**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей**

**№ 69 « Радуга»**

**Итоговое занятие на тему:**

**«Радуга для гномика»**

**Воспитатель: Евлампиева А.А.**

**Набережные Челны**

**апрель 2015 год**

**Тема: « Радуга для Гномика»**

**Интеграция образовательных областей:**

**«Безопасность»**, **«Познание»**, **«Коммуникация».**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**  
1. Закреплять правила поведения в путешествиях, на природе.

2. Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно   
3. Продолжать учить объяснять, рассказывать, доказывать, давать развернутые ответы

4. Продолжать учить детей отгадывать загадки, приветствовать друг друга с помощью мимики и жестов, учить составлять цепочку событий и делать умозаключения

5. Закрепить представления о сложении и вычитании

6. Упражнять детей в определении антонимов на примере сказок (название наоборот)

7. Упражнять в определении количества слогов;

**Развивающие задачи:**

• Создать условия для развития логического мышления, внимания, памяти.   
• Поощрять и стимулировать проявление речевой активности каждого ребенка.   
• Способствовать формированию мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения), умению аргументировать свои высказывания.   
• Формировать навык самоконтроля.

**Воспитательные задачи:**

• Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.  
• Воспитывать интерес к математическим занятиям.   
• Воспитывать чувство дружбы, сотрудничества, доброжелательного отношения друг к другу, желание помочь в беде, оказать помощь другу.

**Организация** : вся группа

**Материалы к занятию**:

**Демонстрационный**: Игрушка Гномик,карточки с заданиями, магнитофон, аудиозапись «Шум леса», «Голос гномика», проектор, экран, мультимедийная презентация,

**Раздаточный**: конфетки, колпачки гномиков, карандаши, листочки с заданиями.

**Предшествующая работа**: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение сказок, просмотр мультфильмов, пальчиковые, настольные и дидактические игры, работа в тетрадях.

**Методы и приёмы:** игровые, словесные, наглядные, вопросы, указания, дополнения, напоминания, художественное слово, сюрпризный момент, самооценка, физминутки

**Ход занятия:**

Дети входят в группу под и здороваются с гостями :

**«Веселое приветствие»**

Здравствуйте, все, кто пришел к наш зал.

Здравствуйте, все, кто верит в добро!

Исенмесез, кадерле Дуслар

Пусть всем будет светло!

***(Слышится тихий плач)***

**Воспитатель**: Ой, ребята!Вы слышите кто –то плачет? Посмотрите-ка, да это ГНОМИК !!! Гномик, что случилось?

**Гномик**: Ах! Беда! Я гулял по радуге, а она вдруг исчезла и я потерялся….

**Воспитатель**: Ребята, похоже нас сегодня ждут приключения!!! Ребята мы же не оставим гномика в беде? Поможем ему найти радугу и вернуться домой?

**Дети**: Да!

**Гномик:** Спасибо, ребята! Только чтоб попасть в мою волшебную страну, вам сначала необходимо вспомнить, где вы находитесь, а потом превратиться в гномиков и сказать волшебные слова. Справитесь?

Дети: Да

Воспитатель: Замечательно! Тогда не будем терять времени!

– Как называется наша страна? (**Россия**)

- Как называется столица? (**Москва**)

-Как называется город, в котором вы живёте? **(Набережные Челны**)

-Чем прославился наш город? (Заводом, автомобилем Камаз)

- Правильно, ребята.

-А на чём люди отправляются в путешествие?

- Какие виды транспорта вы знаете? (**воздушный, наземный, водный, подводный, подземный)**

**Молодцы! Ну а теперь волшебные слова:**

**Раз, два три – повернись**

**В гномиков превратись!**

**(*Дети надевают колпачки)***

***( Звучит аудиозапись «Шум леса», выставляются деревья, полянка с цветами, раскладываются следы гномика всех цветов радуги)***

**Воспитатель: Ребята, слышите эти звуки? Где же мы с вами оказались?**

**( Ответы детей)**

**Воспитатель:** Правильно мы оказались в волшебном лесу, теперь нам нужно собрать кусочки радуги, по которой гулял гномик и тогда мы сможем отправить его обратно домой.

**Воспитатель**: А кто из вас помнит, сколько цветов у радуги? И в какой последовательности они идут?

**Дети**:

Радуга, радуга, радуга.

Сколько разных красок в ней?

Посчитаем поскорей!

Ярко красный цвет калины,

Оранжевый – цвет апельсина,

Жёлтый одуванчика,

Ты загни три пальчика.

Цвет зелёного листка,

Голубого ручейка,

синий, фиолетовый,

Семь всего поэтому.

**Воспитатель**: Молодцы! Знаете! Вот видишь гномик, мы без труда отыщем радугу и поможем тебе! Ну что, ребята, давайте искать радужные следы!

( Дети находят разноцветные след, на которых написаны задания)

1. **Задание**  «**Красный след»**

Нам нужно вспомнить правила нужно соблюдать, в путешествиях, гуляя на природе.

1. **Задание «Оранжевый след»**

**«Каких лесных жителей вы знаете?»**

**"Загадки-отгадки"**

1. Игорь "Летом бродит без дороги

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос".

**Медведь** - **Аю**

1. "Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая - для лета,

Для зимы - другого цвета".

**Заяц - Куян**

1. Сидит на ветке а не птица

Есть рыжий хвост , а не лисица.

**Белка – Тиен**

1. "Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт"

**Лиса – Тэльке**

1. «Серый, зубастый,

По угодьям рыщет,

Кого съесть ищет»

**Волк – Бюре**

1. Под соснами, под елками

Лежит мешок с иголками

**Еж- Керпе**

***(по мере того как дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет картинку с этим животным и называют животное по-татарски)***

-Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.

**3. Задание «Желтый след» Физминутка**

-Давайте мы сейчас с вами сделаем:

1. столько шагов вперёд, сколько слогов в слове «**бел-ка»**(2),
2. прыгните столько, сколько слогов в слове «**де-ре-во»(3)**,
3. присядьте столько раз сколько слогов в слове **«мед-ведь»(2)**
4. хлопните столько раз сколько слогов в слове **«еж» (1)**
5. **назад столько шагов сколько слогов в слове «ли-си-ца»(3)**
6. **Задание «Зеленый след»**

**«Лесные задачки»**

1. Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду? **3+5=8**

1. Семь гусей пустились в путь.   
   Два решили отдохнуть.  
   Сколько их под облаками?  
   Сосчитайте, дети, сами. **7-2=5**
2. На забор взлетел петух,  
   Повстречал ещё там двух.  
   Сколько стало петухов? **1+2=3**
3. Шесть веселых медвежат  
   За малиной в лес спешат  
   Но один из них устал,  
   А теперь ответ найди:  
   Сколько мишек впереди? **6-1=5**
4. Четыре гусёнка и двое утят   
   В озере плавают, громко кричат.   
   А ну, посчитай поскорей -   
   Сколько всего в воде малышей **4+2=6**
5. **Задание «Голубой след»**

**«Друг гномика» Соедини линии последовательно.**

1. **Задание «Синий след»**

**«Танец с Космопсом»**

1. **Задание « Фиолетовый след»**

**«Сказки наоборот»**

1. Квадробок - Колобок  
   2. -Прекрасный цыпленок – Гадкий утенок  
   3. Знайка в лунной деревне – Незнайка на луне  
   4.Быль о серебряной курице – Сказка о золотом петушке  
   5.Белый платочек – Красная шапочка  
   6. Бодрствующее чудовище – Спящая красавица  
   7. Мышь в туфлях – Кот в сапогах  
   8. -Горячий желудок – Холодное сердце  
   9. -Царь жаба – Царевна – лягушка  
   10. -Ржавая отмычка – Золотой ключик  
   11. -Утки – селезни – Гуси – Лебеди  
   12. -1 год – 12 месяцев  
   13. Девочка с ручку – мальчик с пальчик

**Воспитатель**: Молодцы ребята! Вот и радуга появилась, потому что все задания выполнены.

**Гномик**: Спасибо вам ребята, я хочу вас отблагодарить, и подарить по кусочку радуги.

*( прощается улетает на радуге , звучит песня)*

**Воспитатель**: Ну и нам пора в сад возвращаться!!!

1-2-3 – покружись, в садик возвратись!!!

Ребята, вспомните, чем мы сегодня занимались? Что понравилось ? Что вызвало трудности в работе? И что было очень легко выполнять? Мне понравилось ребята, что все сегодня были активны, проявили в работе самостоятельность и упорство. Все вы молодцы!

....