**Конспект занятия во второй младшей группе по речевому развитию.**

**Тема**: **«Путешествие в мир игрушек по стихотворениям А.Барто. Дидактическая игра «хорошо - плохо»».**

Воспитатель:

Хисамова Диана Ринатовна

МБДОУ «Детский сад №6 «Улыбка».

**Цель:**

ü       Продолжать учить разгадывать загадки;

ü      Продолжать учить осмысливать, что такое хорошо, что такое плохо;

ü      Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А.Барто;

ü      Продолжать учить читать стихотворение наизусть с помощью воспитателя;

ü      Продолжать учить описывать предметы (игрушки);

ü      Развивать умение называть, что изображено на картинке;

ü      Развивать речь, мышление, память;

ü      Развивать интерес к стихотворениям А.Барто;

ü      Воспитывать бережное отношение к игрушкам;

ü      Воспитывать положительные черты качеств.

**Методические приемы:** беседа, сюрпризный момент, наглядный метод, дидактическая игра «Хорошо – плохо.»

**Материал:** картинки с изображениями, игрушки: мячик, зайка, лошадка, мишка.

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь с ними.- Давайте мы друг другу улыбнемся и с хорошим настроение начнем наше занятие.

Садитесь на свои места.

1) СТИХОТВОРЕНИЯ А.БАРТО

-Посмотрите, какой у меня есть волшебный мешочек, он не простой, а волшебный, там лежат игрушки. А вот какие там игрушки вам надо угадать? Первая загадка.

Его пинают, а он не плачет,

Его бросают назад скачет.

- Что это? Правильно это мяч.

-Посмотри, какой он красивый. Какого цвета? Какой по форме? Большой или маленький?

-А стишок про мячик знаете? Давайте прочитаем его (А.Барто «МЯЧИК»)

-Молодцы, слушаем следующую загадку:

Комочек пуха

Длинное ухо

Прыгает ловко

Любит морковку

-Что эта за игрушка? Правильно это зайка. Посмотрите, какой он красивый. Какие ушки у зайчика? А хвостик?

-А теперь прочтем стихотворение про зайку (А.Барто «Зайка»).

-Хорошо ли поступила хозяйка с зайкой? Можно ли свои игрушки забывать? А вы так поступаете!

-Слушаем следующую загадку:

Он странный и красивый

У него густая грива

И кричит он «иго-го»

Кто узнал его……………

-Правильно это лошадка. Посмотрите, какая у меня лошадка. Красивая? Большая? А стишок знаем про лошадку?

-Давайте прочитаем это стихотворение А.Барто «ЛОШАДКА».

-А в этом стихотворение хороший хозяин лошадки?

-Вот еще одна загадка:

Бурый косолапый

По лесу идет

Любит одолжить он

У лесных пчел мед.

-Что за игрушка? Правильно мишка. Посмотрите, какой он красивый. Большой или маленький? А про мишку знаем стишок? Давайте прочитаем А. Барто «МИШКА».

2) ФИЗМИНУТКА

-Вы все загадки разгадали, теперь можно отдохнуть, мы все с вами будем мишками, встаем и подходим ко мне на ковер.

Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает и в карман кладет

Вдруг упала шишка, мишке прямо в лоб

Мишка рассердился и ногою топ.

-Немного отдохнули садитесь теперь на свои места

3)Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

-Теперь поиграем в игру «Хорошо – плохо». Я вам буду картинки показывать, а вы мне скажете, что там изображено, и хорошо ли это или плохо.

1.картинка – мальчик бьет кошку.

-Что изображено? Можно ли так делать? мальчик плохо поступает или хорошо?

2.картинка – мальчик смастерил скворечник.

-Что изображено? Можно ли так делать? Мальчик плохо поступил или хорошо?

3.картина – мальчик жадничает варенье.

-Что изображено? Хорошо это или плохо?

4.картинка – мальчик и девочка рассматривают божью коровку.

-Что изображено? Хорошо это или плохо?

5.картинка – девочка разбила вазу.

-Что изображено? Можно ли так делать? Девочка поступила хорошо? Можно ли бить вазу или другие посуды?

-Молодцы, вы все знаете, что такое хорошо и что такое плохо.

**ИТОГ:**

- На этом наше занятие подошло к концу. Вам понравилось наше занятие? Что больше всего запомнилось и понравилось?

За то, что вы у меня сегодня хорошо занимались, разгадывали загадки, вспомнили стихотворения А.Барто, знаете, что такое хорошо и что такое плохо, за это я вас угощу конфеткой.

-На этом занятие закончилось. Попрощаемся с нашими гостями.