**Самоанализ непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе образовательной области «художественное творчество» «Улитка»**

**Тема: «Улитка»**

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, познание, чтение художественной литературы..

**Цель:** Формировать умение правильно держать карандаш (не напрягать мышцы и не сжимать крепко пальцы, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию, воспитывать желание рисовать.

 Организационная деятельность по подготовке к образовательной деятельности

 НОД осуществлялась в соответствии с конспектом.

 Конспект составлен самостоятельно в соответствии с задачами общеобразовательной программы и возрасту детей.

 Для реализации поставленной цели были подобраны приемы, помогающие решить в занимательной форме программные задачи.

 Подобранные наглядные пособия повышали интерес детей к деятельности, стимулировали и активизировали детей к творческой деятельности, использование музыки усиливало эмоциональное восприятие.

 Выполнение требований СанПиН к проведению непосредственно образовательной деятельности.

 Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 15 минут.

 Воздушный санитарный режим был соблюден (проветривание перед занятием).

 НОД динамичное, оно включает следующие приемы: беседа на ковре, имитирование рисования в воздухе, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игра малой подвижности «Улитка».

 Сменяемость приема и смена действий в течение НОД позволили избежать утомляемости детей.

**Дидактическая деятельность воспитателя.**

 Все моменты НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме. В ходе НОД были интегрированы моменты из образовательных областей коммуникация, познание, социализация.

 В каждом моменте НОД использовались в работе с детьми вопросы на сообразительность, логическое мышление – все это способствовало эффективности образовательной деятельности, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

 Робких детей подбадривала, спрашивала, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

 Во время НОД старалась общаться с детьми на одном уровне «глаза в глаза», а не доминировала над ними. Я старалась быть в позиции «рядом».

 Поведение детей на НОД регулировала, направляла, поддерживала интерес к занятию на протяжении всего времени.

**Итог:**

 НОД была организована в виде игровой ситуации. Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе НОД были решены.