*Предмет:* Математика

*Класс:* 1 «а» класс

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний (технология деятельностного метода)

**Технологическая карта изучения темы «Число пять. Цифра5.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число пять. Цифра 5. |
| **Цели** | *Образовательные:* сформировать представление о числе 5, его составе, графическое, печатное и письменное обозначение числа 5, изображение его на числовом отрезке, закрепить знание о взаимосвязи между частью и целым.  *Развивающие*: развивать математическую речь, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, рассуждать, обобщать.  *Воспитательные*: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость. *Формировать УУД:*  *- Личностные:* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.  *- Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника: работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного: давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса: |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать и называть последовательность чисел: знать название и обозначение операций сложения и вычитания; выделять как основание классификации такие признаки, как цвет, размер, уметь различать целое и части.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные УУД:*  *- Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника: работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного: давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  - *Коммуникативные УУД:* уметьоформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса: |
| **Основные понятия** | Число, цифра, следующее число, предыдущее число, целое, часть, равенство. |
| **Межпредметные связи** | Математика |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 58 – 59  - тетрадь  - прозрачная плёнка с графическими моделями чисел 1-4  - цветные карандаши  - презентация «Число пять. Цифра 5» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока.  Проговаривают тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.      Организует проговаривание девиза урока  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.  Устанавливает тематические рамки. | 1. 1.Проговаривание стихотворения: Громко прозвенел звонок   Начинается урок.  ( Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. )  - Для чего нам нужно выполнять эти правила?  2. ***Слайд 1.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  -Ребята, сегодня мы продолжим путешествие по стране Цифирии.  А помогут нам в этом наши герои Петя, Вова, Катя. Прежде чем отправиться в страну Цифирию, наш проводник Петя предлагает нам пройти испытание. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  Цели:  -организовать актуализацию вычислительных навыков в пределах 4;  -организовать актуализацию способности к установлению порядка чисел от 1 до 4;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Самостоятельно выполняют математический диктант.  Фиксируют индивидуальное затруднение.  Высказывают своё предположение.  Фиксируют индивидуальное затруднение. | Организует актуализацию вычислительных навыков в пределах 4.  Организует фиксирование индивидуального затруднения.  Организует выполнение учащимися пробного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения. | 1 .***Слайд 2***  - На пути в страну Цифирию нам встретилась бурная река. Пройти через неё можно по камушкам. А камушки эти не простые, они содержат задания, которые вы должны выполнить. Найдите в тетради на странице 28 задание №1 Выполнять задание будете цветными карандашами**.** Возьмите зелёный карандаш. Внимательно послушаете задание, выполните его устно, а затем раскрасьте нужный кружок на числовом отрезке.  - Я задумала число, вычла из него 2 и получила 2. Какое число я задумала? (4)  Возьмите жёлтый карандаш.  - 3 уменьшить на 1.Сколько получится. (2)  -Возьмите синий карандаш.  Из целого, которое равно 4 вычли часть, равную трём. Чему равна вторая часть?(1)  -Возьмите красный карандаш.  2 увеличьте на 1.(3)  2. ***Слайд 3***  -Проверьте, пожалуйста, свою работу, сверив с Петиным образцом. Если задание выполнено верно, поставьте «+», если допущены ошибки, исправьте их сверху нарисовав нужный кружок. Кто выполнил задание без ошибок? Молодцы! Ребята, кто допустил ошибки,  не отчаивайтесь, вы смогли самостоятельно их найти и исправить, значит, вы тоже молодцы.  3. ***Слайд 4***. Вот мы с вами и попали в страну Цифирию , а здесь нас ждут интересные задания.  4. ***Слайд 5***  Задание для пробного действия.  ***-***Как расположены числа на числовом отрезке? **(** В порядке возрастания.) - Назовите, какое число предшествует числу 3? (2)  - Как получить последующее число за числом 3? (Прибавить 1) - Какое число стоит между числами два и четыре?(3) **-** Назовите, какое число следует за числом четыре? (5).  **-** Как можно получить число пять на модели числового отрезка? **(**Присоединить ещё один числовой отрезок и на конце написать цифру пять.) **-** Покажите стрелочкой на модели числового отрезка, как получить число пять и запишите его цифрой.  Фронтальная проверка. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).  Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (Коммуникативные УУД) |
| **III.** **Выявление причин затруднения и постановка учебной задачи**  ***Цели:***  - выявить место затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения;  **-** организовать постановку цели урока;  - организовать формулировку темы урока. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  С помощью учителя ставят цели урока и формулируют тему. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.  Организует подводящий диалог.  Организует постановку цели урока и формулирование темы. | - Почему у меня стоит вопросительный знак? **(**Мы не договорились, как правильно писать цифру пять и как её можно обозначить с помощью графической модели.) **-** Какую цель мы поставим перед собой на уроке? **(** Придумать графическую модель числа пять и научиться писать цифру пять.) **-**  Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? **(** Число пять. Цифра пять.)  - Для чего это нужно знать? | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| **IV Проектирование и фиксация нового знания**  Цели:  -зафиксировать новое знание в речи и знаках;  -организовать усвоение учениками получение числа 5;  - организовать усвоение учениками получение графической модели числа 5;  - организовать усвоение учениками написания цифры 5. | Работают в парах и составляют модель числа 5.  .  Фиксируют индивидуальное затруднение.  Высказывают своё мнение.  Один ученик проговаривает шаги, остальные дети пишут в воздухе.  Ученик выходит к доске и пишет цифру пять, громко проговаривая последовательность шагов.  Остальные дети работают в тетради с. 28 № 2.  Выполняют самопроверку по образцу. | Организует работу над составлением графической модели числа в парах  Организует объяснение написания цифры 5.  Организует индивидуальную работу.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы  Организует самопроверку по образцу. | 1. Работа над составлением графической модели числа пять  **-** Петя просит вас придумать, как можно с помощью точек нарисовать число пять. У вас на партах лежит прозрачная плёнка, на которой нарисованы графические модели чисел 1-4. Попробуйте путём совмещения моделей чисел друг с другом получить модель числа пять.  Эту работу вы выполните в парах. (повторить правила работы в парах)  ***Слайд 6* -** Из каких частей состоит модель числа пять?  **(**Один и четыре, три и два.)**.**  **-** У кого получилась такая же модель?  -Расскажите, как мы будем графически изображать число пять? **(** Четыре точки ставим в углы, а пятую в центре.)  - Чему сейчас научились? (Строить модель числа 5)  3. Работа над согласованием образца написания цифры пять.  **-** Итак, модель числа пять мы составили, а теперь научимся писать цифру 5. **(** Научиться писать цифру пять.) **-** А что такое цифра? **(** Это знак для записи числа.)  - Кто из вас раньше видел цифру 5? Где встречается? ( номер дома, монета, страница учебника, на линейке, на часах, лучшая отметка в школе, пять лучей у звезды, пять пальцев на руке )  ***Слайд 7***  (Чтение стихотворения) **-** Число пять записывается цифрой пять. Цифра пять состоит из трёх элементов: наклонной линии, правого полуовала и дуги. Рабочую точку ставим чуть правее середины верхней стороны клетки. Пишем наклонную линию вниз, не доводя до центра клетки, затем пишем правый полуовал. От рабочей точки ведём дугу в правый верхний угол. **-** Кто желает по образцу рассказать, как пишется цифра пять?  -Ребята, а кто желает самостоятельно написать цифру пять на доске и проговорить последовательность шагов?  **-** А теперь запишите в тетради под диктовку друг друга ещё по одной цифре.  Стр. 28 задание №2  Продолжите самостоятельно написание цифры до конца строки, проговаривая последовательность шагов. **-** Предлагаю выбрать среди ваших цифр Королеву страны Цифирии. Для этого сравните каждый шаг в написанной вами цифре с образцом учебника и поставьте точку (корону) над той цифрой, которая, по вашему мнению, совпадает с образцом.  **-** Кто нашёл Королеву страны Цифирии? *(Дети поднимают руку.)* **-** Молодцы, справились с заданием!  -Чему научились?  (Писать цифру 5)  ***ФИЗМИНУТКА*** | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **V.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками состава числа 5 с проговариванием во внешней речи;  - организовать составление равенств по рисунку;  - организовать запись выражений. | Составляют равенства по рисунку.  Один ученик проговаривает написание выражения.  Составляют равенства по рисунку.  Один ученик проговаривает написание выражения.  Дети проговаривают состав числа 5. | Организует составление равенств по рисунку, используя такой признак как размер.  Организует индивидуальную работу.  Организует составление равенств по рисунку, используя такой признак как цвет.  Организует индивидуальную работу.  Организует повторение нового знания о составе числа 5. | ***Слайд 8***  1.Работа над составом числа пять.  Учебник с.59 №6, рабочая тетрадь с.28 №3  **-** По какому признаку разделил вагоны Петя? **(** По размеру.) **-** Сколько больших вагонов? **(**Один.) **-** А маленьких? **(** Четыре.) **-**  Сколько всего вагонов? **(** Пять.)  **-** Значит, пять это один и сколько?  **(**Это один и четыре.) **-**  Пять это четыре и сколько?  **(**Четыре и один.) **-** Какие четыре равенства вы можете записать к этому рисунку?  1 + 4 = 5    4 + 1 = 5    5 – 1 = 4    5 – 4 = 1 **-**  Запишем эти равенства в тетрадь. Комментирует…  ***Слайд 9* -**  По какому признаку разделил вагоны Вова?  **(**По цвету.)  **-** Сколько зелёных вагонов?  **(**Два )  **-** Сколько жёлтых вагонов?  **(**Три.)  **-** Сколько всего вагонов?  **(** Пять.)  - Значит, пять это два и сколько?  **(**Это два и три.)  **-**  Пять, это три и сколько?  **(**Три и два.)  **-**  Какие четыре равенства вы можете записать к этому рисунку?  2 + 3 =5  3 + 2 = 5  5 – 2 =3  5 – 3 = 2  **-** Запишем эти равенства в тетрадь. Комментирует…  ***Слайд 10***  **-**  Что вы можете рассказать о числе пять?  Проговорите хором состав числа 5. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VI. Самостоятельная работа.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по образцу, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по образцу. Фиксируют с помощью знаков «+» или «?» заполнение каждого выражения.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по образцу.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | - Помогите Кате поставить в «окощках» знак действий «+» или «-» так, чтобы получились верные равенства.  Учебник с.59 №7, задание выполняется в тетради с.28 №4    ***Слайд 11.*** Проверьте по образцу. Поднимите руку, кто допустил ошибку при заполнении первого выражения? Поставьте простым карандашом рядом «?». Поднимите руку, кто выполнил это задание верно? Поставьте рядом с выражением знак «+». *(Аналогично проводится проверка заполнения выражений с фиксацией результатов с помощью знаков «?», «+».)* **-**  Поднимите руку, кто выполнил все выражения без ошибок? Молодцы! Ребята, если кто – то из вас допустил ошибки, не огорчайтесь, вы сможете её исправить. Как вы думаете, что нужно знать, чтобы правильно выполнить это задание? **(**Состав числа 5.) | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку в тетради. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | -Вот и подошло наше путешествие по стране Цифирии. Подведём итог нашей работы.  **-**  Какова тема сегодняшнего урока? **(**Число пять. Цифра пять.) **-**  Какую цель мы ставили перед собой на уроке? **(** Придумать графическую модель числа 5 и научиться писать цифру пять.) **-** Как по-вашему, достигли мы поставленной цели? Докажите свою точку зрения, используя схему.  знаю  Я\_\_\_\_\_\_\_\_запомнил  смог **-** Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте в тетради:  **Красный кружок**, если активно участвовали в работе, легко справлялись с заданиями и не встретили затруднений;  **Синий кружок**, если работали с классом и встретили 1-2 затруднения и смогли их преодолеть;  **Зелёный кружок**, если было трудно, не успевали за классом, встретили затруднения, но не смогли с ними справиться;  **-** Мне и нашим героям понравилось, как вы трудились на уроке. Спасибо за сотрудничество! | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*КоммуникативныеУУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |