Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3.

План урока математики во 2 "В" классе

"Умножаем на 9."

УМК "Планета знаний."

Автор: Учитель начальных классов

Вайгичева В. С.

Семенов, 2015 г.

**Цели деятельности учителя:** Способствовать ознакомлению с приемом умножения деления чисел на 9; содействовать развитию умения выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** имеют представления о том, как соотносить взаимообратные случаи умножения и деления; умеют умножать и делить в пределах 50, выполнять вычисления в 2-3 действия без скобок, решать задачи в 2 действия.

**Личностные УУД:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; понимают значение знаний для человека.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные:* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, проверять и исправлять результата вычислений.

*Познавательные:* привлекать информацию, полеченную ранее, для решения учебной задачи; моделировать условия задачи на схеме, решать нестандартные задачи, осуществлять анализ, сравнение, делать выводы.

*Коммуникативные:* обмениваться мнениями, слушать друг друга.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация SMART NOTEBOOK.

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Предметные****результаты** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята. Сегодня нас ждет интересный и увлекательный урок. | Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок. | Мотивирует обучающихся к учебной деятельности, Контролирует готовность к уроку. |  |  | - Регулятивные:контроль - Личностные:самоопределение к деятельности - Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Устный счет** | Начнем наш урок с устного счета (Слайд2)- Помогите дюймовочке подняться вверх по лестнице, для этого расставьте знаки.Следующее задание:-Сравните выражения(слайд 2). | Выполнение устных вычислений в 2 действия без скобок, расставление знаков, сравнение выражений. | Контролирует правильность выполнения вычислений, помогает работать на интерактивной доске.(Проверяет ответы учащихся с помощью лупы) | Выполнить расстановку знаков, сравнение выражений. | Выполнять вычисления в 2-3 действия без скобок, сравнивать выражения. | Регулятивные: прогнозирование результата,самопроверка |
| **Изучение нового материала** | Рассмотрите записи на доске.Чем они похожи?(*все действия выполняются с числом 9*) -Прочитайте тему урока.(*Умножаем на 9)*Значит чем мы будем сегодня заниматься? (*Умножать на 9)*Какова наша цель?*(Научиться умножать на 9)*-Действительно, сегодня мы будем учиться умножать на 9.- Итак, работаем в учебнике. Начнем с решения задачи. Прочитайте задачу.(Слайд4) Что известно? Что нужно узнать? Рассмотрите схему.Задачу нужно решить 2 способами. Кто затрудняется в учебнике есть подсказка, как следует рассуждать.- Давайте проверим правильность ваших решений.-След. Задание№2. (слайд5)Решите примеры.-сравните результаты.-какой вывод можно сделать?(*Чтобы умножить на 9,можно умножить на 10 и вычесть это число)*-посмотрим, правы ли вы, что скажет ключик.-Выполним вычисления №3.Физкультминутка.**Под веселые напевы**Под веселые напевыПовернемся вправо, влево.Руки вверх! Руки вниз! Вверх!И снова наклонись!Вправо, влево головою!Руки вверх! Перед собою!Топни правою ногой!Вправо шаг.На месте стой!Топни левою ногой!Влево шаг!И снова стой.Повернись направо к другу.Правую дай руку другу. *(Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста.)*-А сейчас мы с вами постараемся разгадать волшебный секрет: Как умножать на пальцах. Прочитайте задание 4. (слайд6)Выполните действия.Кто может объяснить на другом примере?(вытаскиваем на экран иллюстрацию). (*Чтобы умножить 7 на 9, нужно загнуть 7 палец, впереди остается 6 пальцев, значит 6 десятков, после загнутого пальца 3, значит 3 единицы. Следует, что 7\*9=63)*Обобщим, как умножить на 9 при помощи пальцев?Выполните умножение на пальцах №4.-На этом волшебство еще не заканчивается. (слайд 7) Мы сегодня умножали 9 на однозначные числа. Посмотрим на результаты. Как меняется число десятков?(*Увеличивается на 1).* Единиц? (*Уменьшается на 1*). Чему равна сумма цифр в ответе?(*Девяти).*Что же можно сказать об этом числе 9?(*Это число волшебное, в таблице умножения на 9 число десятков увеличивается на 1, а количество единиц уменьшается1, и результаты умножения в сумме дают 9.)* | Выполняют сравнение записей на доске, делают вывод, формулируют цель урока.Решают задачу 2 способами.Выполняют сравнение результатов, делают вывод, проверяют правильность сделанных выводов. Закрепляют умения в вычислениях.Открытие и обобщение способа умножения на 9. Отвечают на вопросы, проводят анализ. | Содействует в формулировке выводов и цели урока.Подводит к самостоятельному решению задачи, демонстрирует на доске схему, убирает 1 упаковку фломастеров, осуществляет контроль(при помощи шестиугольника)Содействует в формулировке выводов, если учащиеся затрудняются обращает внимание на ключ в учебнике или на доске, контролирует правильность выполнения действий.Контролирует правильность ответов.Способствует в проведении анализа, задает вопросы. | Запись на доске9\*[], []\*9, []:9.Задача 1 с.88Задания №2, №3 с.88.Задание №4.№5 | Определять арифметические действия.Решать арифметические задачи 2 способами. Выполнять умножение на 9.Выполнять умножение на 9.Выполнять умножение на 9.Выполнять умножение на 9. Запоминание таблицы умножения на 9. | Познавательные: выполнять действие сравнения.Регулятивные: самостоятельно делать выводы, постановку цели урока.Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, проверять и исправлять результата вычислений.Познавательные: привлекать информацию, полеченную ранее, для решения учебной задачи; моделировать условия задачи на схеме.Познавательные: выполнять действие сравнения.Регулятивные: самостоятельно делать выводы.Познавательные: открытие нового способа умножения.Регулятивные: обобщение способа действий.Познавательные: выполнение действия анализа, выявление закономерностей. |
| **Закрепление нового материала** | -Давайте обобщим, как умножать на 9(слайд8) и что мы узнали об этом числе.-Чтобы закрепить наши умения выполним №6.(слайд9)(Также закрепление проводится после открытия нового способа действия, выполняется №3, после открытия способа умножения на 9 с помощью пальцев рук, учащиеся тренируются в умножении №4) | Самостоятельно обобщают способы умножения на 9, повторяют выявленные закономерности.Выполняют вычисления. | Помогает в формулировании ответов.Контролирует правильность выполнения. | №6 | Закрепить умение умножать на 9. | Регулятивные: обобщение способа. |
| **Рефлексия****Домашнее****задание** | Какова была цель нашего урока? *(Научиться умножать на 9.)*Удалось нам ее достичь? Чему мы сегодня научились?*(Умножать на 9 разными способами, и то, что это число волшебное.)*С.89 №6, вам предстоит решать задачу про туриста, нужно найти сколько километров он преодолел в своем путешествии. | Отвечают на вопросы, проводят анализ выполнения цели, самоконтроль.Мотивирование на решение задачи. | Помогает в формулировании ответов.Мотивирует, вызывает интерес. | №6 | Решение задач. | Регулятивные: обобщение, самоконтроль.Познавательные: анализ условия задачи, выявление способа решения. |

Литература:

Учебник Математика 2 класс ч.2, М. И. Башмакова, М. Г. Нефедова, - "Астрель", 2011г.

Система уроков по учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой 2 класс ч.2. - "Учитель", 2012г.