринужденной обстановке каждый ребенок приобретает положительные качества и навыки правильного взаимоотношения со сверстниками.

Вследствие новых видов деятельности на прогулке возникают ситуации, вызывающие новые отношения детей со взрослым и со сверстниками. Идет интенсивное формирование личностных качеств каждого ребенка. Таким образом, трудовые действия детей также следует считать одним из самостоятельных компонентов в структуре прогулки.

Ребенок постоянно и разнообразно двигается на участке. В теплое время года потребность в активных движениях удовлетворяется полностью. Зимой эта проблема стоит довольно остро. При норме 10 тысяч шагов за день младшие дошкольники по собственной инициативе могут сделать лишь 1200-1500 шагов, в то время как при продуманной организации прогулки и педагогически правильном руководстве они показывают результаты до 6000 шагов. Таких результатов ребенок достигает без каких либо усилий для себя, увлеченно двигаясь по участку в процессе выполнения дидактических заданий, активно участвуя в организованных подвижных играх, занимаясь интересной самостоятельной деятельностью. Очевидно, что подвижные игры и игровые упражнения также являются обязательным компонентом каждой прогулки.

Таким образом, структурными компонентами прогулки являются:

- разнообразные наблюдения;

- дидактические задания;

- трудовые действия самих детей;

- подвижные игры и игровые упражнения.

        Все эти компоненты позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. Кроме того, они выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части того основного, что за планировано взрослым в конкретной прогулке.

Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 ми нут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. В зависимости от сезонных и погодных условий, объекта наблюдений, наст роя детей эти структурные компоненты могут осуществляться в разной последовательности. Например: в пасмурный морозный день дети, выйдя на прогулку, сразу же включаются в подвижную игру, что неизменно поднимает их эмоциональной тонус. В знойное летнее время дети сразу же приступают к трудовым действиям - наполняют бассейн водой, чтобы за тем использовать ее в течение всей прогулки.

Каждый из компонентов прогулки оказывает влияние на развитие, воспитание и формирование личностных качеств младших дошкольников.

В течение года в обязательном порядке проводится и вечерняя прогулка. В это время воспитатель дополнительно занят встречей с родителями, поэтому на вечерней прогулке не проводятся организованное наблюдение и трудовые действия.

На фоне играющих детей педагог может что-то рассказывать и показывать им, пообщаться с одним - двумя малышами на интересную для них тему, организовать индивидуальные игры-развлечения, понаблюдать с ребятами за каким-либо необычным явлением или событием, которое они сами заметили. Главное - сделать так, чтобы на прогулке детям не было скучно.

**Распределение**

**материала прогулок по временам года**

**Осень**

Наблюдения за живой природой

*наблюдения за растениями*

**Цветы.** Воспитатель выясняет, какие названия цветов знакомы детям, после чего начинает рассматривать с ними цветы на клумбе, называя их. Младшие дети учатся показывать и называть 2-3 цветка, их цвет, величину. Старшие дети называют 3-4 цветка, с помощью взрослого различают части растения, определяют: высокий или низкий цветок

**Овощи, фрукты.** Дети отыскивают на грядке овощи, которые смотрят на  солнышко, и те, которые спрятались в листве и в земле, называют их; узнают, где растут фрукты. Младшие дети могут узнавать и показывать 3-4 плода, называть их величину, цвет. Старшие называют 5-6 плодов, уточняют с помощью взрослого их запах, вкус.

**Ягоды.** Дети знакомятся с 2-3 сортами ягод, пробуют на вкус, вдыхают их аромат; рассказывают, какие они любят ягоды.

**Листья.** Дети упражняются в различении осенних листьев по цвету, величине, форме; знакомятся с таким явлением, как листопад.

**Куст, дерево.** Дети узнают отличительные признаки куста и дерева. Рассматривают их строение, учатся различать тонкий и толстый ствол дерева. Знакомятся с кленом, рассматривают его яркий осенний наряд. Рассматривают желуди, шишки. Собирая этот природный материал, следует поддерживать интерес детей образными действиями и сравнениями: шишка похожа на ежика, у желудя шляпка, как у человека.

**Грибы.** Дети рассматривают строение гриба, узнают новое понятие: хрупкий. Узнают, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает  их на зиму, кто ими лечится.

*наблюдения за животными*

**Котенок, щенок**. При наблюдении младшие дети называют характерные части тела и демонстрируют движения животного. Старшие учатся правильно отвечать, чем кормят животное, как зовут маму, как котенок играет. Вместе со взрослым дети определяют: лакает, грызет; придумывают ласковые прозвища.

**Кошка с котенком, собака со щенком.** Дети учатся различать характерные признаки внешнего вида этих животных. Знакомятся с особенностями их поведения. При наблюдении младшие дети отвечают на вопросы, что делает мама-кошка, что делает детеныш, как зовут маму. Старшие отвечают, зачем кошка лижет котенка, почему собака виляет хвостом, как называется ее дом. Дети запоминают, что у домашних животных есть шерсть, острые зубы.

**Белка**. По возможности дети наблюдают за белкой в естественных условиях, обращая внимание на ее шубку, хвостик. Узнают, чем она питается, как передвигается. Угощают белочку орешками.

**Еж.** При встрече с ним следует обратить внимание детей на колючий клубок иголок и рассказать об этом безобидном животном. Младшие дети подражают: фыркают, как ежик. Старшие дети запоминают, чем он питается.

*Наблюдения за птицами*

Воспитатель обогащает представления детей: «Разгребают землю лапками, ищут зернышки, червячков. Клюют клювом, не носом!»

**Курица, петух.** Младшие дети сами называют птиц, имитируют их голо са, рассматривают гребешок, оперение петуха. Старшие узнают о строе нии тела птиц, чем их кормят, как созывают. Дети запоминают: у птиц два крыла, две лапы, перья, клюв, зубов нет.

Наблюдения за неживой природой

Формировать представления детей об основных признаках неживой природы. Рассказать о сезонных и погодных явлениях. Наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка. Уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, например, что осень - желтого цвета. Обращать их внимание на хмурый день, ненастную погоду, затяжной дождь. Впечатления о разных погодных явлениях ярко отражены в литературных произведениях, которые следует читать детям.

**Вода.** В теплое время года дети знакомятся со свойствами воды, участвуя в разнообразных играх (все игры с водой организуются под строгим контролем педагога).

**Песок.** Дети знакомятся со свойствами сухого и влажного песка, учатся определять его пригодность для игры на ощупь, по цвету; пользоваться формочками, строить первые холмики-домики.

**Глина**. Дети знакомятся со свойствами глины, вместе с педагогом по желанию лепят разнообразные предметы.

**Камешки, ракушки.** Дети вместе с педагогом собирают природный материал, отмечают разнообразную поверхность, величину; старшие дети учатся первоначальному счету.

Наблюдения за трудом взрослого

**Дворник, прачка.** Дети знакомятся с различными рабочими профессия ми (воспитатель подчеркивает значимость труда для всех), орудиями тру да, разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью, использующейся для достижения цели. Следует воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание по могать им.

По возможности дети наблюдают за сбором урожая в огороде, фруктовом саду; помогают в сборе урожая.

Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки

Дети наблюдают за движущимся транспортом. Младшие дети учатся различать и называть виды общественного транспорта. Старшие следят за соблюдением правил дорожного движения (знакомство с пешеходными переходами, тротуарами); учатся различать основные части легковых машин.

Во время целевой прогулки к водоему, в парк, на опушку леса дети приобщаются к миру прекрасного, учатся любить родную природу.

**Зима**

Наблюдения за живой природой

*наблюдения за растениями*

**Елка, береза.** Продолжать работу, начатую осенью. 3акреплять в памяти детей понятия дерево, куст. Объяснить, как отличить дерево от куста. Познакомить детей с березой (белоствольной), отметить: зимой листьев на ветках нет. Показывая елку, напомнить о новогоднем празднике. Показать, какие у елки иголки, пушистые лапы. Уточнять понятия: ствол толстый, тонкий.

*наблюдения за животными*

**Кролик, заяц.** Наблюдая за кроликом, младшие дети учатся отмечать характерные особенности строения его тела, подражают движениям. Старшие повторяют: четыре лапы, два длинных уха, шерсть. Сравнивают братца-кролика и братца-зайца. Узнают из рассказа педагога, что зимой у зайца меняется цвет шерсти.

**Лесные звери.** В процессе наблюдения уточняется окрас их шерсти, на звания жилищ лисы, медведя. Педагог рассказывает, что лесным жителям голодно зимой, вызывая у детей чувство сострадания. Младшие дети на ходят и показывают 1-2 лесных животных, имитируют их движения, голосовые реакции. Старшие называют 3-4 зверей, вместе со взрослым отмечают: у них четыре лапы, два уха, хвост, шерсть, зубы. Все вспоминают сказки о лесных зверях.

*наблюдения за птицами*

Обращать внимание детей на поведение птиц: воробей, голубь, ворона. Объяснять, как им голодно зимой; учить заботиться о живых существах. Младшие дети называют отдельных птиц, имитируют их движения, голосовые реакции. Старшие перечисляют знакомых птиц, их повадки, отмечают: у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв, зубов нет.

Наблюдения за неживой природой

Сезонные и погодные явления. Во время сборов на прогулку подготавливать детей к восприятию сведений о зиме. С младшими выучить названия зимней одежды и обуви, со старшими - назначение. Представления о зиме дети получают во время наблюдения падающего снега, яркого зимнего дня, в процессе игр и забав.

**Снег и лед.** Рассказывать детям о природном материале: снеге, льдинках раз ной формы. С помощью разнообразных игр-забав, активных действий детей способствовать закреплению их первых представлений о свойствах снега, льда. Познакомить детей с таким явлением, как снегопад. Объяснить, что зима белого цвета.

Наблюдения за трудом взрослого

**Дворник.** Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в зимних условиях (новые орудия труда, новые трудовые действия).

**Шофер, строитель.** Показать и рассказать о работе шоферов на разнообразных машинах (грузовых, легковых), работе строителей; о названии одежды строителя и ее назначении. Подчеркнуть значение труда рабочих для общества.

Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки

Помогать младшим детям перечислять виды общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Учить отличать грузовую машину от фургона. Наблюдать с детьми за разнообразной работой машин по уборке снега. Знакомить их со светофором, его трехцветным сигналом. Старшие дети узнают о назначении грузовика, фургона, машины скорой помощи и пожарной машины.

Совершить целевую прогулку на участок детей старшей группы - это всегда праздник для малышей. Провести экскурсию на площадь, где установлена новогодняя елка. Рассматривать ее украшения, рассказывать детям о предстоящем празднике.

**Весна**

Наблюдения за живой природой

*Наблюдения за растениями*

**Луговые и садовые цветы.** Наблюдать за распускающимся бутоном  домиком цветка. Рассматривать первые весенние цветы. (Элементарное умение различать цветы меняет поведение ребенка. Он начинает приглядываться к окружающей природе, радоваться встрече со знакомыми растениями, наклоняться, чтобы их рассмотреть, потрогать, но не сорвать.) Увидев незнакомое растение, просить детей назвать его. Младшие дети находят и называют 1-2 цветка. Уточняют их цвет и *ве*личину. Старшие знают строение цветка и 3-4 наименования его частей. Сравнивают стебли цветов: длинный или короткий, длиннее или короче.

**Трава, листья.** Дети сами показывают и называют траву. Педагог уточняет: травушка-муравушка, трава шелковая; обращает внимание детей на почки - домики у листьев. Все вместе рассматривают первые клейкие ли сточки, нюхают их.

**Дерево, куст**. Закрепить названия: береза, елка. Обратить внимание на красоту цветущих фруктовых деревьев: много цветов, на их месте вырастут яблоки, вишни и т.д. Со старшими детьми закреплять представления о строении дерева (ствол, ветки, листья).

*наблюдения за животными*

**Козленок, теленок.** Дети издали наблюдают за тем, как взрослый гладит животное, кормит его. Рассказать детям о строении тела, характерных движениях. Младшие дети могут перечислять и имитировать действия, голосовые реакции животного. Старшие знают части тела животного, чем оно питается. Педагог уточняет: жует траву, на ногах копытца, подрастет - появятся рожки; коза и корова дают молоко.

*наблюдения за птицами*

**Цыплята.** Младшие дети называют цвет оперения, перечисляют действия цыплят, показывают их. Старшие узнают, как пьют, чем клюют цыплята, как зовут их папу и маму. Воспитатель объясняет: курица прячет цыплят под крыло, если им холодно; созывает (квохчет), оберегает цыплят; несет яйца.

**Гусь, утка.** При возможности дети рассматривают домашнюю птицу, отмечают характерные части тела гуся, окрас птиц. Узнают, как созывают птиц; что птицы любят плавать, щиплют траву.

**Воробей, голубь, ворона, скворец.** Обращать внимание детей на изменения в поведении птиц, учить заботиться о них, кормить. Младшие дети называют 2-3, а старшие 3-4 птиц. Обогащать словарный запас детей словами: чирика ют, воркуют, каркают. Дети слушают рассказ о скворце-певце, узнают, как называется его дом и дома других птиц. Расширять представления детей: у птиц два крыла, две лапы, перья, клюв, зубов нет.

*наблюдения за насекомыми*

**Жук**. Предоставить детям возможность с помощью лупы рассмотреть строение тела жука. Вызывать доброе отношение к живому существу. Муравей. Рассказать детям о муравьях - тружениках, которых все уважают и никто не обижает. Осторожно следуя по тропе, проследить с детьми путь муравья. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Наблюдения за неживой природой

Вызывать живой интерес детей к изменениям, происходящим в природе, воспитывать эстетические чувства.

**Сезонные и погодные явления.** Обращать внимание детей на первые признаки весны: капель, кругом вода, ярко светит солнце, люди сменили одежду. Познакомить с таким весенним явлением, как град. Объяснять, почему весна зеленого цвета.

**Сосульки, ручьи, лужи.** В беседе с детьми обсудить, какие бывают сосульки: большие, маленькие, толстые, тонкие, прозрачные, твердые, холодные. Слушать с детьми песню капели.

**Камешки, ракушки.** Учить детей разнообразно действовать с природным материалом (см. раздел «Oceнь»).

Наблюдения за трудом взрослого

Продолжать наблюдения за трудом дворника. Отмечать его специфические действия и орудия труда. Закреплять знания детей о работе прачки, шофера. Во время высаживания рассады и посева семян на огороде и в цветнике наблюдать за трудом взрослых и детей старших групп, учить уважать труд взрослых, побуждать включаться в совместные трудовые действия.

Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки

Наблюдать с детьми за работой разнообразных машин. Пояснить: человек придумал машины для того, чтобы облегчить себе труд. Рассказать и по казать детям, что продукты привозят в продовольственный магазин машины - фургоны.

Проводить целевые прогулки в парк, на луг, в поле с целью формирования эстетических чувств, любви к родному краю.

**Лето**

Наблюдения за живой природой

*наблюдения за растениями*

**Цветы**. Проводить наблюдения с целью обогащения представлений детей о луговых и садовых цветах. Дети узнают названия новых цветов, младшие различают и называют 2-3, а старшие 3-4 цветка. Формировать умение обращать внимание на красоту природы, видеть красивое, восхищаться им. Учить детей беречь растения, не мять, не рвать их без надобности.

**Овощи, фрукты, ягоды.** Закреплять представления детей о плодах и ягодах, их названиях; показывать характерные признаки (цвет, форма, вели чина, запах, вкус). Учить определять знакомые ягоды. Младшие дети называют 2-3 плода, знают названия двух видов ягод. Старшие дети могут определить плоды и ягоды по вкусу и запаху, знают 3-4 наименования овощей и фруктов, 2-3 вида ягод. Сравнивают плоды и ягоды по величине (крупные, мелкие).

**Листья**. Рассматривать с детьми листья различных деревьев, показать, что они разные по форме, размеру. Младшие дети уточняют форму и величину листьев, старшие определяют: узкий, широкий лист.

**Куст, дерево.** Учить детей различать куст и дерево, березу и дуб, рассматривать их листья. Старшие дети упражняются в определении: толстый или тонкий ствол, высокое или низкое дерево.

*наблюдения за животными*

**Козленок, теленок.** Продолжать знакомить детей с животными. Закреплять их представления, которые ребята получили весной. Дети должны знать, как ведут себя животные, как называют их маму и папу. Младшие дети имитируют движения и голосовые реакции животных, старшие перечисляют: четыре ноги с копытами, два уха, два глаза, шерсть, зубы.

*наблюдения за птицами*

**Курица, петух, гусь, утка.** Закреплять представления детей о домашней птице (см. разделы «Oceнь, «Beсна»). С младшими детьми уточнять, как называется птица, цвет ее оперения, как она «разговаривает, как зовут птенцов. Старшие дети отвечают, кто из птиц плавает, кого, как созывают люди. Рассказать о том, как люди заботятся о домашней птице.

*наблюдения за рыбой*

Организовать наблюдение за рыбой, пойманной рыбаком у водоема. Младшие дети рассматривают плавники, хвост рыбы. Старшие узнают: рыба живет в воде, плавает; запоминают место обитания, отличительные особенности строения тела, корм.

*наблюдения за лягушкой*

Рассказать о лягушках, формируя у детей правильное отношение: не бояться и не обижать. Младшие дети имитируют движения лягушек. Старшие узнают о среде обитания, корме.

*наблюдения за насекомыми*

**Бабочка, мотылек.** Любоваться ими вместе с детьми, рассматривать строение тел с помощью лупы. Дать понятие «хрупкая бабочка», мотылек  «живой красивый цветок». Формировать у детей бережное отношение к насекомым.

**Кузнечик**. Слушать с детьми стрекотание кузнечика, наблюдать, как он скачет и прячется в траве. Вызывать доброе отношение к этому безобидному существу.

**Божья коровка, жук.** При наблюдении использовать лупу. Рассматривать ножки-паутинки, трещинку на спинке, крылышки. Формировать желание любоваться, оберегать живые существа, не причинять им вред.

Подводя итоги систематической работы с детьми по ознакомлению с живыми объектами, следует отметить, что младшие дети с помощью взрослого могут называть характерные действия живых существ: бегает, прыгает, скачет, летает, плавает; лакает, грызет, жует, клюет, пьет; как «разговаривает», как зовут взрослых и юных особей. Старшие дети учат ся активно использовать слова, обозначающие характерные признаки и особенности поведения живых существ, определять различия между животными и птицами.

Наблюдения за неживой природой

**Сезонные и погодные явления.** Показывать детям и уточнять: погожий денек, летний дождь. Связывать сезонные условия с облегченной одеждой детей. Проводить разнообразные наблюдения за животным и расти тельным миром, за яркими сезонными явлениями; сформировать представления о лете, его характерных особенностях. Показать яркое сезонное явление - радугу. Старшие дети учатся по отдельным признакам определять состояние погоды.

Вода, песок, глина, камешки, ракушки. Расширять и уточнять представления детей о свойствах этих природных материалов (см. раздел «Осень») в процессе организованных наблюдений и самостоятельной деятельности детей.

Наблюдения за трудом взрослого

Включать детей в выполнение трудовых действий воспитателя; побуждать принимать участие в сборе урожая вместе с детьми старших групп.

Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки

Рассказать детям, что на улицах можно увидеть поливальные машины, много легковых и грузовых машин. Отметить, что надо быть осторожными. Еще раз поговорить о светофоре.

В летнее время целесообразно проводить целевые прогулки в парк, к водоему, на опушку леса. Здесь дети много двигаются, прислушиваются к пению птиц, учатся различать луговые цветы. Младшие дети узнают на звания 1-2, а старшие - 3-4 цветков. Дети могут встретить ежа, лягушку, увидеть гриб, понаблюдать за насекомыми. Все это воспитывает чувство прекрасного, любовь к родной природе.

Помимо разнообразных наблюдений, в течение года детям на прогулке предлагаются и разнообразные дидактические задания. Младшие дети с удовольствием тренируются в определении цвета, формы, величины встречающихся на прогулке объектов. Они с интересом выполняют дидактические задания типа «Найди и покажи». Старшие дети учатся сопоставлять величины: больше - меньше, длинный - короткий, толстый  тонкий, узкий - широкий.

Все дети осуществляют действия на установление температурных (теплый, холодный), весовых (легкий, тяжелый), тактильных (глад кий, шероховатый, колкий), вкусовых (сладкий, кислый), обонятельных различий. Ребятам предлагаются дидактические задания в виде загадок: «Угадай, что» и игровых упражнений: «Раз, два, три - к березе беги!»

        В течение года детям предлагают выполнять трудовые действия раз личной мотивации:

        - помощь взрослому (поможем дворнику полить цветник);

- забота о живых существах (покормим цыплят, сделаем кормушку птицам);

        - сооружение построек с целью развертывания сказочных сюжетов (по сказке «Теремок» и т.д.);

- украшение участка (снежная клумба, ледяная полянка);

- самостоятельная игра (лабиринт и т.д.).

В течение всего года дети с удовольствием принимают участие в пред лагаемых взрослым подвижных играх, которые несут в себе огромный эмоциональный потенциал и укрепляют здоровье малышей.

**Примерные конспекты прогулок**

**Осень**

**Конспект 1 «.Листопад»**

**Цель:**показать детям многообразие красок золотой осени; рас крыть новое понятие «листопад».

**Ход прогулки**

В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю по крыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья  все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо по бродим по листьям *(листья шуршат под ногами).*Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья, шурша полетели на землю. Это листопад.

*Листопад, листопад,*

*Листья желтые летят...*

        Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружат ся в воздухе».

Педагог кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.

Воспитатель просит каждого ребенка отобрать один самый красивый, понравившийся листик. С каждым ребенком уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать листья: «один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев - целый букет! Посмотрите, какой у нас букет - пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» Воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскрасила все в желтый цвет. Золотая осень!» Обращается к детям: *«*Комумы подарим этот пышный букет?» Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке Вере Петровне - она не пошла на прогулку.

Воспитатель предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень?» (Ответ детей: желтая.) «Золотая осень!» - конкретизирует педагог. Можно пропеть детям припев песни:

*Листья желтые над городом кружатся,*

*С тихим шорохом нам под ноги ложатся,*

*И от осени не спрятаться, не скрыться,*

*Листья желтые, скажите, что вам снится?*

«Как вы думаете, что будет сниться осенним красивым листьям?»  обращается к детям воспитатель, предлагая каждому задуматься, высказаться; приходит на помощь: «Наверное, листьям будет сниться, как они медленно летели на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им».

Воспитатель показывает детям оставшиеся листья и предлагает сделать из них маленькой Олечке красивый пояс (быстро скрепляя листья веточкой, педагог тут же наряжает девочку). Воспитатель предлагает: «Набирайте красивые листья, подходите ко мне, а я буду делать вам по яса. Отбирайте самые красивые крупные листья - тогда и пояса будут красивые. Только не спешите, а то я не успею». Воспитатель делает всем ребятам шапочки, веночки, сумочки. Дети, получившие свою поделку, мо гут идти играть, но некоторые ребята остаются, наблюдая за действиями взрослого.

Затем педагог предлагает детям сгрести в охапку листья, подбросить и громко продекламировать:

*Листопад, листопад,*

*Листья желтые летят...*

Проводится подвижная игра «Листопад». Прогулка продолжается.

**Конспект 2 «У цветочной клумбы»**

**Цель:**познакомить детей с названиями нескольких цветов  флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строе ние растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).

**Ход прогулки**

Дети медленно обходят вокруг клумбы, любуются осенними цветами, свободно высказываются. Воспитатель сначала узнает, какие цветы уже знакомы детям, а затем знакомит их с новыми. «Красивая у нас клумба, большая. Мы идем вокруг нее, любуемся цветами. А кто мне покажет красный цветок? А белый?». Дети с удовольствием показывают красные, белые, оранжевые и фиолетовые цветы.

Воспитатель хвалит каждого ребенка, спрашивает, как называется цве ток, дает точное название, а затем продолжает: «Посмотрите, дети, одни цве ты высокие, до макушки не достать *(подводит их к рудбекии (золотые ша*ры), а другие низкие *(все наклоняются, присаживаются у анютиных глазок, резеды).*А теперь идите вокруг клумбы и показывайте низкие цветы (на стурцию, ноготки). Покажите высокие (флоксы, георгины»). Каждый раз при показе цветка все вместе правильно называют его. Педагог предлагает подойти к флоксам: «Видите, какой высокий цветок? У флоксов стебель длинный. Проведите пальцем. Какого цвета флоксы? А еще какого? *(Дети идут вокруг клумбы, отыскивая флоксы.)*А теперь покажите их листья».

На примере флоксов дети знакомятся со строением цветка, нюхают его. «Прекрасные цветы!» - говорит воспитатель.

Дети расходятся играть. Воспитатель предлагает оставшимся детям составлять на дорожке узоры из осенних листьев, чередуя красные и жел тые листья. Если интерес *у*детей не иссяк, можно предложить им выло жить пестрые ковры из листьев, поддерживая фантазию ребят.

В конце прогулки можно провести игру «Вейся, венок!»

        Уходя с прогулки, педагог аккуратно срезает несколько цветов, составляет букет. При этом он каждый раз повторяет: «Это астра! Еще астра, это флоксы, георгины». Дети наблюдают за его действиями, запоминают на звания цветов; затем все вместе решают, кому предназначается букет.

**Конспект 3 «Большая лейка»**

**Цель:** наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина».

**Ход прогулки**

Теплый солнечный осенний денек. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно яркие листья *у*клена. Воспитатель обращает внимание детей на красоту осеннего дня. «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое!» - повторяют дети за педагогом.

Воспитатель обращает их внимание на работу дворника, который сметает с дорожек осенние листья; предлагает им взять веники и помочь дворнику: «Дворник работает большой метлой, а дети веничками». Дети помогают дворнику закончить работу.

Дворник хвалит помощников и начинает поливать цветы на клумбе. Дети рядом. Все медленно двигаются вокруг клумбы, наблюдают, как медленно льется вода из лейки, называют цветы, которые умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем.

Зная, в какое время по улице проезжает поливочная машина, воспитатель выводит детей на тротуар. Они оживленно переговариваются, издали, увидев медленно движущуюся машину в сверкающих брызгах.

Воспитатель просит всех отойти подальше от дороги, но все равно дети с радостью ощущают на ногах влагу, когда легкий ветерок приносит к ним брызги воды.

Двигаясь поодаль за машиной, они отмечают: машина поливает улицу, умывает, чтобы было чисто, красиво. Но вот машина остановилась у газона, поливает его. Дети тут же комментируют: «Напоила, умыла цветы!», «Эта машина - большая лейка!»

Вернувшись на участок, дети играют в подвижную игру «По узенькой дорожке».

**Конспект 4 «Г де что растет?»**

**Цель:** дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст).

**Ход прогулки**

Воспитатель предлагает детям пойти в сад и посмотреть, чем там заняты старшие дети. Малыши с интересом наблюдают, как старшие дети относят в кладовую ведерки с яблоками, грушами, сливами. Воспитатель спрашивает, знакомы ли детям эти фрукты, а затем уточняет, что фрукты растут на деревьях: «Что вы знаете о деревьях?» «У дерева ствол, ветки, листья», - отвечают дети. Педагог уточняет: «Достать яблоки, груши можно, только подставив лестницу, иначе не достанешь, высоко. Фрукты зрели все лето, наливались сладким соком на солнышке, а теперь пришла осень, они созрели».

Все рассматривают плоды, по предложению взрослого вдыхают аромат яблок, а потом включаются в общую работу: относят фрукты в ведерках на кухню. Повар благодарит всех и обещает приготовить на обед вкусный компот.

Неподалеку от фруктовых деревьев растут кусты красной и черной смородины. Воспитатель вместе с детьми уточняет, что кусты ниже дерева, у них нет ствола, только ветки и листья. Ветки куста по сравнению с ветками дерева тоньше, листья мельче. Дети с интересом рассматривают на кустах ягоды черной и красной смородины, уточняют их цвет.

Педагог подставляет корзиночку, предлагает аккуратно, не повредив растения, сорвать ягоды. Дети старательно собирают смородину. Воспитатель объясняет, почему пока нельзя пробовать ягоды. Дети соглашаются.

Вернувшись на участок, дети рассаживаются вокруг стола, педагог приносит заранее приготовленное блюдо с вымытыми фруктами и ягодами, и начинается игра. Младшие угадывают их по вкусу, а старшие по запаху, а потом и по вкусу; все вспоминают, что растет на дереве, что на кусте. Воспитатель рассказывает, что из всех этих плодов можно приготовить ком пот и варенье. Дети рассказывают о своих наблюдениях за приготовлением этих блюд дома. Педагог помогает им вопросами, уточнениями.

Затем все идут играть. В конце прогулки проводится игра «Беги к тому, что назову».

**Конспект 5 «Мы поможем»**

**Цель**: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.

**Ход прогулки**

Воспитатель предлагает детям сходить к огородным грядкам и понаблюдать, чем заняты там старшие дети. Идет сбор урожая. Педагог рассказывает, как все лето старшие дети вместе со взрослыми трудились, поли вали грядки, и вот теперь, когда наступила осень, овощи созрели. «Давайте мы вам поможем!» - предлагают малыши. Старшие не против.

Дети принесли большую корзину для овощей. Начинается работа. Воспитатель уточняет: «Это красные помидоры. Где они растут: на дереве или на кусте?» Какого цвета, какой формы помидоры - на эти вопросы дети с удовольствием отвечают сами. Они могут при сравнении двух помидоров точно ответить воспитателю, какой меньше или больше, легче или тяжелее.

Затем все с интересом отыскивают среди листвы огурцы. Дети рассуждают, почему огурцы трудно отыскать. «Наверное, балуются, вот и прячутся!» - дружно решают они. Старшие дети сравнивают два огурца: какой длинней или короче, тяжелей или легче. Что отыскали - все в корзину.

Все любуются капустой, которая уселась посреди грядки, отдыхает, греется на солнышке и не хочет уходить. «Мы сами ее ни за что не вытащим!» - решают дети, оставив попытки справиться с упрямицей. Педагог предлагает: «Расскажите, какая капуста?\_» Дети отвечают: «Белая и зеленая, круглая, тяжелая и упрямая, не слушается!»  Воспитатель помогает вытащить капусту. Ее кладут к остальным овощам.

Воспитатель продолжает: «A есть еще овощи, которые зарылись в землю и сидят там в темноте. Спрятались! Давайте отыщем их!» Предлагает потянуть за веселый кудрявый хвостик. Дети осторожно тянут, но не знают, что вытянут. Оказалось, это морковка! Да такая большая, оранжевая. Ну, просто красавица! И зачем такая красавица в землю зарывается! Одна морковка большая, а другая маленькая. «Это дочка!» - объясняют дети.

На соседней грядке тоже только листья видны. Может, и здесь: «Кто-то спрятался? Потянули дети, вытащили круглую, бордовую свеклу. Стали думать, какой же «хвост» потянуть, чтобы вытащить свеклу покрупнее. Решали, выбирали, потянули, а оказалось, что вторая свекла мельче и легче. Дети сами это определили, сравнивая с первой. Малыши благодарят старших детей за то, что им разрешили на грядках потрудиться.

Дети возвращаются на участок, рассаживаются вокруг стола, а педагог раскладывает на подносе овощи и читает стихотворение Ю. Тувима «Овощи». Затем спрашивает всех: «Какие из этих овощей можно есть сырыми, но помытыми?» Дети пробуют понемножку огурцов, помидоров, мор ковки, капусты. Уточняют, что заяц бы обрадовался: на подносе есть его любимое угощение. Еще раз вспоминают и уточняют, какие овощи растут на земле, а какие прячутся в земле.

После этого все дружно играют в игру «Лохматый пес».

**Конспект 6 «Что нам осень подарила?»**

**Цель:** конкретизировать, закреплять знания детей о раститель ном мире; о том, где что растет.

**Ход прогулки**

        В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Декламирует:

*Здравствуй, осень!*

*Здравствуй, осень!*

*Хорошо, что ты пришла.*

*У тебя мы, осень, спросим:*

*Что в подарок принесла?*

Воспитатель предлагает: «Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуемся, посмотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, ласково солнышко улыбается - это все нам осень подарила. А теперь по смотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?». Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласковое солнышко, и синее-синее небо, и белые легкие облачка - все нам подарила осень».

Затем педагог обращает внимание детей на опавшие листья. Дети ходят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все дружно приходят к выводу, что пестрые листья, красивые цветы - все нам подарила осень.

Взрослый ведет детей к огородным грядкам, затем к фруктовым деревьям и к кустам малины. Малыши сами вспоминают, где какой урожай они помогали собирать, уточняют, где что растет.

Дети подводят итоги: «И овощи, и фрукты, и ягоды - все это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень!».

Одни дети набирают охапки разноцветных листьев, другие приносят их в ведерках, корзинках. Все это сгружается в укромное местечко, где-нибудь под елкой. Здесь будет берлога для медведя. Ему будет мягко и тепло спать в такой берлоге. Помогли медведю сделать берлогу, теперь можно с ним и поиграть.

Воспитатель сажает возле «берлоги» большого игрушечного медведя. Проводится игра «У медведя во бору».

**Конспект 7 «Ласковый щенок Тишка»**

**Цель:** познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называют маму щенка.

**Ход прогулки**

Дети выходят на прогулку, начинают играть. Минут через 20 воспитатель незаметно выносит щенка (можно взять мягкую игрушку, а не живого щенка) и ставит его на дорожку участка. Дети замечают его, радуются. Педагог уточняет: «В гости пришел», берет на руки, предлагает погладить. Все дружно решают, кто у щенка мама. Рассматривают его шерстку, называют части тела, дают имя - Тишка. «Ласковый, не рычит на нас! Знает, мы добрые люди», - уверенно говорят малыши.

Воспитатель напоминает детям, что гостей всегда угощают. Все вместе подходят к кухне, просят дать щенку угощение. Повар выносит конфетку и кусочек вареного мяса. Педагог спрашивает у детей, чем угостить Тишку. Дети молчат. Взрослый приходит на помощь: «А мы сейчас посмотрим, что выберет Тишка!» Все благодарят повара, идут на веранду и наблюдают, как щенок ест мясо. «Острые зубы! - уточняет взрослый. – Немного подрастет и будет грызть кости».

Когда Тишка доест мясо, воспитатель предлагает: «Давайте отнесем малыша маме-собаке, а то она волнуется, почему щенок так долго не воз вращается домой». Все отправляются к собаке, отпускают щенка, наблюдают, как мама-собака ласкает сыночка: лижет его, умывает, расчесывает. «Щенок маленький, он еще не умеет лаять, только скулит от радости»,  объясняет взрослый. Все слушают, как щенок скулит.

Затем дети возвращаются на участок и играют самостоятельно, а в конце прогулки проводится подвижная игра «Раздувайся, мой шар!».

**Конспект 8 «Поход в лес (парк)»**

**Цель:**уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.

**Ход прогулки**

Педагог говорит, что сегодня все пойдут в лес (парк). Дети берут ведерки и корзинки. На опушке леса педагог обращает их внимание на деревья, кус ты и показывает ствол, ветви, листья: «У деревьев стволы тонкие и толстые».

        Дети начинают бегать, аукаться: «Ау! Потерялись мы в лесу!», прятаться за толстым деревом: «Ау! Ищите нас! Мы спрятались за деревом».

Набегавшись, все собираются вокруг воспитателя, который предлагает принести палочки, кому какая нравится. Все рассматривают палочки, старшие дети с помощью педагога считают до двух, определяют: длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа палочка.

Воспитатель подводит детей к месту, где можно набрать шишки и желуди. Дети обращают внимание на шляпку желудя и определяют, маленькая она или большая. Воспитатель просит их определить, какая из двух шишек (камней) тяжелее.

Затем отбирает несколько камешков, желудей, шишек, просит пощупать предметы и назвать те, у кого гладкая поверхность. Педагог, держа на ладони две веточки, предлагает кому-нибудь из детей: «Возьми тонкую веточку, возьми длинную, затем толстую, короткую». Предлагает сложить ладошки лодочкой: «Угадай, что я тебе в ладошки положила: шишку или желудь? Палочку или травинку?».

        Если есть возможность, можно постоять у ручейка, послушать, как журчит вода. Понаблюдать, как она быстро бежит - торопится. Это особенно заметно, если бросить в воду листик Предложить детям имитировать звук «Ж» - песенку ручья.

Вернувшись на участок, можно разложить собранный природный материал по коробочкам, а впоследствии выложить из него всевозможные фигурки по контуру на песке.