Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада № 69 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга.

**ПРОЕКТ**

**«Чудеса лета: Летний дождь, радуга, ветер»**

***(краткосрочный)***

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №9 «НЕПОСЕДЫ»**

Подготовили: Студеникина Н.И

Григорович О.К.

Санкт-Петербург

2015 год

**Вид проекта:**

Познавательный, игровой, исследовательский.

**Продолжительность проекта:**

С10.08.2015г. по 24.08.2015г.

**Участники проекта:**

* Воспитатели
* Дошкольники второй младшей группы.

**Цель проекта:**

* Проект направлен на формирование у детей представлений о природных явлениях: – ветре, солнце, радуга, дождь.

**Задачи:**

* Формировать у детей реалистических представление о природных явлениях, формирование умения доводить начатую деятельность до конца.
* Развитие творческих способностей детей, развитие речи , обогащение словаря новой терминологией, развитие желания экспериментировать и восхищаться результами своей деятельности.
* Воспитывать способность видеть красоту природных явлений, толерантно относится к чужому мнению.
* Продолжать учить описывать увиденные явления природы на картине.
* Развивать интерес к познавательной деятельности.
* Воспитывать интерес к окружающему миру, явления неживой природы, любознательность.

**Формы и методы работы**:

Наблюдения, экскурсии, дидактические и подвижные игры, игры-экспериментирования, беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий.

**Актуальность:**

Однажды на прогулке дети увидели, как капает мелкий летний дождик и светит солнышко. Детям стало интересно и стали задавать самые разнообразные вопросы, «Почему дует ветер», «Почему гремит гроза?», «Почему идет дождь?», «Откуда радуга появляется?»… Ответить на вопросы дети попытались самостоятельно и ответы получались самыми неожиданными… Таким образом и возникла тема нашего проекта «Чудеса лета: Летний дождь, ветер, радуга».

Тема нашего проекта достаточно актуальна для данного возраста, так как она подразумевает под собой общение с природой, познание тайн явлений природы.

Участие детей в проекте позволит сформировать реалистические представления о явлениях природы, формирования таких качеств, как любознательность, умения наблюдать, логически мыслить, воспитывать умение видеть красоту природных явлений родного края.

Между тем, несмотря на наглядно-образный характер мышления дошкольников, ученые считают необходимым знакомить их не только с видимыми и ощутимыми связями и отношениями, существующими в природе, но и со скрытыми от непосредственного восприятия причинам природных явлений. Ведь так важно подарить ребенку не только радостное

удивление натуралиста, но и приобщить его к пытливому анализу естествоиспытателя.

Участие родителей в проекте позволит детям более подробно увидеть красоту явлений природы, будет способствовать расширению кругозора детей.

**Предполагаемый результат:**

* Дети должны знать о причине возникновения ветра, о состоянии солнца, радуги, дождя.
* Уметь различать характерные особенности ветреной и безветренной погоды, солнечной и пасмурной погоды, возникновение радуги.
* Использовать навыки работы с приборами для наблюдения за погодой.

**Формы работы по проекту:**

* Беседы
* Наблюдения в природе
* Книга народных примет
* Опыты-эксперименты
* Чтение художественной литературы
* Дидактические игры
* Сюжетно-ролевые игры
* Слушанье музыки
* Работа с родителями.

**Комплексно-тематическое планирование.**

**Тема: «Здравствуй, ветер и дождь» (1 неделя).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** | **Задачи** | **Индивидуаль**  **ная работа** |
| ***Познавательное развитие*** | **Беседы:**  Беседы о ветре, о его роли в жизни человека.  Беседа «Какой ветер».  **Наблюдение:**  Наблюдения на улице, в комнате. «Как поет ветер», «Подуй, как ветер».  Наблюдение в ходе прогулки: «Дождь»  Наблюдения в ходе прогулки: «Лужа».  **Опыты:**  Опыты с ветром: «Делаем волны», «Ветер дует – кораблики плывут», «ленточками».  «Откуда дует ветер?».    **Конструирования:**  Изготовление игрушек для игр с ветром (кораблики, лодочки, султанчики).  **Безопасность**  Игра-беседа « Вода это опасно». | -Формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха.  -Познакомить с причинами возникновения ветра, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.  -Развивать интерес к познавательной деятельности.  -Расширять знания о неживой природе, желание исследовать явление ветра всеми доступными способами.  -Воспитывать интерес к окружающему миру, явления неживой природы, любознательность.  -Познакомить детей с природным явлением-дождем, его особенностями.  -Знакомство с флюгером  - Расширять представления детей о том, в каком виде существует вода в окружающей среде и почему после дождя остаются лужи и куда, они потом деваются. | Закрепить с детьми о ветре, дожде. Закрепить слова «ветренный-безветренный», «дождливая, пасмурная».  Закрепить правила поведения во время дождя и сильного ветра. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Игры с султанчиками, вертушками.    **Дидактические игры:**  «Скажи наоборот», «Какое время года».  Дидактическая игра  «Ветерочек».  **Развивающие игры**: «Кубики», «Времена года».  **Сюжетно-ролевая игра**: «Семья»  **Игра** - инсценировка «Капельки и тучка». | - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.  -Развивать умение разыгрывать несложные представления; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).  -Совершенствовать интонационную выразительность речи. | Приучать детей играть дружно, убирать за собой игрушки.  Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер. |
| ***Речевое развитие*** | **Чтение художественной литературы**  Барто «Эти капризы» Определение направления ветра.  А. Орлов «Ветер – пастушок»  А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»  «Песенки для малышей» - серия «Ладушки»  Г. Сенчищева «Тучка – злючка».  «Сказка о воде» Урядовой Ирины  Народные приметы о ветре.  Пословицы, поговорки, загадки.  **Рассматривани**е картин «Дождь идет».  **Слушание** ауди-кассет «Ветер», «Дождь» (капельки дождя, сильный дождь».  **Составление рассказов на тему:**  ««Как ветер на помогает и как нам может навредить».  «Улица во время дождя».  **Дыхательная гимнастика** «Подуем на цветочек».  «Водичка» | - Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге,  - Приучать детей задавать вопросы, отвечать на вопрос.  -Познакомить детей с обобщающими понятиями - формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного.  -Развивать речь детей, учить составлять рассказы по картинке, отвечать на вопросы.  -Развивать монологическую и диалогическую речь.  -Развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формирование правильного произношение звука «е». (Ход игры: см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. С. З7). | Продолжать учить детей слушать произведения, пересказывать их. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Рисование** на тему  «Ветерок, подуй слегка!»  См. Лыкова И. А., стр. 31  **Рисование пальчиками или ватными палочками**  Тема: « Дождик, чаще, кап -кап -кап!» См. Лыкова И. А., стр. 32  **Рисование** Игры с красками и водой «Дуем в трубочки».  **Налеп:**  «Дождь идёт» (стр. 48 Т.С.Комарова».  **Аппликация:**  «Зонтик» (рваная аппликация) конспект. | -Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. -Учить рисовать «по мокрому»: .  -Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.  - Развитие детского творчества;  - Приобщение к изобразительному искусству;  -Учить детей раскатывать пластилин в шарик и расплющивать их.  - Формировать у детей интерес к лепке;  -Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали.  - Приобщать детей к музыкальному искусству;  - Развивать интерес к музыке. | Формировать у детей интерес к лепке;  - создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности. |
| ***Физическое развитие*** | Использование физкультминуток  Упражнения с ленточками.  Упражнение «Обгони ветер». (бег на ускорение).  **Подвижные игры:**  «Щука и караси», «Море волнуется раз…», «По морям, по волнам», П/и «Теплый и холодный».  «Солнышко и дождик».  **Развлечения**  «Шарики воздушные, ветерку послушные» .    **Пальчиковые игры:**  «Сколько знаю я дождей».  **Здоровье.**  Воспитание культурно гигиенических навыков.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в двигательной деятельности детей. -Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.  -Приучать к выполнению действий по сигналу.  -Развивать у детей организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры.  - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга  Расширять представления о важности для здоровья гигиенических процедур и значимости в них воды. | Развивать у детей выносливость, быстроту, сообразительность.  Подгрупповая работа с детьми в привитии культурно-гигиенических навыков в ходе режимных моментов. |

**Тема: ««В гости к солнышку и радуге» (2 неделя).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** | **Задачи** | **Индивидуаль**  **ная работа** |
| ***Познавательное развитие*** | **Беседы:**  Беседа на тему: «Для чего нам нужно солнышко»,  «Как образуется радуга»,  **ФЭМП**  «Разноцветные колечки»**.** Бондаренко, с. 119.  **Наблюдения**  «За солнцем», «За радугой». «Наблюдение за небом».  **Опыты:**  «Создаём радугу».  «Солнечный зайчик».  «Температура предметов на солнце и в тени».  **Безопасность:**  «Солнечный удар». | -Расширять знания детей о явлениях неживой природы,  - Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание**.**  **-** Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое**.**  **-** Обратить внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется  **-**Развивать наблюдательность.  - Заинтересовать, привлечь детей в экспериментальности.  -Познакомить с правилами безопасности на солнце. | Закрепить с детьми , почему появляется радуга.  Закрепит правила поведения на солнце, необходим головной убор. |
| ***Речевое развитие*** | **Чтение** сказки М. Юнак «Сказка про радугу».  Солнце отдыхает» Ю. Марцинкявичюса  **Потешка** «Где ночует солнышко»  **Чтение** стихотворения «Смотрит солнышко в окошко».  «Цвета радуги» А. Венгер  Отгадывали загадки о явления природы.  Народные приметы о ветре.  Пословицы, поговорки, загадки.  **Рассматривание** картин и иллюстраций « Радуга-дуга», «Солнышко-лучистое».    Рассматривание альбома  « У природы нет плохой погоды». | - Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание.  -Воспитывать интонационную выразительность.  -Учить запоминать небольшие стихотворения.  -Учить детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы.  -Закреплять представления о временах года, их признаках, последовательности | Продолжать учить детей слушать произведения и пересказывать их. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | **Развивающая** игра «Разноцветные бусы» .  **Д/И** Предложить детям мозаику: «Цветные дорожки для машин».  Дидактическая игра «Собери радугу».  **Театр п**о сказке К. И.Чуковского «Краденное солнце».  Развивающие игры: «Кубики», «Времена года».  **Сюжетно-ролевая** игра «Собираемся на прогулку» .  **Дидактическая игра**  «Что это?» .  «Скажи наоборот  «Сочини предложение» . | -Закреплять умение детей чередовать элементы по цвету.  -Учить составлять изображение, ориентируясь на цвет.  -Развивать умение разыгрывать несложные представления; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).  - Развивать игровую деятельность;  -Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.  - Развитие умения распознавать условные обозначения, развитие словарного запаса, навыков словообразования.  -Развитие воображения, речи. | Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника;  Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Рисование:**  «Солнышко - колоколнышко» см. И. А. Лыкова, стр. 67  **Аппликация:**  «Солнышко» стр. 89 И. А. Лыкова  **Лепка:**  «Солнышко лучистое» стр. 58 Т.С Коморова  **Налеп**: «Радуга». Стр. 96 .  И. А. Лыкова | -Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка.  Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо.  - Закреплять создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. | Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях).  Развивать чувство формы и цвета.  . Воспитывать самостоятельность, инициативность. |
| ***Физическое развитие*** | **Подвижные игры**:  «Солнечные зайчики» - игра «Солнышко и дождик», «Пузырь».  **Пальчиковые игры**:  «Облачко». «Сколько знаю я дождей».  **Развлечения:**  «Солнечный зайчик».  **Здоровье:**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**.** | - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  -Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга.  -Расширять представления о важности для здоровья гигиенических процедур и значимости в них воды. | Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. |