Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Незабудка»

Методические рекомендации педагогам

«Формирование культуры речевого общения»

Маслова Евгения Ивановна

Воспитатель, высшая

квалификационная категория

МБДОУ №7 «Незабудка»

г.Усть-илимск

2015г.

1. При построении работы по формированию культуры речевого общения учитывайте возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Предусматривайте сочетание различных форм организации деятельности:
* Регламентированной;
* Совместной педагога с детьми;
* Самостоятельной деятельности детей.

3. Соблюдайте принцип использования различных методов, приемов
работы, особое внимание уделять:

* В регламентированной деятельности: беседе, художественному слову, поощрению, проигрыванию проблемных ситуаций, разъяснению;
* В совместной деятельности педагога с детьми: собственному примеру для подражания, решению проблемных ситуаций, сочинению сказок-перевертышей, вежливых сказок, дидактическим играм, чтению художественных произведений, играм- драматизациям;
* В самостоятельной деятельности детей: играм парами, ролевым играм, играм-драматизациям.

4. Помните, что работа, проводимая в дошкольном образовательном
учреждении по формированию культуры речевого общения старших
дошкольников с окружающими, результативна только тогда, когда
находит продолжение в семье. Поэтому необходимо активно
привлекать родителей к решению проблемы с помощью таких форм,
как:

* Индивидуальные беседы;
* Консультации;
* Круглый стол;
* Родительские собрания;
* Анкетирование;
* Приглашение в группу на День открытых дверей.
1. Постарайтесь учитывать подготовленность дошкольников к усвоению предлагаемого материала.
2. Обязательно устанавливайте личный контакт с детьми:
* Обращайтесь по имени;
* Занимайте позицию на уровне глаз ребенка;
* Используйте тактильное прикосновение,
1. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка.
2. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности.

- Исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые
негативно влияют на ребенка, вызывая у них дискомфорт.

* Учитывайте терминологическую точность и уместность, коммуникативную целесообразность речи педагога.
* Обратите внимание на использование в своей речи разнообразных речевых этикетных формул и стереотипов.
* Обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат.
* Постарайтесь избавиться от слов-"паразитов" ("ну", "значит", "в общем", "так" и т. д.)
* Постарайтесь трансформировать свою речь таким образом, чтобы приспособить ее для понимания детей.

9. Помните, что ребенок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения. Старайтесь использовать неречевой прием взаимодействия с детьми, как "демонстрацию расположенности к нему": спокойное внимание, улыбку, контакт глаз, одобряющий жест, ласковое прикосновение.

10.Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение.

11 .Чаще улыбайтесь детям в процессе общения с ними.

12.Общаясь с детьми, чаще используйте такие приемы как собственную речь, как пример для подражания, разъяснение, поощрение, комплименты.

13.Умейте анализировать процесс общения.

14.Для напоминания ребенку речевых этикетных формул используйте игровые приемы, а не нотации.