**МАДОУ детский сад комбинированного вида «Светлячок»**

**Конспект педагогического мероприятия с детьми**

**воспитателя Кузьменко Ольги Васильевны**

**на тему: «В мире эмоций»**

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, коррекция нежелательных черт характера и поведения.

**Задачи:** познакомить детей с понятием «эмоции» и их внешним проявлением, развивать внимание, координацию движений, умение передавать эмоциональные состояния при помощи выразительных движений и речи, формировать навыки сотрудничества и партнерства.

**Интеграция образовательных областей:**

Здоровье

Физкультура

Познание

Коммуникация

Социализация

Чтение художественной литературы

**1. Воспитатель,** чтобы настроить детей на работу, дать каждому почувствовать себя в центре внимания, проводит **игру** **«Эхо**». Дети по очереди называют свое имя и прохлопывают его в ладоши (Пе-тя, Ма-ша), остальные повторяют за ним, как эхо.

**2..Воспитатель** читает детям стихотворение Н.А.Екимовой «Облака».

*По небу плыли облака, а я на них смотрел.*

*И два похожих облака найти я захотел.*

*Я долго всматривался ввысь и даже щурил глаз,*

*А что увидел я, то вам все расскажу сейчас.*

*Вот облачко веселое смеется надо мной:*

*- Зачем ты щуришь глазки так? Какой же ты смешной!*

*Я тоже посмеялся с ним: мне весело с тобой!*

*И долго, долго облачку махал я вслед рукой.*

*А вот другое облачко расстроилось всерьез:*

*Его от мамы ветерок вдруг далеко унес.*

*И каплями – дождинками расплакалось оно…*

*И стало грустно-грустно так, и вовсе не смешно.*

*И вдруг по небу грозное страшилище летит*

*И кулаком громадным сердито мне грозит.*

*Ох, испугался я друзья, но ветер мне помог:*

*Так дунул, что страшилище пустилось наутек.*

*А маленькое облачко над озером плывет,*

*И удивленно облачко приоткрывает рот:*

*- Ой, кто там, в глади озера пушистенький такой?*

*Такой мохнатый, мягонький? Летим, летим со мной!*

(По ходу чтения стихотворения на доске воспитатель вывешивает рисунки облаков, которые одинаковы по форме, но отличаются по «выражению эмоций).

**3. Воспитатель** спрашивает, чем отличаются облака друг от друга, и сообщает следующую информацию:

*Можете ли вы представить себе человека, который никогда не смеется, не удивляется, не сердится, не плачет, не боится? Конечно, таких людей не бывает. Мы в разные моменты своей жизни то радуемся, то огорчаемся. Радость, грусть, гнев, удивление, страх – это разнообразные эмоции, выражающие наше отношение к действительности. Эмоции проявляются в выражении лица (мимика), и позе, движениях (пантомимика). Вспомните, какое выражение было у вас утром. Почему? В какие моменты вам бывает весело, грустно? Для изображения эмоций на бумаге используются пиктограммы (к каждой эмоции воспитатель показывает соответствующую пиктограмму всего 5).*

**4. Воспитатель** проводит **мимическую гимнастику.**

**Цель:** развивать умение передавать эмоции мимикой лица.

Дети по команде воспитателя изображают (мимикой) называемую эмоцию.

**5. Воспитатель** проводит **игру-имитацию «Как живешь?»**

**Цель:** развивать внимание, координацию движений.

(Вопросы задает воспитатель, а дети отвечают на них и показывают соответствующие движения)

*Как живешь? Вот так! (показывают большой палец).*

*Как идешь? Вот так! (показывают двумя пальцами по ладони).*

*Как бежишь? Вот так!(согнуть руки в локтях и сделать движения как при беге).*

*Как спишь? Вот так! ( руки под голову, наклонить голову набок).*

*Как берешь? Вот так! (ладонь в кулачок).*

*Как даешь? Вот так! (ладони раскрыть, руки вытянуть вперед).*

*Как молчишь? Вот так! (прикрыть рот ладонями).*

*Как грозишь? Вот так! (пригрозить соседу пальчиком).*

**6. Воспитатель** проводит **игру-инсценировку «Наседка и цыплята».**

**Цель:** развивать умение передавать эмоциональное состояние при помощи выразительных движений и речи.

Воспитатель выбирает по желанию пять детей для участия в инсценировке.

Выбранные дети присаживаются на корточки лицом в круг, наклонив голову и прижав руки, согнутые в локтях, к телу. В центре сидит воспитатель, изображая наседку:

-Долго сидела наседка на яйцах. И вот пришла пора появиться цыплятам на свет. Первый цыпленок появился на свет и удивился, как просторно вокруг, а в скорлупе ему было так тесно. (Один из детей, до которого дотрагивается воспитатель, поднимается, проговаривает слова цыпленка и изображает соответствующую эмоцию – удивление).

- Второй цыпленок рассердился, нахмурив свои желтые брови. Он хотел родится первым, а его опередили (второй ребенок проговаривает слова и изображает эмоцию гнева).

-Третий цыпленок появился на свет и сразу расплакался, ему так хорошо было в яичной скорлупе, а тут много места и всюду ждут опасности (третий ребенок произносит слова и изображает эмоцию грусти).

- Четвертый цыпленок очень обрадовался своему появлению на свет, такой яркий большой красивый (четвертый ребенок произносит слова и изображает эмоцию радости).

- Пятому цыпленку, как только он родился, стало очень страшно, и он начал прятаться от своих братьев и сестер (соответствующие слова и действия пятого ребенка, изображающего эмоцию страха).

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами показали, что эмоции можно показать не только мимикой лица, но и речью и выразительными движениями.

**7. Воспитатель** проводит **игру «Иголка и нитка»**

**Цель:** развивать сотрудничество и партнерство.

Дети становятся друг за другом, положив руки друг другу на талию. Воспитатель – иголка. Он бежит, меняя направление, остальные бегут за ним, стараясь не отстать.

**8. Задание «Домики для эмоций»**

На листах представлены 5 пиктограмм, под ними расположены 5 домиков, в каждом из которых живет определенная эмоция. Детям предлагается раскрасить каждый домик тем цветом, который, по их мнению, больше всего соответствует данной эмоции.

**9. Итог занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы знакомились с миром эмоций, учились выражать свои эмоции с помощью мимики, выразительных движений и речи.

Я вам желаю, чтобы вы чаще радовали окружающих положительными эмоциями. Ведь от улыбки даже хмурый день становится светлей.