**Открытый урок по литературному чтению во 2 классе (1 четверть 2013-2014 уч.года)**

Тема: Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»

**Класс:** 2.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

**Цель:** познакомить с авторской сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

**Оборудование.** Портрет В.Ф. Одоевского; выставка книг;

***1) Предметные:*** формировать умения у учащихся полноценно воспринимать художественный текст; развивать умения определять тему, главную мысль произведения.

***2) Личностные:***

– развивать умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;

– формировать умения адекватно оценивать свою работу.

***3)Метапредметные:***

**1.Регулятивные:**

– развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**2.Коммуникативные:**

– развивать умение слушать и понимать речь других;

– развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3.Познавательные:**

– развивать умения извлекать информацию из  иллюстраций, текстов;

– развивать творческое мышление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Учитель | Ответы учеников |
| 1. Организация класса  | -Здравствуйте ребята! Садитесь. Вы готовы к уроку? Посмотрели друг на другу, улыбнитесь своему соседу. Теперь я вижу вашу готовность у уроку чтения. |  |
| 2.Проверка домашнего задания.  | -Дома вы должны были выучить отрывки из сказки А.С. Пушкина. Кто готов?  |  |
| 3. Объяснение нового материала.  | - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на выставку. Посмотрите, какие книги перед вами.- Прочитайте названия произведений- Знакомы ли вам эти книги?- Как вы думаете, почему урок я начала с выставки?- Что общего может быть у этих произведений?- На какие группы вы бы распределили эти сказки?- Сюжеты сказок с нашей выставки очень близки по содержанию сказке, с которой мы познакомимся сегодня.- Откройте учебники на с 41 и прочитайте название сказки.-  Кого вы сразу представили?Кто такой Мороз Иванович? О чем пойдет речь в сказке?– Каким вы себе представили Мороза Ивановича?– Откуда я узнала, что это сказка?– У сказки есть автор. Прочитайте фамилию автора. - Кто из вас читал сказки В. Одоевского? Какие?Рассказ об авторе с опорой на презентацию«Владимир Федорович Одоевский – необыкновенный человек».«Какой чудесный старик!» – написал об авторе книжки «Сказки и рассказы для детей дедушки Иринея» один из литературных критиков. А старика на самом деле не было. Дедушка Ириней – вымышленное имя, под которым выпустил сборник сказок Владимир Фёдорович Одоевский. Он был необыкновенным человеком: знал философию и математику,  физику и химию. Был музыкальным критиком и сам писал музыку. Собирал и изучал русские народные песни. Изобретал музыкальные инструменты. А ещё очень любил детей. Написал много рассказов и сказок для детей. Свои сказки он всегда заканчивает словами: «А вы, детушки, думайте, гадайте, что здесь правда, что неправда; что сказано впрямь, что стороною; что шутки ради, что в наставление».С творчеством этого замечательного автора мы сегодня начнем знакомство.– Рассмотрите иллюстрацию на с. 41. Вы догадываетесь, о чём будет эта сказка?- Почему так думаете?- У этой сказки есть эпиграф. Эпиграф – высказывание, которое предшествует тексту и «подсказывает» читателю его главный смысл.Прочитайте на доске эпиграф к сказке: «Нам даром без труда ничего не даётся, – недаром исстари пословица ведётся».– Что нам помогают понять эти слова?– Уточните свои предположения: о чём пойдёт речь в сказке?– А теперь будем внимательными, чуткими слушателями, умеющими слышать волшебное слово сказки.- В тексте встретятся слова, значение которых может вызвать у вас затруднения. Попробуйте в парах обсудить значения этих словрубить платки –студенец –горница –почивать –Откройте рабочие тетради и проверьте правильность своих суждений.- Вот теперь значения всех слов понятны и мы начинаем знакомство со сказкой.*Вопросы после чтения 1-й части*– Говорят ли имена девочек об их делах? - Что означает слово ***рукодельница***?- Давайте обратимся к толковому словарюЖенщина, занимающаяся рукодельем. Мастерица, искусница в этом деле.- Какие в нём два корня?– Есть ли зачин у сказки?– Почему Ленивице было всегда скучно, а Рукодельнице некогда было скучать?– Когда мы говорим *считать мух*? - В прямом или переносном смысле использует выражение автор?*Чтение и анализ второй  части сказки*– Какая беда случилась с Рукодельницей у колодца?– Впереди у героини сказочная дорога, на которой её ждут испытания. Сколько чудес с ней может случиться? – Кто ей встретился в волшебном колодце и о чём попросил?– Каким вы увидели Мороза Ивановича? Совпадает ли описание этого героя автором с вашими предположениями в начале урока?– С чего началась их встреча?– Как Рукодельница могла бы вернуть ведёрко?– Как вы думаете, выдержит ли девочка все испытания старика?– Чтобы проверить наши предположения, читаем дальше.– Легко ли было Рукодельнице взбивать перину Морозу Ивановичу?- Какое слово вместо «замерзли» использует автор?– Сколько вопросов задала девочка старику? *–* Чем занималась Рукодельница у Мороза Ивановича?– Как отблагодарил её дед?*Чтение и анализ четвертой части сказки**После чтения 1–2-го абзацев*:– Что наказывала нянюшка Ленивице?– Справится ли она с работой? Почему?*После чтения 4-й части.*– Было ли вам смешно, когда читали эту часть? Что вас рассмешило?– Что значит «платье не починено да и бельё не выштопано»?– Справится ли она с этой работой?– Понравилась ли вам Ленивица? Какой вы её себе представляете?*После чтения 5-й части*:– Чем наградил Ленивицу старик?– Почему?– С кем произошла сказочная история?– Какими впечатлениями вам хотелось бы сейчас поделиться?– Было ли что-то в сказке, что вас обрадовало? Огорчило?– Почему у Ленивицы ничего не получилось, ведь она так хотела получить пятачков и брильянтовую булавочку?– Что же оценил Мороз Иванович?– Какие пословицы подходят к сказке Владимира Одоевского «Мороз Иванович»?- Есть предложение, в котором заключается мудрая мысль «Какова твоя работа, такова тебе и награда».– Какую близкую по значению пословицу вы знаете? | *Русская народная сказка «Морозко», сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица», «Бабушка Вьюга»**Это сказки. Наверное, у них похож сюжет**Написано после заголовка.**Человек ничего не получает, если не работает. Еще в старину люди так думали, так думают и сейчас.**Да, нам уже по именам понятно, какие девочки по характеру, как они относятся к работе**Девочка, которая умеет хорошо выполнять какую-то работу**рук-* и *дел-* – *т.е. всё умеет делать руками.**Есть, но он совсем не похож на народный. В сказке реально существующий мир – дом, в котором живут героини: Рукодельница и Ленивица.**Рукодельница рано вставала и работала, а Ленивица не могла найти себе занятие.**Когда бездельничают или ротозейничают.**Автор использует выражение в прямом смысле, подчёркивая лень девочки, пустоту и ненужность её дел.**Она уронила ведерко.**Три – число, которое управляет сказкой, признак волшебного мира**Печка с пирожком, яблонька, Мороз Иванович. Они попросили ее о помощи.**Попросить об этом Мороза Ивановича**Нет. У нее очень замерзли руки**Окоченели**Три. Про зелёную травку, про колодец, про стук в окошки зимой.**Взбила перину, приготовила обед**Мороз Иванович дал ей за работу горсть серебряных монет и бриллиантовую заколочку**Вернуться домой с деньгами**Смеялись, когда читали о том, как Ленивица приготовила обед**Одежда не пригодна для ношения, с дырками*.*Он вместо пятачков дал ей лед**Она была ленивая, ничего не хотела делать*) *С двумя девочками – Рукодельницей и Ленивицей**Она не умела ничего делать, была ленивой, грубой.**Ум, внимание, трудолюбие.*«Мало хотеть – надо уметь»,«Семь раз примерь, один раз отрежь».«В большом деле и маленькая помощь  дорога». «Сделав худо, не жди добра»,«Что испёк, то и кушай»,«За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь».*Что посеешь, то и пожнёшь.* |
| 4. Закрепление материала.  | – Вспомните основную задачу любой сказки.– Как вы поняли, что в первую очередь пытался оценить в своих героях автор нашей сказки – Владимир Федорович Одоевский? | *Задача любой сказки – раскрыть характер, поступки, мысли и чувства человека, оценить, что хорошо, что плохо.**Отношение к работе, желание прийти на помощь.* |
| 5.Выствление оценок.  | – Вы сказали, что главная мысль сказки заключена в словах «Какова работа, такова и награда». Я вам предлагаю вспомнить вашу работу на уроке и самим себе определить награду. Если вы считаете, что работали на урок в полную силу, возьмите себе в подарок ведерко зеленого цвета, если не все получалось – желтого, если считаете, что работали не очень хорошо, больше слушали ответы товарищей, чем отвечали сами – красного цвета.Спасибо вам за работу! |  |
| 6. Домашнее задание | Выделить самый яркий для вас эпизод сказки. Объяснить, чем он привлёк ваше внимание. Подготовить пересказ этого эпизода. |  |