Урок математики

Федорова Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов, МБОУ «Кезская СОШ №1», пос. Кез, Кезский район, Удмуртская Республика

Тема: «Алгоритм сложения столбиком»

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Мотивационно – целевой этап | 2мин | Без математики, друзья,  Прожить на свете просто нельзя.  Без нее ты совсем пропадешь,  Даже номера дома не найдешь,  И хлеба не купишь,  Ведь рубля не сочтешь,  Что почем не узнаешь,  А, узнав, не поймешь. | Готовят учебники, рабочие тетради, обдумывают информацию. |
| Актуализация знаний | 15 мин | Улыбнёмся друг другу и посмотрим на доску:  Вычислить удобным способом:  536+127+64  695-170-95  217-98-117  Задача в стихах:  Любит рыбу кот Василий. Может съесть он в день четыре. Сколько съест он за 5 дней? Посчитайте поскорей.  Работа с карточками в парах:  8км 80м 8080м  5т 45кг 5045кг  5т 4ц 50кг 5450кг  Индивидуальная работа в тетради:  Учитель диктует выражение и просит найти его значение столбиком  265+153  Учитель показывает правильное решение на доске.  - У кого так же?  - Расскажите, как вы вычисляли.  - Проверим ( работа с интерактивной доской).  - Какие знания вам понадобились, чтобы решить пример?  - Анализируя последнее задание, вы можете предположить, какая тема сегодняшнего урока? | Дети поясняют свой выбор:  (536+64)+127=727  (695-95)-170=430  (217-117)-98=2  Дети объясняют решение:  4\*5 =20- рыб.  Дети выполняют работу:  8км 80м = 8080м  5т 45кг = 5045кг  5т 4ц 50кг = 5450кг  Дети вычисляют выражения столбиком в тетради:  265  +153  418  Дети поднимают руки, у кого верно.  Дети воспроизводят алгоритм сложения столбиком.  - Правильная запись выражений при вычислении столбиком.  - Знание сложения чисел с переходом через разряд.  - Знание состава числа.  - Сложение столбиком. |
| Ориентировочный этап  Физкультминутка | 5 мин  3 мин | Откройте учебники на с.63, прочитайте тему урока.  - На какие вопросы хотите узнать ответы?  - Как мы можем построить урок?  - Какую цель вы поставите сегодня перед собой?  Учитель слушает ответы и предлагает проверить высказанные предположения, сверив их с содержанием словарной статьи «Алгоритм» *(У-1, с. 143)*.  Учитель предлагает пересказать статью своими словами, добиваясь понимания того, что алгоритм — это:  — последовательность действий;  — выполнение действий по правилу.  Строгое соблюдение последовательности выполнения действий приводит к решению поставленной задачи.  Учитель организует беседу о применении алгоритмов в различных жизненных ситуациях.  (Последовательность действий, которую необходимо соблюдать для того, чтобы завести, притормозить или остановить автомобиль, посадить самолет, включить стиральную машину, включить мобильную связь, выйти в Интернет и т.д.) | Учащиеся озвучивают тему урока («Алгоритм сложения столбиком») и высказывают предположение о том, что такое «алгоритм».  - Что такое «алгоритм»?  - Поупражняться в решении примеров столбиком.  - Отработать алгоритм сложения столбиком.  Дети работают с учебником *(У-1, с. 143)*.  Высказывания детей.  Дети участвуют в беседе и делают вывод, что очень важно знать алгоритм различных действий. |
| Поисково – исследовательский этап | 15 мин | Выполните задание *№ 212 (У-1, с. 63)*  - В каких разрядах происходит переход  через разряд?  - Мы уже умеем складывать многозначные числа и практически знаем правило их сложения, которое и называется алгоритмом. Нам остается только его точно сформулировать. Помогут нам в этом ответы на вопросы, которые предложены автором учебника в следующем задании. *Задание № 215 (У-1, с. 64)*  - **Как нужно записывать слагаемые?**  - Сверим с формулировкой первого шага алгоритма *(У-1, с. 144)*.  - **С какого разряда нужно начинать сложение и к какому переходить далее?**  - Сверим с формулировкой второго шага алгоритма *(У-1, с.144)*.  - **Что нужно записывать в данный разряд значения суммы, когда при сложении в данном разряде получается однозначное число? Что нужно записать в данный разряд, когда получается двузначное число?**  - Сверим с формулировкой третьего шага алгоритма *(У-1, с.144)*.  - **Так что же нужно сделать с результатом сложения в данном разряде, если при сложении в предыдущем разряде получилось двузначное число?**  - **Как нужно действовать, если в данном разряде представлено только одно слагаемое?**  - **Когда заканчивается сложение?**  - Сверим с формулировкой четвёртого шага алгоритма *(У-1, с.144)*.  - Алгоритм не надо заучивать наизусть. Его следует понимать и применять, не делая ошибок.  Выполним задание *№ 213 (У-1, с. 63)*  По одному ученику от каждого ряда к доске, затем проверяем. | *Задание № 212 (У-1, с. 63)*  Учащиеся в тетрадях для самостоятельной работы выполняют сложение пятизначных чисел.  40 528  + 76 391  116 919  - В разряде десятков и в разряде десятков тысяч.  1. Слагаемые записывают друг под другом столбиком, так, чтобы разряд строго находился под соответствующим разрядом.  2. Если в каком-то слагаемом разрядов больше, чем в другом, то в отсутствующих  разрядах МЫСЛЕННО записываем цифру 0.  3. После этого проводим черту.  Дети озвучивают 1 шаг алгоритма.  - Сложение начинается с разряда единиц, поразрядно, справа налево.  40 52**8**  + 76 39**1**  хххх**9**  Дети озвучивают 2 шаг алгоритма.  - Если при сложении в данном разряде получается однозначное число, то его записывают под чертой в этом же разряде.  - Если при сложении в данном разряде получается двузначное число, то цифру раз-  ряда единиц записывают под чертой в этом же разряде и на число десятков увеличивают  результат сложения в следующем разряде.  405**28** 405**28**  + 63**51** + 76 3**91**  ххх**79** хх9**19**  Дети озвучивают 3 шаг алгоритма.  - Если при сложении в предыдущем разряде получается двузначное число, то результат сложения в этом же разряде увеличивают на числодесятков.  - Если в данном разряде представлено  только одно слагаемое и не было перехода через разряд в предыдущем разряде, то это  слагаемое записывают под чертой этого разряда. Если в данном разряде представлено  только одно слагаемое и был переход через разряд в предыдущем разряде, то результат  сложения в этом разряде увеличивают на единицу.  - Сложение заканчивается тогда, когда оно выполнено в старшем разряде слагаемых. Если в этом разряде происходит переход через разряд, то в следующем разряде искомого результата записывают число 1.  **40528 40528**  **+ 6351 + 76 391**  **46879 116919**  Дети озвучивают 4 шаг алгоритма.  *Задание № 213 (У-1, с. 63)*  Учащиеся самостоятельно выполняют сложение столбиком многозначных  чисел. |
| Рефлексивно – оценочный этап  Домашнее задание | 4 мин  1 мин | - Какова была тема урока?  - Как нужно записывать слагаемые?  - С какого разряда нужно начинать сложение?  - Когда заканчивается сложение?  - Кто достиг своей цели на уроке?  - Кому ещё нужно поработать над этой темой?  Я постараюсь… Я предлагаю…  №91 с.44(т.) | Дети отвечают на вопросы. |