Государственное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №75 компенсирующего вида

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
на тему: **«Дикие животные»**для детей старшего дошкольного возраста
( с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий)

 Воспитатель: Ещенко М.Е.

Санкт-Петербург
2015

 **ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**:

1.Обобщить знания детей о названиях диких животных

2.Учить согласовывать притяжательные прилагательные.

3.Автоматизировать поставленные звуки в словах и связной речи.

4. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику кистей рук, согласовывать речь с движением,

 слуховое и зрительное внимание, мышление и память.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

1, Учить детей лепить животных, передавая строение тела.

2.Закрепить разные приемы лепки, раскатывания, скатывания, примазывания, оттягивания.

3.Развивать детское творчество.

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

1.Слушание.Воспитывать эмоции, отзывчивость на художественный образ подснежника,

диких зверей: зайца, лисы, волка, медведя, белки, которые им предстоит отобразить в действии.

2.Пение. Точно воспроизводить мелодию и правильно выговаривать слова.

3.Музыкальные ритмичные движения. Активно участвовать в игре. Изменять

движения; - «Зайчики прыгают», « Медведь идет.»

**Материал;**

1.Избушка.

2.Ширма.

3.Вязаная курочка (6 пар яиц с одинаковым звуком).

4.Ключик маленький.

5.Музыкальный сундучок.

6. Костюм; лиса, заяц , медведь ,волк, лиса.

7.Мячик белый.

8. Ткань с нарисованными следами.

9.Бумажные снежинки.

10.Бревно с вязанными цветами ( пристежки ).

11. Клеенки, доски, стеки, тряпочки.

12.Макет «Лесной поляны».

Предварительная работа:

1.Беседы о животных, рассматривание иллюстраций, чтение В. Зотова « Лесная мозаика».

2.Слушание сказки С. Рюрикова « Лесная жизнь».

3.Рисование животных.

*( В группе стоит избушка, слева ширма)*

**Воспитатель:**

- Что-же там в углу стоит?

Угол ширмою закрыт.

*(Надевает очки, заглядывает, отодвигает ширму)*

- Плохо видно сквозь глазок…

 О, да это сундучок!!

Голос за ширмой;

-Чтоб увидеть сундучок надо намотать клубок!

Крепко вы его держите, осторожно потяните,

Повторяйте вслед за мной- Сундучок. Секрет открой!

*( Дети наматывают клубок- 2 ребенка, тянут сундучок ,остальные повторяют слова)*

**Воспитатель;**

*(обращает внимание на сундучок, вместе с детьми рассматривает его).*

- Ты красивый, расписной, золотистый- то какой!

Но закрыт наш сундучок, на замочек и крючок.

Что нам делать? Как же быть?

Как же нам сундук открыть?

**Голос за ширмой;**

- Открывайте не ключами, а волшебными словами.

«Чунды- фунды, чунды- гей, открывайся поскорей!»

*(Дети повторяют последние слова, открывается сундучок, звучит музыка,*

*Воспитатель вместе с детьми садится на ковер, прислушивается).*

**Воспитатель;**

*( Достает курицу с гнездом и волшебными яйцами)*

**Воспитатель;**

- Ребята, да здесь курочка на гнездышке,

А в гнездышке волшебные яйца.

*(Снять курицу с гнезда, показать волшебные яйца).*

-Да здесь еще и записка, задание какое то,

Давайте прочитаем…

*( Воспитатель читает записку).*

-Яйца эти не простые, красные и золотые.

Среди них лежит одно, с волшебством внутри оно.

И его вы отыщите, к сказке ключик вы найдите.

Дверь в избушке отворяйте и с гостями поиграйте!

**Воспитатель;**

Ребята. А как же нам узнать какое яйцо лишнее?

Что нужно сделать?

**Дети:**

Надо найти пару по звуку

**Воспитатель;**

Да, нужно найти пару.

То яйцо, которое останется и будет с волшебством.

Игра на слуховое внимание» Найти пару»

*( Когда дети определят яйцо с сюрпризом, воспитатель раскрывает его и достает ключик).*

**Воспитатель:**

-Можно этим ключиком открыть избушку, пойдемте откроем ее

*(все идут к избушке,дети останавливаются, а воспитатель «Открывает»)*

**Воспитатель;**

Ключик, ключик. Повернись,

Ну ка дверца отварись!

Кто же там в избушке?

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Пушистый хвост краса, кто же это…

**Дети**

- Лиса.

*( открывается окно в избушке и выглядывает – лиса)*

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите на лису, какая она?

**Дети;**

-рыжая, хитрая, пушистая.

**Воспитатель:**

Иди лиса к нам!

*(выбегает лиса –ребенок и читает стихотворение).*

Посмотрите я какая, вся горю как золотая.

Хожу в шубе дорогой, хвост пушистый и большой.

*( лиса становится к детям)*

**Воспитатель:**

А в избушке еще кто- то живет.

Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки.

Мчится, что есть духу, хвост короче уха.

Живо угадай- ка, это наш трусишка….

**Дети**:

 Зайка!

*( в окно выглядывает заяц).*

Воспитатель;

Ребята, какой заяц?

**Дети;**

- беленький, маленький, трусливый, пугливый.

**Воспитатель;**

Иди зайка к нам!

**Заяц;**

Не барашек я не кот, ношу шубу круглый год.

Шуба серая для лета, для зимы другого цвета.

Воспитатель;

В избушке еще кто- то остался.

Кто в лесу холодном, бродит злой, голодный?

**Дети;**

 - Волк.

*( выглядывает волк).*

Посмотрите на волка, какой он?

**Дети:**

- Серый, злой, голодный, хмурый

**Воспитатель:**

Иди волк к нам!

**Волк:**

- На собаку я похож, что ни зуб то острый нож.

Я бегу оскалив пасть, на овцу готов напасть.

Воспитатель:

В избушке еще кто -то есть..

На ветке не птичка, зверек- невеличка.

Мех теплый, как грелка, кто же это?

**Дети;**

- Белка!

**Воспитатель:**

Иди к нам белка!

**Белка:**

- Меня узнаете вы сразу, по двум таким приметам.

Я на дереве скачу, да орешки все грызу.

*(воспитатель обращает внимание детей на следы)*

- У избушки на опушке, след оставили зверюшки.

По следам лесных гостей мы узнаем всех зверей.

Ребята, что это на снегу, палочки, крючочки, точки?

**Дети;**

- Следы зверей.

*(воспитатель показывает на большой след)*

- Это кто прошел?

**Дети;**

Медведь.

**Воспитатель:**

-Следы чьи?

**Дети;**

- Медвежьи.

*( На сугробе рассматривают следы зайца, лисы, белки, волка).*

**Воспитатель:**

-Чьи следы?

**Дети:**

- Лисьи, волчьи, заячьи, беличьи.

**Воспитатель:**

-Вот сколько зверей к нам пришло.

-А какие же это звери, домашние или дикие?

**Дети:**

- Это дикие звери и они живут в лесу.

**Воспитатель:**

- А сейчас я вас приглашаю на лесную полянку.

*( дети садятся на ковер. Читает стихотворение).*

- И на горке снег, и под горкой снег.

И на елке снег и под елкой снег,

А под снегом спит медведь,

Тише, тише не шуметь.

*(выскакивает медведь, рычит, всех пугает,*

Дети разбегаются).

**Медведь;**

- Я хозяин леса строгий,

Спать люблю зимой в берлоге.

И всю зиму на пролет,

Снится мне душистый мед.

Страшно я могу реветь,

Кто же я, скажи…….

**Дети;**

Медведь!

**Воспитатель:**

Мишка, ты нас напугал.

**Воспитатель:**

- Ребята. Покажите как мишка нас напугал…

*( дети показывают как медведь напугал их).*

-А теперь мишка мы тебя напугаем.

*(дети пугают медведя, рычат).*

**Медведь :**

Много игр есть на свете, поиграть хотите дети?

Да, хотим.

Медведь: расскажу я вам, что со мной случилось.

Я буду рассказывать, а вы мне помогайте, делайте как я.

Пришел я как-то к броду *(ходьба с ноги на ногу)* бултых в воду

(*ныряет, испуг)* уж я кис, кис, кис (*приседание, сморщивается*) уж я

мок, мок, мок (*наклоны, недовольство*) вымок(*обиженно)* вылез*(вылезает*)

высох (*радуется, улыбается*).

Говорят, я всех пугаю, ну а я ведь, так играю. От меня вы не бегите, слово

доброе скажите.

(*медведь берет белый «снежок» бросает ребенку и спрашивает)*

Какой я?

**Дети:** не уклюжий, не расторопный, добрый, смешной, косолапый.

Медведь: мне понравилось друзья, как хвалили вы меня. Лучше слов на свете нет, и за это вам открою я один лесной секрет.

На снежинки дуньте эти (*показывает на бревно со снежинками и цветами)*

Прочь из леса прогоните, оживут вода и кочки и распустятся цветочки.

*(дети подходят к бревну, берут снежинки за ниточку, дуют).*

**Воспитатель** : Рука прямая. Хорошо, глубоко вдохнули, плечи не поднимайте, воздух весь не выдувайте, струйка воздуха длинная.

Чья снежинка дальше улетит?

Улетели снежинки, снег растаял и распустились первые весенние цветы.

*(дети пристегивают цветы)*

**Воспитатель :** Ребята вам понравились цветы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А тебе мишутка?

**Медведь**: Да, очень…

**Воспитатель**: Покажем, как росли весенние цветы.

*(Дети под музыку Чайковского «Времена года», «Март-подснежник» показывают рост цветов)*

**Воспитатель**: Выросли цветы. С наступлением весны в лесу становится веселее. Прислушайтесь, кто идет? Чья это музыка?

*(Звучит магнитофонная запись, дети слушают мелодию, отгадывают кто так ходит, показывают движения).*

Мелодии: зайца, медведя, лисы, волка.

**Медведь**: Приглашаю в хоровод всех танцевать. (запись в хоровод зверей).

**Медведь**: Хорошо играли , хорошо плясали. Пора мне в лес возвращаться.

До свидания.

(*медведь уходит)*

**Воспитатель**: А сейчас подойдите дети ко мне возьмите карточку, какую хотите сядьте на свои места, карточку положите перед собой. Покажите пальчиками на столе, как пробежали лиса, волк, заяц, белка.

*(дети показывают*).

Воспитатель: А теперь посмотрите на карточку, покажите, как ходит ваш зверь, которого вы будете лепить. *(Дети показывают*).

**Воспитатель**: Возьмите в руки пластилин, и начинайте работать.

*(Дети лепят самостоятельно. Готовые работы показывают для рассматривания, выбирают наиболее лучшую, обьясняют, почему так думают).*