Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №42»

ПРОЕКТ

«Огород на подоконнике»

Разработал воспитатель 14гр.:

Гончарова Г.В.

Воронеж 2015

**Экологический проект: «Огород на подоконнике»**

**Цель проекта:** обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

**Задачи:**

**1.** Познание: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представления детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорных эталонах.

**2**. Социализация: учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт.

**3.** Коммуникация: обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.    
**4.** Художественное творчество: продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета (рисование, лепка, аппликация). Учить использовать в творческой деятельности ранее приобретённые знания и навыки.

**5.** Труд: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.

**6.** Чтение художественной литературы: знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Вид проекта:** среднесрочный.

**Тип проекта:** исследовательско – творческий.

**Срок реализации:** 12.01.2015г. – 27.02.2015г.

**Предполагаемые результаты:**

* Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания , будут учиться замечать красоту растительного мира.
* У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

**Продукт проектной деятельности:** получение урожая овощей.

**Этапы проекта:**

* I этап – подготовительный;
* II этап – основной;
* III этап – заключительный;

**I этап.**

В основе проекта «Огород на подоконнике» лежит исследовательский поиск в различных направлениях (способность к началам анализа, синтеза, самооценки, наблюдениям), а также стремление к совместной  творческо-исследовательской  деятельности детей, педагогов, родителей. Собрали информационный материал. Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена, земля, декоративные элементы, лейка. Подобрали художественную литературу: загадки об овощах, стихи, рисовали овощи. Изготовили календарь наблюдений. Подготовили контейнеры с почвой, семена, воду.

**II этап.**

**1.**Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике».

**2.** Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт, чтобы расширить кругозор детей.

**3.** Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. Развиваем творчество детей.

**4.** Совместное создание в группе огорода. Посев семян зелени, фасоли, перца, гороха, зеленого лука, кукурузы. Воспитывать желание помогать взрослым.

**5.** Чтение стишков, связанных с огородом, овощами.

**6.**Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей. Воспитываем желание заниматься творчеством самостоятельно.

**7.** Чтение русской народной сказки «Репка». Театрализованное представление - пальчиковые театр.

**8.** Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. Учимся ухаживать за растениями.

**9.** Развивающие загадки про овощи, на развитие смекалки, память, внимания.

**10.**Тематические игры:

* **Вспоминаем, как летом были у бабушки.** Говорим об огороде, что на нем растет, о саде.
* **Подвижные игры.**

Огород у нас в порядке,  
Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой).  
Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол).  
Поливали огород (показываем, как поливали лейкой).  
В лунках маленьких не густо  
Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени).  
Лето все она толстела,  
Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся).  
А сейчас ей тесто, бедной,  
Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Эта игра учит быстро переключать внимание. Называете фрукт – малыш идет на корточках, называете овощ – ходим на носочках и тянем руки к солнцу.

* **Пальчиковые игры.**

Мы капусту рубим, рубим  
(ручками показываем, как мы рубим капусту).  
Мы морковку трём, трем  
(ручками показываем как мы трем морковку).  
Мы капусту солим, солим  
(пальчики щепоткой — солим).  
Мы капусту мнем, мнем (ручками «мнем» капусту).

* **Игра «Формы»**

Здесь нужно разложить картинки, ориентируясь, на какую геометрическую фигуру похож овощ или фрукт.

Проводили занятие по изучению строения растений ( корень, стебель, лист, цветок, плод).

Далее мы с детьми посеяли семена. Затем поливали, рыхлили и наблюдали за результатами ( фиксируя их в календарь наблюдений).

Провели занятие по рисованию плодов растений.

**III этап.**

Беседа с детьми о достигнутых результатах.

В заключении проекта « Огород на подоконнике» были получены следующие результаты: Дети наблюдали за ростом растений, вели календарь наблюдений. Познакомились с культурными растениями. Появился интерес к выращиванию растений в комнатных условиях. Дети научились сажать и ухаживать за растениями, растущими на огороде, познакомились с условиями их содержания. Появились знания и представления о росте растений в комнатных условиях как в контейнере с почвой,  так и в стакане с водой. Улучшилось состояние речи, мышления, воображения, памяти, внимания, восприятия. Обогатился словарный запас.

Родители оказались активными участниками проекта и единомышленниками своих детей..  Многие из них по собственной инициативе подключились к работе: приобретали необходимый материал,  вместе с детьми ставили эксперименты  дома.

В процессе проекта проводились развивающие игры.