В основе всякого планирования заложены 3 вопроса: «Что я буду делать?», «Как я это буду делать?», «Какой результат получу?».

Структура планирования работы с детьми:

- мотивационный этап – заинтересованность детей.

- обращение к опыту ребенка – что ты уже умеешь делать, чему должен научиться.

- творческий этап – воплощение полученных знаний и умений в практической детской деятельности.

Перспективное планирование работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание КГН и умений | Игровые методы и приемы |
| Культура питания | - развивать умение детей пользовать столовыми приборами.  - закреплять навыки тщательного пережевывания пищи.  - закреплять навыки вытирания рта салфеткой.  - развивать умение выполнять правила поведения за столом. | Игровые ситуации «Научи медвежонка пользоваться столовыми приборами», «Расскажи, что будет с куклой, если она не пережевывает пищу».  Решение ситуационной задачи «Вспомни и выложи с помощью карточек правила поведения за столом», «Составь алгоритм вытирания рта салфеткой».  Чтение стихотворения «Маша обедает».  ДИ «Приготовим посуду для завтрака, обеда, полдника». |

Темы перспективного планирования:

- культура питания

- самообслуживание

- личная гигиена.

Что включается в планирование:

- планирование творческих игр

- усложняющиеся по содержанию игры-экспериментирования и игры-путешествия.

Тематика данных игр «Личная гигиена», «Режим дня», «Здоровый образ жизни».

Дидактические игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Мои глаза. Как я о них забочусь», «Как я забочусь о своих ушах», «Витамины».

Игры – этюды «Вот как Зайку мы кормим», «Наши ручки не грязнучки», «Собираемся на прогулку», «Кто живет в моем шкафу».

Решение ситуационных задач «Где живут микробы», «Что полезно и что вредно», «Объясни белочке, почему так нельзя поступать».

Планирование индивидуальной работы с детьми:

- индивидуальная работа планируется по результатам проведенного мониторинга и направлена на развитие у ребенка интереса к выполнению КГН.

- включение игровых ситуаций.

- объяснение пошагового выполнения действия (например, показать Вове как удобнее закатывать рукава у рубашки: расстегнуть пуговицу, загнуть манжету, дальше загибать рукав до локтя, посмотреть, как удобно стало мыть руки, рукава не мокнут, ручкам приятно).

- планирование ситуации успеха («У тебя все получится!», «Ручки научились застегивать пуговицы»).

Чем эффективно данное планирование:

- заложена система деятельности педагога

- продумываются и заранее планируются способы реализации поставленных задач

- данное планирование ориентировано на результат.