**Задачи:**

1. Развивать речевую активность, зрительное восприятие и внимание, творческое воображение.
2. Развивать стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, к пернатым друзьям. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение договариваться, помогать друг другу.
4. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

**Виды детской деятельности:**

* Познавательная
* Коммуникативная
* Игровая
* Художественная

**Используемые материалы и оборудование:**экран, проектор, компьютер, видео запись осеннего леса, предметные картинки перелетных птиц, аудио запись «Голоса птиц», подборка видео материала «Птицы и их голоса».

**Предварительная работа:**

1. Чтение художественной литературы о птицах
2. Рассматривание иллюстраций с птицами, прослушивание записи из серии «Голоса птиц».
3. Работа над понятием «Орнитолог».
4. Рассказы педагога о перелетных птицах в свободной деятельности, почему их называют перелетными.
5. Рассматривание с детьми альбома «Перелетные птицы».
6. Наблюдение за птицами во время прогулок.

**Ход НОД:**

- пение птиц.

Воспитатель:

* Что за звуки мы слышим? (приблизительный ответ детей-пение птиц).
* Какие чувства у вас вызывает пение птиц?
* А вы знаете, как называются люди, которые занимаются изучением птиц?
* Больше всего о птицах знают ученые орнитологи.
* Давайте представим что мы орнитологи.
* Присаживайтесь.

**Кадр 1: птицы**

* Попробуйте сейчас узнать птиц, и как ученые орнитологи немного рассказать о них.
* Всех ли этих птиц мы сейчас можем увидеть, гуляя в парке, на площадке?
* А каких птиц мы недавно видели? (ЗАКРЫТЬ ОКНО)
* Уважаемые орнитологи помогите мне разобраться :
* -У меня смешались карточки и теперь мне не понять где перелетные птицы, а где зимующие.
* Распределение птиц (зимующие, перелетные)
* Присаживайтесь, давайте сейчас все вместе проверим ( показываю карточку)
* Молодцы, зрительно вы птиц узнаете и различаете.
* Но иногда мы не видим птицу, а только слышим звук ее голоса.
* Давайте попробуем птицу узнать по голосу и назвать ее.
* Что про нее можно сказать?
* Сейчас мы можем услышать голоса этих птиц на улице?
* Почему как думаете? (Подвести к тому что нет корма)
* Уважаемые орнитологи давайте постараемся покормить птиц.
* У меня есть карточки с изображением птицы и корма, вы должны провести линию от птицы к корму, который она любит.
* Теперь скажите мне, какая птица что любит, чтобы и я смогла провести линию.
* Ребята, мы с вами определили какой корм любят птицы.
* С приходом весны появился корм для птиц, назовите птиц которые прилетают первыми?
* А как они узнают свой дом?
* Ребята, представте, что это гнездо, выбирайте себе местечко где ни будь в группе и устраивайтесь в гнездышке.
* (открыть дверь в спальню)
* Наступили холода, нам надо улетать в теплые края.
* Поднимитесь на носочки. Расправьте крылья, давайте красиво и плавно взмахнем крыльями и легко полетим.

**ФИЗМИНУТКА.**

После физ. минутки «птицы ищут свой дом».

* Как нашли?
* Ребята, оказывается птицы ориентируются на ,то, что их окружает….
* Как ученые орнитологи , какой мы можем сделать вывод?
* А у всех птиц одинаковые гнезда?

**Кадр 2. Открыть шторку.**

* Посмотрите, чем эти гнезда отличаются?
* Уважаемые орнитологи представляю вам карточки с изображением птиц, и изображением гнезда. У кого карточки с птицей становится слева от меня, у кого с гнездом справа.
* Сейчас для каждой птицы надо подобрать дом. Попробуйте самостоятельно подобрать себе пару.
* Молодцы, присаживайтесь, пока вы выполняли задание меня мучил вопрос:
* А зачем птицам вообще нужны гнезда?

**Кадр 3**

- Это птенец грача, журавля.

- А как можно назвать птенцов?

**Кадр 4**

-Что случилось?

- А от куда мы можем узнать поточнее?

- У меня есть книга «Атлас птиц»

- Оказывается у многих птиц, птенцы рано становятся самостоятельными и покидают гнездо, хотя они еще не умеют летать, но уже достаточно активные, лазят по деревьям, неуклюже перепархивают с места на место. Такие птенцы не пропадут, их родители не бросили, а просто отправились за кормом. Найдя такого птенца, не спешите брать его на руки. Надо быстро осмотреть его глазками и если у него не6т повреждений не стойте долго возле него не привлекайте внимание хищных птиц.

- Каких вы знаете хищных птиц?

- Эти птицы очень сообразительные, и они могут проверить после вашего ухода что вы там рассматривали, и увидев птенца нанести ему вред.

- А какие еще опасности подстерегают птиц?

- У меня в руках жевательная резинка, как вы думаете она опасна для птиц? Бросив использованную жевательную резинку на землю, птица приняв ее за корм, может съесть и тогда жевательная резинка залепляет ей клюв, и птица не сможет ни пить, ни есть. В последствии она погибнет.

- Как ученые орнитологи, какой мы можем сделать вывод?

Ребята вы должны рассказать об этом всем окружающим.

**Подведение итогов:**

* + Кем вы сегодня были?
	+ Что интересного мы с вами делали?
	+ Что нового вы узнали?