Урок математики

Федорова Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов, МБОУ «Кезская СОШ №1», пос. Кез, Кезский район, Удмуртская Республика

Тема: «Алгоритм сложения столбиком»

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Мотивационно – целевой этап | 2мин | Без математики, друзья,Прожить на свете просто нельзя.Без нее ты совсем пропадешь,Даже номера дома не найдешь,И хлеба не купишь,Ведь рубля не сочтешь,Что почем не узнаешь,А, узнав, не поймешь. | Готовят учебники, рабочие тетради, обдумывают информацию. |
| Актуализация знаний | 15 мин | Улыбнёмся друг другу и посмотрим на доску:Вычислить удобным способом:536+127+64695-170-95217-98-117Задача в стихах:Любит рыбу кот Василий. Может съесть он в день четыре. Сколько съест он за 5 дней? Посчитайте поскорей.Работа с карточками в парах:8км 80м 8080м5т 45кг 5045кг5т 4ц 50кг 5450кгИндивидуальная работа в тетради:Учитель диктует выражение и просит найти его значение столбиком265+153 Учитель показывает правильное решение на доске.- У кого так же?- Расскажите, как вы вычисляли.- Проверим ( работа с интерактивной доской).- Какие знания вам понадобились, чтобы решить пример?- Анализируя последнее задание, вы можете предположить, какая тема сегодняшнего урока? | Дети поясняют свой выбор:(536+64)+127=727(695-95)-170=430(217-117)-98=2Дети объясняют решение:4\*5 =20- рыб.Дети выполняют работу:8км 80м = 8080м5т 45кг = 5045кг5т 4ц 50кг = 5450кгДети вычисляют выражения столбиком в тетради: 265  +153  418 Дети поднимают руки, у кого верно.Дети воспроизводят алгоритм сложения столбиком.- Правильная запись выражений при вычислении столбиком.- Знание сложения чисел с переходом через разряд.- Знание состава числа.- Сложение столбиком. |
| Ориентировочный этапФизкультминутка | 5 мин3 мин | Откройте учебники на с.63, прочитайте тему урока.- На какие вопросы хотите узнать ответы?- Как мы можем построить урок?- Какую цель вы поставите сегодня перед собой?Учитель слушает ответы и предлагает проверить высказанные предположения, сверив их с содержанием словарной статьи «Алгоритм» *(У-1, с. 143)*.Учитель предлагает пересказать статью своими словами, добиваясь понимания того, что алгоритм — это:— последовательность действий;— выполнение действий по правилу.Строгое соблюдение последовательности выполнения действий приводит к решению поставленной задачи.Учитель организует беседу о применении алгоритмов в различных жизненных ситуациях.(Последовательность действий, которую необходимо соблюдать для того, чтобы завести, притормозить или остановить автомобиль, посадить самолет, включить стиральную машину, включить мобильную связь, выйти в Интернет и т.д.) | Учащиеся озвучивают тему урока («Алгоритм сложения столбиком») и высказывают предположение о том, что такое «алгоритм».- Что такое «алгоритм»?- Поупражняться в решении примеров столбиком.- Отработать алгоритм сложения столбиком.Дети работают с учебником *(У-1, с. 143)*.Высказывания детей.Дети участвуют в беседе и делают вывод, что очень важно знать алгоритм различных действий. |
| Поисково – исследовательский этап | 15 мин | Выполните задание *№ 212 (У-1, с. 63)* - В каких разрядах происходит переходчерез разряд?- Мы уже умеем складывать многозначные числа и практически знаем правило их сложения, которое и называется алгоритмом. Нам остается только его точно сформулировать. Помогут нам в этом ответы на вопросы, которые предложены автором учебника в следующем задании. *Задание № 215 (У-1, с. 64)*- **Как нужно записывать слагаемые?**- Сверим с формулировкой первого шага алгоритма *(У-1, с. 144)*.- **С какого разряда нужно начинать сложение и к какому переходить далее?**- Сверим с формулировкой второго шага алгоритма *(У-1, с.144)*.- **Что нужно записывать в данный разряд значения суммы, когда при сложении в данном разряде получается однозначное число? Что нужно записать в данный разряд, когда получается двузначное число?**- Сверим с формулировкой третьего шага алгоритма *(У-1, с.144)*.- **Так что же нужно сделать с результатом сложения в данном разряде, если при сложении в предыдущем разряде получилось двузначное число?**- **Как нужно действовать, если в данном разряде представлено только одно слагаемое?**- **Когда заканчивается сложение?**- Сверим с формулировкой четвёртого шага алгоритма *(У-1, с.144)*.- Алгоритм не надо заучивать наизусть. Его следует понимать и применять, не делая ошибок.Выполним задание *№ 213 (У-1, с. 63)*По одному ученику от каждого ряда к доске, затем проверяем. | *Задание № 212 (У-1, с. 63)* Учащиеся в тетрадях для самостоятельной работы выполняют сложение пятизначных чисел. 40 528+ 76 391 116 919- В разряде десятков и в разряде десятков тысяч.1. Слагаемые записывают друг под другом столбиком, так, чтобы разряд строго находился под соответствующим разрядом.2. Если в каком-то слагаемом разрядов больше, чем в другом, то в отсутствующихразрядах МЫСЛЕННО записываем цифру 0.3. После этого проводим черту.Дети озвучивают 1 шаг алгоритма.- Сложение начинается с разряда единиц, поразрядно, справа налево. 40 52**8**+ 76 39**1** хххх**9**Дети озвучивают 2 шаг алгоритма.- Если при сложении в данном разряде получается однозначное число, то его записывают под чертой в этом же разряде.- Если при сложении в данном разряде получается двузначное число, то цифру раз-ряда единиц записывают под чертой в этом же разряде и на число десятков увеличиваютрезультат сложения в следующем разряде. 405**28** 405**28** + 63**51** + 76 3**91** ххх**79** хх9**19**Дети озвучивают 3 шаг алгоритма.- Если при сложении в предыдущем разряде получается двузначное число, то результат сложения в этом же разряде увеличивают на числодесятков.- Если в данном разряде представленотолько одно слагаемое и не было перехода через разряд в предыдущем разряде, то этослагаемое записывают под чертой этого разряда. Если в данном разряде представленотолько одно слагаемое и был переход через разряд в предыдущем разряде, то результатсложения в этом разряде увеличивают на единицу.- Сложение заканчивается тогда, когда оно выполнено в старшем разряде слагаемых. Если в этом разряде происходит переход через разряд, то в следующем разряде искомого результата записывают число 1. **40528 40528** **+ 6351 + 76 391** **46879 116919**Дети озвучивают 4 шаг алгоритма.*Задание № 213 (У-1, с. 63)*Учащиеся самостоятельно выполняют сложение столбиком многозначныхчисел. |
| Рефлексивно – оценочный этапДомашнее задание | 4 мин1 мин | - Какова была тема урока?- Как нужно записывать слагаемые?- С какого разряда нужно начинать сложение?- Когда заканчивается сложение?- Кто достиг своей цели на уроке?- Кому ещё нужно поработать над этой темой?Я постараюсь… Я предлагаю…№91 с.44(т.) | Дети отвечают на вопросы. |