Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада № 69 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга.

**ПРОЕКТ**

 **«Чудеса лета: Летний дождь, радуга, ветер»**

***(краткосрочный)***

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №9 «НЕПОСЕДЫ»**

Подготовили: Студеникина Н.И

Григорович О.К.

Санкт-Петербург

2015 год

**Вид проекта:**

 Познавательный, игровой, исследовательский.

**Продолжительность проекта:**

С10.08.2015г. по 24.08.2015г.

**Участники проекта:**

* Воспитатели
* Дошкольники второй младшей группы.

 **Цель проекта:**

* Проект направлен на формирование у детей представлений о природных явлениях: – ветре, солнце, радуга, дождь.

**Задачи:**

* Формировать у детей реалистических представление о природных явлениях, формирование умения доводить начатую деятельность до конца.
* Развитие творческих способностей детей, развитие речи , обогащение словаря новой терминологией, развитие желания экспериментировать и восхищаться результами своей деятельности.
* Воспитывать способность видеть красоту природных явлений, толерантно относится к чужому мнению.
* Продолжать учить описывать увиденные явления природы на картине.
* Развивать интерес к познавательной деятельности.
* Воспитывать интерес к окружающему миру, явления неживой природы, любознательность.

**Формы и методы работы**:

Наблюдения, экскурсии, дидактические и подвижные игры, игры-экспериментирования, беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий.

**Актуальность:**

Однажды на прогулке дети увидели, как капает мелкий летний дождик и светит солнышко. Детям стало интересно и стали задавать самые разнообразные вопросы, «Почему дует ветер», «Почему гремит гроза?», «Почему идет дождь?», «Откуда радуга появляется?»… Ответить на вопросы дети попытались самостоятельно и ответы получались самыми неожиданными… Таким образом и возникла тема нашего проекта «Чудеса лета: Летний дождь, ветер, радуга».

Тема нашего проекта достаточно актуальна для данного возраста, так как она подразумевает под собой общение с природой, познание тайн явлений природы.

Участие детей в проекте позволит сформировать реалистические представления о явлениях природы, формирования таких качеств, как любознательность, умения наблюдать, логически мыслить, воспитывать умение видеть красоту природных явлений родного края.

Между тем, несмотря на наглядно-образный характер мышления дошкольников, ученые считают необходимым знакомить их не только с видимыми и ощутимыми связями и отношениями, существующими в природе, но и со скрытыми от непосредственного восприятия причинам природных явлений. Ведь так важно подарить ребенку не только радостное

удивление натуралиста, но и приобщить его к пытливому анализу естествоиспытателя.

Участие родителей в проекте позволит детям более подробно увидеть красоту явлений природы, будет способствовать расширению кругозора детей.

**Предполагаемый результат:**

* Дети должны знать о причине возникновения ветра, о состоянии солнца, радуги, дождя.
* Уметь различать характерные особенности ветреной и безветренной погоды, солнечной и пасмурной погоды, возникновение радуги.
* Использовать навыки работы с приборами для наблюдения за погодой.

**Формы работы по проекту:**

* Беседы
* Наблюдения в природе
* Книга народных примет
* Опыты-эксперименты
* Чтение художественной литературы
* Дидактические игры
* Сюжетно-ролевые игры
* Слушанье музыки
* Работа с родителями.

**Комплексно-тематическое планирование.**

**Тема: «Здравствуй, ветер и дождь» (1 неделя).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание**  |  **Задачи**  | **Индивидуаль****ная работа** |
| ***Познавательное развитие*** | **Беседы:**Беседы о ветре, о его роли в жизни человека. Беседа «Какой ветер».**Наблюдение:**Наблюдения на улице, в комнате. «Как поет ветер», «Подуй, как ветер».Наблюдение в ходе прогулки: «Дождь»Наблюдения в ходе прогулки: «Лужа». **Опыты:**Опыты с ветром: «Делаем волны», «Ветер дует – кораблики плывут», «ленточками».«Откуда дует ветер?». **Конструирования:** Изготовление игрушек для игр с ветром (кораблики, лодочки, султанчики).  **Безопасность** Игра-беседа « Вода это опасно».  | -Формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха. -Познакомить с причинами возникновения ветра, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.-Развивать интерес к познавательной деятельности.-Расширять знания о неживой природе, желание исследовать явление ветра всеми доступными способами.-Воспитывать интерес к окружающему миру, явления неживой природы, любознательность.-Познакомить детей с природным явлением-дождем, его особенностями.-Знакомство с флюгером- Расширять представления детей о том, в каком виде существует вода в окружающей среде и почему после дождя остаются лужи и куда, они потом деваются.   | Закрепить с детьми о ветре, дожде. Закрепить слова «ветренный-безветренный», «дождливая, пасмурная».Закрепить правила поведения во время дождя и сильного ветра. |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  | Игры с султанчиками, вертушками. **Дидактические игры:**«Скажи наоборот», «Какое время года». Дидактическая игра«Ветерочек».**Развивающие игры**: «Кубики», «Времена года». **Сюжетно-ролевая игра**: «Семья» **Игра** - инсценировка «Капельки и тучка». | - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.-Развивать умение разыгрывать несложные представления; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). -Совершенствовать интонационную выразительность речи.  |  Приучать детей играть дружно, убирать за собой игрушки.Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер. |
| ***Речевое развитие***  | **Чтение художественной литературы**Барто «Эти капризы» Определение направления ветра.А. Орлов «Ветер – пастушок»А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»«Песенки для малышей» - серия «Ладушки»Г. Сенчищева «Тучка – злючка».«Сказка о воде» Урядовой Ирины Народные приметы о ветре.Пословицы, поговорки, загадки.**Рассматривани**е картин «Дождь идет».**Слушание** ауди-кассет «Ветер», «Дождь» (капельки дождя, сильный дождь».**Составление рассказов на тему:**««Как ветер на помогает и как нам может навредить».«Улица во время дождя».**Дыхательная гимнастика** «Подуем на цветочек».«Водичка»  | - Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге,- Приучать детей задавать вопросы, отвечать на вопрос.-Познакомить детей с обобщающими понятиями - формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного.-Развивать речь детей, учить составлять рассказы по картинке, отвечать на вопросы. -Развивать монологическую и диалогическую речь.-Развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формирование правильного произношение звука «е». (Ход игры: см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. С. З7). | Продолжать учить детей слушать произведения, пересказывать их. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Рисование** на тему «Ветерок, подуй слегка!» См. Лыкова И. А., стр. 31**Рисование пальчиками или ватными палочками**Тема: « Дождик, чаще, кап -кап -кап!» См. Лыкова И. А., стр. 32**Рисование** Игры с красками и водой «Дуем в трубочки».**Налеп:** «Дождь идёт» (стр. 48 Т.С.Комарова».**Аппликация:**«Зонтик» (рваная аппликация) конспект. | -Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. -Учить рисовать «по мокрому»: .-Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. - Развитие детского творчества;- Приобщение к изобразительному искусству;-Учить детей раскатывать пластилин в шарик и расплющивать их.- Формировать у детей интерес к лепке;-Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали.- Приобщать детей к музыкальному искусству;- Развивать интерес к музыке. | Формировать у детей интерес к лепке;- создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности. |
| ***Физическое развитие*** | Использование физкультминуток Упражнения с ленточками. Упражнение «Обгони ветер». (бег на ускорение). **Подвижные игры:**  «Щука и караси», «Море волнуется раз…», «По морям, по волнам», П/и «Теплый и холодный».«Солнышко и дождик».**Развлечения** «Шарики воздушные, ветерку послушные» . **Пальчиковые игры:**«Сколько знаю я дождей».**Здоровье.**Воспитание культурно гигиенических навыков.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в двигательной деятельности детей. -Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.-Приучать к выполнению действий по сигналу.-Развивать у детей организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры.- Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на другаРасширять представления о важности для здоровья гигиенических процедур и значимости в них воды.   | Развивать у детей выносливость, быстроту, сообразительность. Подгрупповая работа с детьми в привитии культурно-гигиенических навыков в ходе режимных моментов.  |

**Тема: ««В гости к солнышку и радуге» (2 неделя).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** | **Задачи** | **Индивидуаль****ная работа** |
| ***Познавательное развитие***  | **Беседы:** Беседа на тему: «Для чего нам нужно солнышко», «Как образуется радуга»,**ФЭМП**«Разноцветные колечки»**.** Бондаренко, с. 119.**Наблюдения** «За солнцем», «За радугой». «Наблюдение за небом».**Опыты:** «Создаём радугу».«Солнечный зайчик».«Температура предметов на солнце и в тени».**Безопасность:**«Солнечный удар». | -Расширять знания детей о явлениях неживой природы,- Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание**.****-** Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое**.****-** Обратить внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется**-**Развивать наблюдательность. - Заинтересовать, привлечь детей в экспериментальности.-Познакомить с правилами безопасности на солнце. | Закрепить с детьми , почему появляется радуга.Закрепит правила поведения на солнце, необходим головной убор. |
| ***Речевое развитие*** | **Чтение** сказки М. Юнак «Сказка про радугу».Солнце отдыхает» Ю. Марцинкявичюса**Потешка** «Где ночует солнышко»**Чтение** стихотворения «Смотрит солнышко в окошко». «Цвета радуги» А. ВенгерОтгадывали загадки о явления природы.Народные приметы о ветре.Пословицы, поговорки, загадки.**Рассматривание** картин и иллюстраций « Радуга-дуга», «Солнышко-лучистое».  Рассматривание альбома « У природы нет плохой погоды».  | - Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. -Воспитывать интонационную выразительность.-Учить запоминать небольшие стихотворения.-Учить детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы. -Закреплять представления о временах года, их признаках, последовательности | Продолжать учить детей слушать произведения и пересказывать их. |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  | **Развивающая** игра «Разноцветные бусы» .**Д/И** Предложить детям мозаику: «Цветные дорожки для машин».Дидактическая игра «Собери радугу».**Театр п**о сказке К. И.Чуковского «Краденное солнце».Развивающие игры: «Кубики», «Времена года». **Сюжетно-ролевая** игра «Собираемся на прогулку» .**Дидактическая игра** «Что это?» .«Скажи наоборот «Сочини предложение» . | -Закреплять умение детей чередовать элементы по цвету.-Учить составлять изображение, ориентируясь на цвет.-Развивать умение разыгрывать несложные представления; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). - Развивать игровую деятельность;-Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.- Развитие умения распознавать условные обозначения, развитие словарного запаса, навыков словообразования.-Развитие воображения, речи. | Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника;Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. |
| ***Художественно-эстетическое развитие***  | **Рисование:**«Солнышко - колоколнышко» см. И. А. Лыкова, стр. 67**Аппликация:**«Солнышко» стр. 89 И. А. Лыкова**Лепка:**«Солнышко лучистое» стр. 58 Т.С Коморова**Налеп**: «Радуга». Стр. 96 . И. А. Лыкова  | -Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка.  Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. - Закреплять создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. | Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.. Воспитывать самостоятельность, инициативность. |
| ***Физическое развитие***  | **Подвижные игры**: «Солнечные зайчики» - игра «Солнышко и дождик», «Пузырь». **Пальчиковые игры**:«Облачко». «Сколько знаю я дождей».**Развлечения:**«Солнечный зайчик». **Здоровье:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**.** | - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.- Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга.-Расширять представления о важности для здоровья гигиенических процедур и значимости в них воды.  | Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. |