*Предмет:* Математика

*Класс:* 1 «а» класс

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний (технология деятельностного метода)

**Технологическая карта изучения темы «Число пять. Цифра5.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число пять. Цифра 5. |
| **Цели**  | *Образовательные:* сформировать представление о числе 5, его составе, графическое, печатное и письменное обозначение числа 5, изображение его на числовом отрезке, закрепить знание о взаимосвязи между частью и целым.*Развивающие*: развивать математическую речь, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, рассуждать, обобщать.*Воспитательные*: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость. *Формировать УУД:* *- Личностные:* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. *- Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника: работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного: давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса:  |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать и называть последовательность чисел: знать название и обозначение операций сложения и вычитания; выделять как основание классификации такие признаки, как цвет, размер, уметь различать целое и части.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные УУД:**- Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника: работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного: давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.- *Коммуникативные УУД:* уметьоформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса: |
| **Основные понятия** | Число, цифра, следующее число, предыдущее число, целое, часть, равенство. |
| **Межпредметные связи**  | Математика |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 58 – 59 - тетрадь- прозрачная плёнка с графическими моделями чисел 1-4 - цветные карандаши- презентация «Число пять. Цифра 5» |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока.Проговаривают тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урокаОрганизует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.Устанавливает тематические рамки.  | 1. 1.Проговаривание стихотворения: Громко прозвенел звонок

Начинается урок. ( Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. )- Для чего нам нужно выполнять эти правила?2. ***Слайд 1.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)-Ребята, сегодня мы продолжим путешествие по стране Цифирии. А помогут нам в этом наши герои Петя, Вова, Катя. Прежде чем отправиться в страну Цифирию, наш проводник Петя предлагает нам пройти испытание. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**Цели: -организовать актуализацию вычислительных навыков в пределах 4;-организовать актуализацию способности к установлению порядка чисел от 1 до 4;- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. |  Самостоятельно выполняют математический диктант.Фиксируют индивидуальное затруднение.Высказывают своё предположение.  Фиксируют индивидуальное затруднение. | Организует актуализацию вычислительных навыков в пределах 4.Организует фиксирование индивидуального затруднения. Организует выполнение учащимися пробного действия.Организует фиксирование индивидуального затруднения.  |  1 .***Слайд 2*** - На пути в страну Цифирию нам встретилась бурная река. Пройти через неё можно по камушкам. А камушки эти не простые, они содержат задания, которые вы должны выполнить. Найдите в тетради на странице 28 задание №1 Выполнять задание будете цветными карандашами**.** Возьмите зелёный карандаш. Внимательно послушаете задание, выполните его устно, а затем раскрасьте нужный кружок на числовом отрезке.- Я задумала число, вычла из него 2 и получила 2. Какое число я задумала? (4)Возьмите жёлтый карандаш.- 3 уменьшить на 1.Сколько получится. (2)-Возьмите синий карандаш.Из целого, которое равно 4 вычли часть, равную трём. Чему равна вторая часть?(1)-Возьмите красный карандаш.2 увеличьте на 1.(3)2. ***Слайд 3***-Проверьте, пожалуйста, свою работу, сверив с Петиным образцом. Если задание выполнено верно, поставьте «+», если допущены ошибки, исправьте их сверху нарисовав нужный кружок. Кто выполнил задание без ошибок? Молодцы! Ребята, кто допустил ошибки,  не отчаивайтесь, вы смогли самостоятельно их найти и исправить, значит, вы тоже молодцы.  3. ***Слайд 4***. Вот мы с вами и попали в страну Цифирию , а здесь нас ждут интересные задания. 4. ***Слайд 5*** Задание для пробного действия.***-***Как расположены числа на числовом отрезке?**(** В порядке возрастания.) - Назовите, какое число предшествует числу 3? (2)- Как получить последующее число за числом 3? (Прибавить 1)- Какое число стоит между числами два и четыре?(3)**-** Назовите, какое число следует за числом четыре? (5). **-** Как можно получить число пять на модели числового отрезка?**(**Присоединить ещё один числовой отрезок и на конце написать цифру пять.)**-** Покажите стрелочкой на модели числового отрезка, как получить число пять и запишите его цифрой.Фронтальная проверка. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (Коммуникативные УУД) |
| **III.** **Выявление причин затруднения и постановка учебной задачи*****Цели:*** - выявить место затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения;**-** организовать постановку цели урока;- организовать формулировку темы урока. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.С помощью учителя ставят цели урока и формулируют тему. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.Организует подводящий диалог.Организует постановку цели урока и формулирование темы. | - Почему у меня стоит вопросительный знак?**(**Мы не договорились, как правильно писать цифру пять и как её можно обозначить с помощью графической модели.)**-** Какую цель мы поставим перед собой на уроке?**(** Придумать графическую модель числа пять и научиться писать цифру пять.)**-**  Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?**(** Число пять. Цифра пять.)- Для чего это нужно знать? | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| **IV Проектирование и фиксация нового знания**Цели: -зафиксировать новое знание в речи и знаках;-организовать усвоение учениками получение числа 5;- организовать усвоение учениками получение графической модели числа 5;- организовать усвоение учениками написания цифры 5. | Работают в парах и составляют модель числа 5..Фиксируют индивидуальное затруднение.Высказывают своё мнение.Один ученик проговаривает шаги, остальные дети пишут в воздухе.Ученик выходит к доске и пишет цифру пять, громко проговаривая последовательность шагов. Остальные дети работают в тетради с. 28 № 2.Выполняют самопроверку по образцу. | Организует работу над составлением графической модели числа в парахОрганизует объяснение написания цифры 5.Организует индивидуальную работу.Организует выполнение учащимися самостоятельной работыОрганизует самопроверку по образцу. | 1. Работа над составлением графической модели числа пять**-** Петя просит вас придумать, как можно с помощью точек нарисовать число пять. У вас на партах лежит прозрачная плёнка, на которой нарисованы графические модели чисел 1-4. Попробуйте путём совмещения моделей чисел друг с другом получить модель числа пять.  Эту работу вы выполните в парах. (повторить правила работы в парах)***Слайд 6*-** Из каких частей состоит модель числа пять? **(**Один и четыре, три и два.)**.** **-** У кого получилась такая же модель?-Расскажите, как мы будем графически изображать число пять?**(** Четыре точки ставим в углы, а пятую в центре.)- Чему сейчас научились? (Строить модель числа 5)3. Работа над согласованием образца написания цифры пять.**-** Итак, модель числа пять мы составили, а теперь научимся писать цифру 5.**(** Научиться писать цифру пять.)**-** А что такое цифра?**(** Это знак для записи числа.) - Кто из вас раньше видел цифру 5? Где встречается? ( номер дома, монета, страница учебника, на линейке, на часах, лучшая отметка в школе, пять лучей у звезды, пять пальцев на руке )***Слайд 7***(Чтение стихотворения)**-** Число пять записывается цифрой пять. Цифра пять состоит из трёх элементов: наклонной линии, правого полуовала и дуги. Рабочую точку ставим чуть правее середины верхней стороны клетки. Пишем наклонную линию вниз, не доводя до центра клетки, затем пишем правый полуовал. От рабочей точки ведём дугу в правый верхний угол.**-** Кто желает по образцу рассказать, как пишется цифра пять? -Ребята, а кто желает самостоятельно написать цифру пять на доске и проговорить последовательность шагов?**-** А теперь запишите в тетради под диктовку друг друга ещё по одной цифре.Стр. 28 задание №2 Продолжите самостоятельно написание цифры до конца строки, проговаривая последовательность шагов.**-** Предлагаю выбрать среди ваших цифр Королеву страны Цифирии. Для этого сравните каждый шаг в написанной вами цифре с образцом учебника и поставьте точку (корону) над той цифрой, которая, по вашему мнению, совпадает с образцом. **-** Кто нашёл Королеву страны Цифирии? *(Дети поднимают руку.)***-** Молодцы, справились с заданием! -Чему научились?(Писать цифру 5)***ФИЗМИНУТКА*** | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **V.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель:**-** организоватьусвоение учениками состава числа 5 с проговариванием во внешней речи;- организовать составление равенств по рисунку;- организовать запись выражений. | Составляют равенства по рисунку.Один ученик проговаривает написание выражения.Составляют равенства по рисунку.Один ученик проговаривает написание выражения.Дети проговаривают состав числа 5. | Организует составление равенств по рисунку, используя такой признак как размер.Организует индивидуальную работу.Организует составление равенств по рисунку, используя такой признак как цвет.Организует индивидуальную работу.Организует повторение нового знания о составе числа 5. | ***Слайд 8***1.Работа над составом числа пять.Учебник с.59 №6, рабочая тетрадь с.28 №3**-** По какому признаку разделил вагоны Петя?**(** По размеру.)**-** Сколько больших вагонов?**(**Один.)**-** А маленьких?**(** Четыре.)**-**  Сколько всего вагонов?**(** Пять.)**-** Значит, пять это один и сколько?**(**Это один и четыре.)**-**  Пять это четыре и сколько?**(**Четыре и один.)**-** Какие четыре равенства вы можете записать к этому рисунку? 1 + 4 = 5     4 + 1 = 5      5 – 1 = 4        5 – 4 = 1**-**  Запишем эти равенства в тетрадь. Комментирует… ***Слайд 9*-**  По какому признаку разделил вагоны Вова? **(**По цвету.)**-** Сколько зелёных вагонов?**(**Два )**-** Сколько жёлтых вагонов? **(**Три.)**-** Сколько всего вагонов?**(** Пять.)- Значит, пять это два и сколько?**(**Это два и три.)**-**  Пять, это три и сколько?**(**Три и два.)**-**  Какие четыре равенства вы можете записать к этому рисунку? 2 + 3 =5  3 + 2 = 5  5 – 2 =3  5 – 3 = 2**-** Запишем эти равенства в тетрадь. Комментирует… ***Слайд 10*****-**  Что вы можете рассказать о числе пять?Проговорите хором состав числа 5.  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VI. Самостоятельная работа.**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по образцу, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по образцу. Фиксируют с помощью знаков «+» или «?» заполнение каждого выражения.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по образцу.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | - Помогите Кате поставить в «окощках» знак действий «+» или «-» так, чтобы получились верные равенства.Учебник с.59 №7, задание выполняется в тетради с.28 №4 ***Слайд 11.*** Проверьте по образцу. Поднимите руку, кто допустил ошибку при заполнении первого выражения? Поставьте простым карандашом рядом «?». Поднимите руку, кто выполнил это задание верно? Поставьте рядом с выражением знак «+».*(Аналогично проводится проверка заполнения выражений с фиксацией результатов с помощью знаков «?», «+».)***-**  Поднимите руку, кто выполнил все выражения без ошибок? Молодцы! Ребята, если кто – то из вас допустил ошибки, не огорчайтесь, вы сможете её исправить. Как вы думаете, что нужно знать, чтобы правильно выполнить это задание?**(**Состав числа 5.) | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку в тетради. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | -Вот и подошло наше путешествие по стране Цифирии. Подведём итог нашей работы.**-**  Какова тема сегодняшнего урока?**(**Число пять. Цифра пять.)**-**  Какую цель мы ставили перед собой на уроке?**(** Придумать графическую модель числа 5 и научиться писать цифру пять.)**-** Как по-вашему, достигли мы поставленной цели? Докажите свою точку зрения, используя схему. знаюЯ\_\_\_\_\_\_\_\_запомнил смог**-** Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте в тетради: **Красный кружок**, если активно участвовали в работе, легко справлялись с заданиями и не встретили затруднений;**Синий кружок**, если работали с классом и встретили 1-2 затруднения и смогли их преодолеть;**Зелёный кружок**, если было трудно, не успевали за классом, встретили затруднения, но не смогли с ними справиться;**-** Мне и нашим героям понравилось, как вы трудились на уроке. Спасибо за сотрудничество!  |  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*КоммуникативныеУУД*). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |