**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»**



Конспект непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию (обучение грамоте) в подготовительной группе «Буратино»

Тема: «Ознакомление со звуком [З]»

Воспитатель:

Ганус. Е.С.

с. Белая Глина

2014 год

**Тема «Ознакомление со звуком «з»»**

**Образовательная область**: «Речевое развитие»

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить детей со звуком «з»
2. Учить произносить звук «З» правильно, четко артикулировать
3. Закрепить умение различать согласные звуки от гласных, читать слоги с заданным звуком
4. Совершенствовать умение придумывать слова, которые начинаются на звук «з»
5. Формировать навыки деления слов на слоги разными способами, называя первый, второй и последующие слоги, вести подсчет гласных и согласных звуков в слове

**Развивающие:**

1. Развивать интеллектуальные способности детей: речь, внимание, память, логическое мышление; мелкую моторику кисти рук

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей познавательный интерес к учебной деятельности
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми при выполнении учебных задач

**Используемые технологии:**

* Игровая
* Здоровьесберегающая

**Вид деятельности:** познавательно-речевая

**Интеграция:** «Познание», «Социализация», «ЧХЛ», «Изобразительная деятельность – лепка»

**Методы и приемы:**

Игровой момент, показ артикуляции, чтение по слоговой таблице, дидактические игры, продуктивная деятельность, физминутка.

**Материалы:**

Игрушка Буратино, изображение буквенного знака «З», доска, слоговая таблица, фишки, карточки с картинками, карточки со словами, магниты красного и синего цвета, доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки.

**Ход:**

**1. Организационный момент**

**В.** Ребята, сегодня к нам в гости пришел Буратино. Давайте с ним поздороваемся.

**Д.** Здравствуй, Буратино.

**В.** А хотите узнать зачем пришел к нам Буратино?

**Д.** хотим.

**В.** Буратино мне рассказал историю про то, как не мог сегодня ночью уснуть. Как только он закрывал глаза, ему сразу слушался странный звук з-з-з-з. Он понял, что это комарик летал в его комнате и не давал ему спать.

Дети, так какой звук произносил комарик?

**Д.** з-з-з-з

**В.** А теперь, ребята, посмотрите как надо правильно произносить звук [з], нужно смыкать зубки и на выходе произносить звук [з]. Буратино, ты слышал, как правильно произносить звук [з].

**В.** Ребята, а как вы думаете, звук [з] гласный или согласный?

**Д.** согласный

**В.** А почему вы решили , что он согласный?

**Д.** Потому, что его нельзя петь, при его произношении воздух встречает преграду (зубы)

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений**

**В.** Ребята, а сейчас я вам покажу как выглядит этот буквенный знак. (показ книги)

Этот буквенный знак состоит из двух полукружочков.

На эту букву посмотри

она совсем как цифра 3.

Давайте в воздухе нарисуем пальчиком этот буквенный знак.

Буратино, а ты запомнил, как выглядит этот буквенный знак?

**В.** Дети, а я у вас хочу спросить. Что мы получаем, если соединяем гласные и согласные звуки?

**Д.** Слоги.

**В**. Тогда давайте подойдем к доске и прочитаем слоги со звуком [з]

**Д.** (дети по слоговой таблице читают слоги со звуком [з])

За, зо, зу, зе, зё, зю, зы, зя.

**3. Открытие нового знания**

**В.** Буратино, внимательно слушал наших детей? А теперь Буратино просит вас поиграть с ним в интересную игру «Придумай слово со звуком [з]. Но есть одно условие, нужно четко произносить слово, чтобы звук [з] было хорошо слышно. Кто будет четко произносить, тот получит фишку.

**Д.** зонтик, змея, зима, земля, заря и т.д.

**В.** А теперь подсчитаем наши результаты, покажем свои фишки Буратино. Посмотри, Буратино, сколько слов мы придумали со звуком [з]. Как ты думаешь, все ли дети правильно произносили слова? Буратино: да!

**В**. Ребята, Буратино предлагает нам поиграть в другую игру, которая называется «Разделим слова на слоги»

Давайте вспомним, как можно разделить слова на слоги.

**Д.**Хлопками, шагами, подбородком.

**В**. Правильно. Я сейчас вам раздам карточки, а вы внимательно их рассмотрите и разделите слова на слоги. Отвечать нужно полным ответом.

**Д.** ко-ро-ва. В этом слове 3 слога: первый-ко, второй-ро, третий-ва.

 Лис-ток. В этом слове 2 слога: первый-лис, второй- ток и т.д.

**В.** Ребята, а как еще можно проверить, сколько в слове слогов. Давайте вспомним правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов» давайте сделаем подсчет звуков гласных и согласных в словах, которые вы видите на доске и проверим наше правило, работает оно или нет.

Поиграем в игру «Сколько звуков в слове и какие они»

**Физминутка «Буратино»**

Буратино потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся,

Три нагнулся,

Руки в стороны развеет,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

**4. Выполнение пробного действия в аналогичной ситуации**

**В.** А сейчас я вас, ребята, хочу пригласить вместе с Буратино за столы, но сесть нужно тихонько. Предлагаю вам слепить буквенный знак [з]. лепить можно, кто как хочет. Хотите целиком, хотите из двух частей, а Буратино будет на вас смотреть и учиться.

Дети лепят буквенный знак З

**В.** Давайте Буратино подарим наши буквенные знаки. А пока мы с вами лепим, вы нам с Буратино расскажите, что вам сегодня понравилось делать, в какие игры понравилось играть?

И еще, ребята, у меня к вам большая просьба, когда придете сегодня домой, то поиграйте в эти игры со своими родителями, братиками или сестренками. Хорошо?

**5. Итог**

**В.** А теперь давайте подарим наши работы Буратино. Ему очень понравилось у вас сегодня в гостях. Он хочет вас всех поблагодарить, сказать всем: «Спасибо!» и пожать вам всем ручки.

**Д.** До свидания, Буратино! Приходи к нам еще.

**В.** А мы, ребята, сейчас пойдем на прогулку и выложим из опавших листьев буквенный знак З или нарисуем палочкой на песке.