**Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками в МБДОУ №39 г. Таганрога.**

*Выполнила Чекалина Л.В. воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ д/с №39 г. Таганрог.*

Сложившаяся к началу ХХI века социокультурная и педагогическая ситуация заставляет современные образовательные учреждения реализовывать свой опыт в двух формах: как модернизацию, согласно которой происходит совершенствование системы при её сохранении; и как реформацию, когда происходит её переход к качественно новой системе. В связи с этим принципиально по-новому ставится цель обучения: психическое и творческое развитие воспитанников на основе способности личности к самореализации.

В педагогической психологии и педагогике термин **«исследовательское обучение»** именуется как подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребёнка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

По мнению Н.Н. Поддъякова, А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова, И.Ф. Свадковского и др. именно исследовательские методы обучения, построенные на методах самостоятельного, творческого поиска индивидуализируют учебно - воспитательный процесс. Также Н.Н. Поддъяков отмечает, что  «в течение многих лет мы искали истинную детскую деятельность, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного детства без помощи взрослого и даже вопреки его действиям. Такой деятельностью оказалось детское экспериментирование, которое направлено на получение сведений о физических свойствах того или иного предмета или явления. По мере накопления знаний об исследуемом явлении ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели». (1).

 В 90-е годы в ходе исследовательской работы Н.Н. Поддъяков пришел к выводу, что ведущим видом деятельности дошкольников является экспериментирование, поскольку у детей дошкольного возраста очень сильно выражена реакция на новизну. Н.Н. Поддъяков выделяет два основных вида поисковой деятельности дошкольников:

*Первый* характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, ищет пути и способы их достижений. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности свои интересы, свою волю.

*Второй* вид организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуаций, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает результаты, которые были заранее определены взрослым.

М. Н. Скаткин и И.Я.Лернер выделили пять основных методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

В книге А.И.Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду» описаны методики, позволяющие включить дошкольника в исследовательский поиск. В современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку, и требуются в самых разных сферах. Убеждена, что в наше время исследовательское поведение необходимо рассматривать как стиль жизни современного человека, как подготовка ребенка к школе. Образовательные технологии «учебные исследования в детском саду» – помогают нашим воспитанникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение), развивать познавательную активность, любознательность.

В своей работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста ставлю следующие цели и задачи.

**Цель:**создание условий для включения детей в собственный исследовательский поиск.

**Задачи:**

1.формировать у ребёнка основы культуры мышления, развития умений и навыков исследовательского поведения;

2. развивать умения самостоятельно, творчески мыслить;

3.формировать у детей потребность самостоятельно овладеть новыми знаниями;

4.создание и подкрепление мотивации родителей на объединение усилий по развитию интеллектуально - творческого потенциала детей.

В нашем дошкольном учреждении осуществляется работа по созданию оптимальных **условий для исследовательской деятельности детей.**   
- деятельность детей по уходу за клумбами, цветами на лестнице;  
- подбор наглядного материала;   
- использование ИКТ;   
- работа в опытническом уголке;   
- работа в фитоогороде.  
Реализация этих условий осуществляется через перспективное планирование, конспекты непосредственно образовательной деятельности, видео-презентации, демонстрационный и раздаточный материал, панно по темам, художественную и детскую научно – популярную литературу,   
дидактические игры, работу экологического кружка «Почемучки».

**Принципы исследовательского обучения**

1. Принцип ориентации на познавательные интересы ребёнка.  
   2. Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение.  
   3. Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения.  
   4.Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации.  
   5 .Ребёнок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.  
   6. Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.  
   8. Принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни.

**Первый этап тренировочный.** Проводится 2-3 занятия.

*Цель*: знакомство детей с методикой проведения учебных исследований.

*Ход работы*: МДБОУ детский сад №39 работает по программе «Радуга», предусматривающей блочно-перспективное планирование. Каждая неделя -своя тема, поэтому темы будущих исследований определены темами блоков. А конкретно объект исследований определяют воспитанники самостоятельно. Например, по теме блока «Водный транспорт» в тренировочном занятии ребята выбрали парусник объектом исследования. Затем объясняю нашим юным исследователям, что нужно подготовить рассказ о паруснике. Как это сделать? На помощь приходят карточки-символы. Дети знакомятся с карточками – символическим изображением методов исследования. Я предпочитаю, чтобы дети сами назвали, что означает тот или иной символ: подумать самостоятельно, спросить у другого человека, посмотреть в книгах, посмотреть по телевизору, понаблюдать, провести эксперимент, получить информацию у компьютера, связаться со специалистом. Когда мы определили последовательность работы, начинаем собирать материал.

*«Подумать самостоятельно».* Все вместе думаем, вспоминаем, что мы знаем о паруснике. На этом этапе работы многие дети рисуют парусники, а моя задача состоит в том, чтобы помочь детям с помощью знаков-символов зафиксировать идею своего рассказа. С опытом способность изобретать знаки-символы совершенствуется.

*«Спросить у другого человека».* Нацеливаю детей, чтобы спросить других людей. В силу особенностей возрастного развития дошкольникам трудно спрашивать, услышать и воспринять ответ другого человека. На данном этапе работы моя задача – научить ставить вопрос, выделять проблему. Большую помощь в поисковой работе оказывают родители. Дети обязательно узнают что-то новое, например, что кошка на судне – плохая примета.

*«Узнать из книг».* Старшие дошкольники, умеющие читать, приносят книги с закладками на нужной странице. Моя задача – наполнить книжный уголок энциклопедиями, книгами с нужной информацией, с прекрасными иллюстрациями. Дети, не умеющие читать, делают закладки и фиксируют знания с помощью знаков-символов. Например, всем понравился рассказ о том, какое значение на судне имеет колокол.

*«Наблюдение и эксперимент».* Цель эксперимента ставят сами дети, у них уже есть опыт экспериментальной работы в экологическом кружке «Почемучки». Например, была поставлена цель: от чего зависит скорость парусного судна. Некоторые парусники дети принесли из дома, их вместе с детьми сделали родители. В ходе экспериментальных действий выяснили, что скорость парусного судна зависит от скорости ветра.

*«Обобщение материала».* Раскладываем на ковре всю собранную информацию. Что можем рассказать по результатам исследования? Моя задача – научить детей высказывать свои определения, выделять главные идеи. Например, совместно с детьми сделали определение. Парусное судно – это судно, которое приходит в движение от силы ветра на паруса. Может быть, это определение несовершенно, но его сделали дети самостоятельно.

«*Сообщение».* Когда информация обобщена, ребята готовятся к докладу. Дети, имеющие более высокий уровень развития, выступают самостоятельно, некоторые по 2,3 человека. больше. Каждого докладчика благодарю за проделанную работу, подчеркиваю значимость каждого выступающего. Каждый доклад длится недолго, но с приобретением исследовательского опыта информации становится все больше. Например, на итоговом сообщении детям было интересно узнать о типах и классификации парусных судов, где впервые появились парусники. И конечно же ребята рассказали о том, что в Таганроге есть «Яхт-клуб» и многие из детей наблюдали выступление спортсменов.

Когда я выявила, что дети освоили общую схему действий, можно перейти к другому варианту организации.

**Второй этап.**

«Самостоятельные учебные исследования старших дошкольников».

*Цель:* самостоятельное проведение учебных исследований старшими дошкольниками.

*Задачи:* собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить собственный доклад..

*Ход работы.* В группе на видном доступном для детей месте оформляется специальная папка исследователя «Юный исследователь» с кармашками. На каждом кармашке схематическое изображение «метода исследования». В кармашки дети вкладывают собранную информацию, свои пиктографические записки с собираемой информацией.

По выбранной дошкольниками теме, которая соответствует теме блока, дети работают неделю. Моя задача – выполнить роль консультанта, помочь тем, кто затрудняется.

Обычно в конце недели, в пятницу, во второй половине дня мы заслушиваем наших докладчиков. Моя задача в том, чтобы помочь докладчику структурировать информацию, сделать ее краткой и понятной, доступной другим детям, выделить главное. Может быть, кому-то из взрослых покажется информация простой и примитивной, но важно то, что за этим внешне простым делом формируются ценнейшие качества творческой личности.

Результаты работы:

- включение детей в собственный исследовательский поиск, развиваются умения и навыки исследовательского поведения,

- дети стали более самостоятельны и коммуникабельны,

-расширились знания детей об окружающем мире.

Разработанную А.И.Савенковым технологию я адаптировала на практике по образовательным областям «Познание», «Коммуникация»

Библиографический список.

1. Скаткин М. Н. Совершенствование процесса обучения. — М., 2005. — С. 17.
2. Савенков А.И. методика проведения учебных исследований в детском саду. Издательство «Учебная литература», 2005.с-30.