**Программное содержание:**

1. Продолжать учить называть предметы по величине.
2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник.
3. Продолжать учить наклеивать фигуры, чередуя их.
4. Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей;
5. Упражнять в правильном наклеивании.
6. Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом «один», «много», «ни одного».
7. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
8. Воспитывать активность, самостоятельность, дружеские взаимоотношения между детьми и заниматься сообща.
9. Умение определять пространственные направление: слева, справа.
10. Развивать память, внимание, быстроту движения, смекалку.
11. Проявить интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх.

**Демонстрационный материал:**

Экран, проектор, картинка теремка, картинка елочек, картинки времени суток, картинка домик с животными, портрет цыпленка (из геометрических фигур), ромашки и клумба.

**Раздаточный материал:**

По 5 геометрических фигур, клей, салфетки, кисточка, мольберт, по 1 ромашке, полянка с 3 елочками.

**Словарная работа:** самаянизкая, повыше, пониже, самая высокая, ни одного.

**Предварительная работа:** занятие по РЭМП, д/игры «геометрическое лото», «Один-много-ни одного», сравнение предметов по величине, отгадывание загадок, чтение р.н. сказки «Теремок», инсценировка сказки, п/игры.

**Индивидуальная работа:**

Побуждать малоактивных детей (Софья, Амин, Амира).

Продолжать учить отвечать на вопросы (Егор, Малика и Айдар.).

**Структура занятия:**

1. **Организационный момент:**
2. **Основная часть:**

Измерение по высоте.

Пространственные представления.

Геометрические фигуры (выкладывание цыпленка).

Временные представления (загадки о времени суток).

Различие предметов (один, много, ни одного).

П/и

1. **Заключительная часть:**

Итог занятия.

Ход занятия

*Дети под музыку проходят в зал.*

- Ребята, вы любите сказки?

- Да!

**-** Хотите побывать в сказке?

- Да!

**-** Сегодня мы с вами отправляемся в сказку «Теремок». Все знаете эту сказку?

- Да!

- Тогда слушайте внимательно. «Стоит в поле теремок. Он низок, не высок». Прибежала мышка. Тук-тук, кто в теремочке живет? Кто в не высоком живет?

- Теремок отвечает: А ты кто?

 - Я, мышка-норушка, пусти меня теремок!

**-** Постой мышка – норушка, сначала выполни задание. Выполнишь правильно, будешь жить в теремке. У меня есть елочки, их нужно посадить по высоте от низкой до высокой.

- Ребята, пока мышка будет выполнять задание. Давайте мы тоже выполним его. Посмотрите на экран. Что вы видите?

- Елочки!

**-** Чем они отличаются др. от др.?

- Они разной высоты!

- Пройдите на поляну, возьмите елочки и посадите их от самой низкой до самой высокой. *(Дети расставляют елочки по высоте).*

Малика, расскажи, как ты расставила елочки?

- Сначала самую низкую, потом повыше и самую высокую.

Маша, а ты как расставила елочки?

- Сначала самую низкую, потом повыше и самую высокую.

- Молодцы, вы помогли мышке.

- Мышка заселилась в теремок. Скачет по дорожке лягушка – квакушка. Тук-тук, кто в теремочке живет? Кто в не высоком живет?

- Я мышка – норушка. А ты кто?

- Я лягушка – квакушка. Пусти меня в теремок, будем жить вместе.

**-** Сначала выполни задание. *(Игра «Узнай, кто спрятался?»)* Здесь у меня домик, а в домике живут животные. Какие животные живут в домике слева? Ребята, давайте поможем лягушке.

- Да!

 **-** Посмотрите внимательно на экран. Какие животные живут в домике слева?

- Лиса, заяц, волк, медведь.

**-** А кто из животных спрятался в домике справа?

**-** Волк!

**-** Правильно! Молодцы! И с эти заданием справились! Пустила мышка лягушку-квакушку в теремок, стали они жить вдвоем.

- Бежит зайчик-побегйчик. Тук-тук, кто в теремочке живет? Кто в не высоком живет?

- Я мышка – норушка.

- Я лягушка – квакушка. А ты кто?

- Я зайчик-побегйчик, Пустите меня в теремок, будем жить вместе.

**-** Выполни задание, тогда пустим. Посмотрите на экран. Что вы видите?

Фигуры!

Какие геометрические фигуры здесь нарисованы?

- Круг, треугольник?

- Круг какой? Треугольники какие?

- Большие, маленькие!

- Какого цвета круг?

- Желтый!

- Какого цвета треуголньки?

- Красного!

-Сейчас пройдите к столам, возьмите по 1 геометрической фигуре и выполните аппликацию цыпленка на мольберте самостоятельно. *(Дети выполняют аппликацию).*

*-* Молодцы, выполнили, а сейчас проверим, как получилось у зайчика.

- Ребята, из каких геометрических фигур состоит цыпленок?

- Круг и треугольники большие и маленькие!

**-** Хорошо! Маша на какую геометрическую фигуру похож клюв?

**-** Егор на какую геометрическую фигуру похожа голова?

**-** Софья на какую геометрическую фигуру похожа туловище?

- Айдар на какую геометрическую фигуру похожи лапки?

**-** Молодцы, ребята! И с этим заданием справились! Пустили зайчика в теремок. Стали они жить втроем.

- Откуда не возьмись, бежит лисичка – сестричка. Тук-тук, кто в теремочке живет? Кто в не высоком живет?

- Я мышка – норушка.

- Я лягушка – квакушка.

- Я зайчик-побегйчик. А ты кто?

- Я лисичка – сестричка! Пустите меня в теремок, будем жить вместе.

**-** Вот выполни задание правильно, пустим. Давайте, ребята, поиграем в игру «Закончи предложение!»

1. Завтракаем мы утром, а ужинаем …. *(вечером).*
2. Спим ночью, а делаем зарядку….. *(утром).*
3. Делаем зарядку утром, а обедаем… *(днем).*
4. Солнышко светит днем, а луна… *(ночью).*

- Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь!

- Хорошо, все предложения закончили! Пустили звери лисичку в теремок. Стали они жить вчетвером.

- Бежит волк и стучится. Тук-тук, кто в теремочке живет? Кто в не высоком живет?

- Я мышка – норушка.

- Я лягушка – квакушка.

- Я зайчик-побегйчик.

- Я лисичка – сестричка! А ты кто?

- Я волчок – серый бочок! Пустите меня в теремок, будем жить вместе.

 **-** Сначала выполни задание. Д/и «Один – много-ни одного»

- Ребята, послушайте загадку:

 «Стоит в саду кудряшка

 - Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?»  *(Ромашка).*

*(Каждому ребенку предлагается бумажная ромашка. На столе из коробки сделана клумба.)*

- Ромашка!

- Сколько ромашек на экране?

- Сколько у ромашек лепесточков?

**-** А, сколько на клумбе ромашек?

- Давайте посадим ромашки на клумбу. Подходите к клумбам и сажайте ромашки! (*Каждый ребенок «сажает» свою ромашку «на клумбу»).*

- Сколько ромашек теперь на грядке?

**-** Молодцы, посадили ромашки, слушаем дальше. Пустили волка в теремок, стали они жить впятером.

- Вдруг раздался треск веток деревьев, да как заревет.

- Терем – теремок кто в тереме живет? Кто в не высоком живет?

- Я мышка – норушка.

- Я лягушка – квакушка.

- Я зайчик-побегйчик.

- Я лисичка – сестричка!

- Я волчок – серый бочок! А ты кто?

 - Я мишка косалапый. Пустите меня в теремок, я тоже хочу с вами жить.

**-** Вот поиграй с нами, впустим.

***П/и «У медведя во бору»(2-3 раза)***

**-** Молодцы! Вот и с мишкой поиграли. Пустили его в теремок, стали они вместе жить дружно и весело. Вот сказке конец.

- А, вам ребята понравилась сказка?

 - Да!

- Молодцы ребята, лесные звери очень довольны, что вы им помогли выполнить задания.

- Что вам больше понравилось?

- Отгадывали загадки, поиграли с мишкой, расставили елочки по росту, собрали цыпленка, поиграли один-много-ни одного, кто спрятался в домике, сутки и т.д.  *(Ответы детей).*

**-** Молодцы ребята, лесные звери подарили вам угощения, а теперь пойдем в группу пробовать угощения.