**ДОЖДИК, ДОЖДИК, КАПЕЛЬКА**

*«Детство», образовательная область «Художественное творчество»,*

*раздел «Рисование», средняя группа*

 **Суворенкова Л.А.**, воспитатель

 МБДОУ «Детский сад

 общеразвивающего вида

 №6 «Золотой петушок»

**Программное содержание:**

1.Учить рисовать дождь пипеткой, равномерно распределяя капли воды по поверхности альбомного листа.

2.Продолжать учить передавать в рисунке несложные явления действительности, сочетать воедино действия со словами стихотворения.

3.Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру.

4.Вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе на красоту окружающего мира.

**Материал и оборудование:**

Белый альбомный лист, восковые мелки, пластмассовые стаканы с водой. Палитра с красками, кисти, влажные салфетки. Подставки для кистей, мольберт, зонт.

**Ход мероприятия:**

*I. Организационный момент*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это у нас в гостях? (Дети видят белку). Давайте поздороваемся с белочкой. (Дети здороваются с героем). Здравствуй белочка! Как ты тут оказалась? Почему ты грустная такая?

**Белка:** Здравствуйте! Я прибежала к вам из далека, из своего леса. У меня и у моих друзей, зверей, которые живут в моем лесу, случилась беда! Наш лес погибает! Деревья высохли, трава пожухла. Не растут ягоды, грибы. Моим деткам, бельчатам скоро будет нечего будет есть, птицам негде вить гнезда, животным негде спрятаться от жаркого солнца. (Белка плачет). Я хочу попросить вас, ребята, о помощи. Помогите, пожалуйста, нам! Спасите наш лес! Вы такие добрые, умные. Вы обязательно что-нибудь придумаете!

**Воспитатель:** Не плачь, белочка! Не переживай! Мы обязательно тебе поможем. Дети, подумайте, что может спасти лес? (Дождь). Правильно. Молодцы! А как мы можем помочь белочке? (Нарисовать дождь). Верно. Какие вы сообразительные!

**Белка:** Как хорошо, что вы это придумали! Можно я посмотрю, как вы работаете?

**Воспитатель:** Конечно можно. Устраивайся поудобней и смотри.

 *II. Творческая и поисковая работа детей.*

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:

По небесам оравою

Бегут мешки дырявые,

И бывает – иногда

Из мешков течет вода.

Спрячемся получше

От дырявой (тучки).

**Воспитатель:** Правильно, это – туча. Посмотрите, как я рисую тучу восковыми мелками. (Показ воспитателя приёма рисования восковыми мелками тучи. Во время рисования, воспитатель беседует с детьми о тучах и облаках). Какого цвета бывают тучи? (Чёрные, синие, а облака - белые). Что из тучи падает на землю? (Дождь, град, снег). Где может идти дождь? (На улице, в лесу, в поле).

 **Воспитатель:** Подойдите, пожалуйста, к моему столу. (Дети подходят к демонстрационному столу). Из моей тучки сейчас пойдёт дождь. Я нарисую его водой. Посмотрите, что находится в стакане? (Вода). Какого цвета вода? (Прозрачная). Как вы думаете, можно нарисовать капли дождя прозрачной водой? (Нет). Почему? (Не будет видно капельки). А что нам надо сделать с водой, чтобы она была видна? (Закрасить воду краской). Молодцы, догадались. (Воспитатель предлагает одному из детей закрасить кисточкой с гуашью воду в стакане).

**Воспитатель:** Какого цвета стала вода в стакане? (Дети называют цвет воды в стакане. Цвет может быть разным, на усмотрение ребёнка, т. к. на палитре выложена гуашь разного цвета).

**Воспитатель:** Посмотрите, что у меня в руках? (Показывает пипетку). Правильно, пипетка. Мы будем рисовать капельки дождя пипеткой.

Уточнение правил безопасности:

**Воспитатель:** Посмотрите, пипетка сделана из стекла. А стекло можно брать в рот? (Нет). Бросать пипетку на пол? (Нет). Почему? (Может разбиться и осколками стекла можно порезаться).

**Воспитатель:** Посмотрите, как я рисую дождь пипеткой. (Показ воспитателя приёма рисования дождя водой из пипетки. По ходу показа, она рассказывает и показывает, как надо набирать воду в пипетку и распределять капельки воды по всей поверхности альбомного листа).

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, подготовим наши пальчики к рисованию.

*Пальчиковая гимнастика «Дождик»:*

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька,

Лужу резал, лужу резал,

Резал, резал, не разрезал,

И устал, и перестал.

 *Дети ритмично указательным пальцем постукивают по ладони другой руки, постепенно замедляя темп, согласно тексту стихотворения.*

**Воспитатель:** Ребята, закройте глаза, послушайте шум дождя и подумайте, какого цвета будет ваш дождь. (Раздаётся аудиозапись звука дождя). Подумали? А сейчас садитесь за свои столы и приступайте к работе. (Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь воспитателя по необходимости. Во время работы детей звучит аудиозапись звука дождя). Умницы. Вот и закончился дождь. А пока капельки дождя из ваших тучек высыхают, выходите ко мне, и поиграем в игру. Белочка, иди с нами играть.

*Динамическая игра «Дождик»*

Дождик, дождик, лей да лей. (Дети на ладошке пальцами показывают капли дождя)

Мокрых капель не жалей.

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем.

Вышло солнышко опять

И дети все идут гулять.

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения*

 (Воспроизводится аудиозапись звуков дождя, дети убегают под зонт воспитателя).

*III. Итог занятия*

**Воспитатель:** Закончилась игра, и высохли ваши капельки дождя. Возьмите, пожалуйста, ваши работы и принесите их ко мне на стол. Мы вместе с белочкой полюбуемся на ваши работы.

**Белка:** Какой сказочный, необычный дождик получился у вас!

(Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунки, обсуждает цвет дождя).

 **Воспитатель:** Ребята, что вы рисовали? Чем вы рисовали капельки дождя? Вам понравилось рисовать капли дождя таким необычным способом?

**Белка:** Здорово у вас получилось, ребята!

**Воспитатель:** Дети молодцы! Они очень хотели помочь тебе, белочка.

**Белка:** Как замечательно! Теперь мой лес будет спасен! Спасибо вам, друзья!

 **Воспитатель:** Дождик кончился, и выглянуло солнышко. Кому понравилось то, что мы делали, возьмите солнышко и положите на свой рисунок. На память о нашем мероприятии я дарю вам воздушные шарики. Они синего цвета и похожи на капельки дождя.