Ростовская область Волгодонской район п. Прогресс

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение: Прогрессовская основная общеобразовательная школа

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ: Прогрессовская ООШ  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Перетятько |

**Рабочая программа**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*английскому языку*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*4*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов\_\_\_\_\_\_*70*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_*Коток Дарья Михайловна*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Программа разработана на основе *авторской программы «Обучение в 4 классе по учебнику «Английский язык»/ Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В Насоновской». – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2009.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2015 г.

**Паспорт**

**рабочей программы**

**Тип программы:** программа начального общего образования.

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

**Назначение программы:**

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МБОУ: Прогрессовская ООШ программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МБОУ: Прогрессовская ООШ программа является основанием для определения качества реализации общего основного общего образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся 4 класса МБОУ: Прогрессовская ООШ

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **Раздел 2.** | Основное содержание программы курса | 8 |
| **Раздел 3.** | Основные требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу | 14 |
| **Раздел 4.** | Критерии оценивания | 20 |
| **Раздел 5.** | Тематический план курса | 27 |
| **Раздел 6.** | Календарно-тематическое планирование | 28 |
| **Раздел 7.** | Перечень учебно-методического обеспечения | 61 |
| **Раздел 8.** | Контрольно-измерительные материалы | 62 |
| **Раздел 9.** | Лист корректировки рабочей программы | 69 |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих документов:

• ФЗ РФ от 29.12.2012г. №273 "Об образовании в Российской Федерации";

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

• Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;

• Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015учебный год. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14г. №253;

• Областной закон «Об образовании в Ростовской области»;

• Авторская программа «Обучение в 4 классе по учебнику «Английский язык» / Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В Насоновской». – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2009.

• Государственный стандарт начального общего образования;

• Контрольные и диагностические работы к учебнику Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской «Английский язык 4 класс». / Е.В. Насоновская. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования, ориентирована на преподавание по учебнику «Английский язык. 4 кл.: учебник / Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. – М.: АСТ: Астрель, 2012».

**Общая характеристика учебного предмета.** Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений обучающегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Основные содержательные линии.** В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета “Иностранный язык”. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит медленнее, чем устными (аудированием и говорением). Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Цель и задачи курса.** Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на**:**

—формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

—обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

—освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

—приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

—развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

—воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

—формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Деятельностный характер предмета «Английский язык соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач:**

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативнопсихологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа опирается на принципы личностно ориентированного обучения, активные методы и современные образовательные технологии:

•уровневая дифференциация;

•проблемное обучение;

•метод проектов;

•информационно-коммуникационные технологии;

•здоровьесберегающие технологии;

•технология развития критического мышления через чтение и письмо;

•технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

•коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава

**Место учебного предмета в учебном плане.** В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения английского языка в 4 классе - 2 часа в неделю. Учебный план МБОУ: Прогрессовская ООШ рассчитан на 70 часов, или же - 2 часа в неделю (35 учебных недель для обучающихся 4 класса). Срок реализации программы – 1 год.

В примерную программу при разработке рабочей программы по английскому языку для 4 класса были внесены следующие изменения: увеличено количество часов на изучение тем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов по примерной программе | Кол-во часов по рабочей программе | Причина |
| Повседневная жизнь. | 14 | 18 | На повторение пройденного материала (3 класс), подготовку, проведение и анализ стартовой и тематической контрольных работ. |
| Путешествия и транспорт. Жизнь в городе. | 13 | 17 | На повторение материала, пройденного за первое полугодие, подготовку, проведение и анализ полугодовой и тематической контрольных работ. |
| Школьная жизнь. | 15 | 16 | На анализ и коррекцию ошибок, допущенных в тематической контрольной работе. |
| Свободное время. Хобби. | 15 | 19 | На повторение пройденного материала за курс начальной школы, подготовку и проведение итоговой (аттестационной) и тематической контрольных работ. |

**Раздел 2. Основное содержание программы курса**

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны.

**Предметное содержание речи.**

1. Каникулы. Покупки и одежда. Дом и семья. Профессии. Погода.

2. Путешествия и транспорт. Жизнь в городе.

3. Школа. Здоровье.

4. Свободное время. Хобби.

**Речевые умения.**

В основе обучения всем видам речевой деятельности лежат дифференцированный и интегрированный подходы, которые обеспечивают более качественное усвоение материала обучающимися и его применение в общении.

**Говорение (50% учебного времени).** Обучение говорению – монологу и диалогу – в данном УМК соответствует требованиям государственного стандарта, в частности:

1. Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь поздравить друг друга и ответить на поздравление, расспросить о роде занятий, о погоде, о прошедших выходных или каникулах; предложить помощь в ориентации в незнакомом месте; диалог расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что, куда? Где? Почему? Как много? Сколько? диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовности или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания – 6-7 реплик с каждой стороны.

2. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

3. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье, включая род занятий и месте жительства; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанного текста с опорой и без опоры на картинку; рассказ о посещённом городе и его достопримечательностях.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у обучающихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникабельности.

Обучение диалогу в целом строится по схеме:

**повторение фраз за диктором – чтение образцов-высказываний – самостоятельный диалог по ситуации.**

Повторение фраз за диктором способствует формированию у обучающихся слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, которые в дальнейшем переносятся на чтение образцов-высказываний, а затем реализуется в собственных высказываниях школьников в общении. Обучение диалогу начинается раньше, чем монологу, что соответствует коммуникативному принципу обучения.

Обучение монологу строится по схеме:

**высказывание с опорой – самостоятельное высказывание.**

Средством обучения монологическому высказыванию является не только чтение текстов, прослушивание аудио текстов, но и таблицы, сюжетные картинки, отдельные рисунки.

**Аудирование.** Аудирование является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности.

В данном УМК аудирование выступает как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении аудированию соблюдается требование государственного стандарта, где на развитие навыков говорения и аудирования отводится 50% учебного времени. В отличие от других УМК, где этот вид речевой деятельности представлен, как правило, только для контроля, в данном УМК работа по развитию аудирования проводится постоянно, причём по принципу «от простого к сложному». Представленные упражнения развивают:

1. Умение выделять из аудиотекста основную информацию или, напротив, детали услышанного.

2. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования до 3 минут.

Обучающиеся продолжают знакомство с иноязычной средой и формирование звукового фонетического и интонационного) образа английского языка: звуков, слов, слов- предложений, детских рифмовок и песенок, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе предполагается тренировать обучающихся в различении звуков иностранного и родного(русского) языков, в распозновании долготы и краткости гласных, в опозновании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это в соответствии с обучением технике иностранной речи на слух.

Обучению аудированию как виду речевой деятельности способствует формированию навыков:

- понимать и выполнять указания учителя на уроке и команды во время физкультминуток;

- прослушивать и воспроизводить мини монологи и мини диалоги;

- понимать содержание учебных аудиоматериалов в объёме пройденных тем;

- извлекать информацию из услышанного текста в нужном объёме;

- соотносить услышанный текст с картинкой;

- соотносить услышанный текст с напечатанным в учебнике и находить отличия.

**Чтение (35 % учебного времени).** Чтение является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности. В данном УМК чтение выступает также как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении чтению соблюдается требование государственного стандарта.

1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в слова, фразах, интонации в целом.

2. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

Уровень речевого развития обучающихся на родном языке позволяет уже на этом этапе обучения начать формирование навыков озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, учебно-тематические рифмовки с опорой на сформированный слуховой образ этих произведений, а также выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Обучение чтению на этом этапе включает:

- формирование знаний о соотнесении английских звуков и их буквенного представления на письме (чение отдельных слов и предложений);

- зрительно-слуховых образов этикетных реплик, односложных и двусложных предложений, учебных рифмовок;

- формирование навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

- формирование навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку, или без опоры на неё);

- формирование умений пользоваться англо-русским словарём.

Обучение чтению как виду речевой деятельности начинается с закладывания базы для формирования умений чтения и включает:

- понимание содержания учебных диалогических текстов;

- понимание содержания учебных тематических текстов и выполнение заданий к ним (подбор/рисование иллюстраций, ответы на вопросы, задания типа «верно» / «неверно» и т.д.);

- знакомство с разными видами чтения (полное понимание текста, чтение с извлечением информации).

Содержание курса и формы работы предоставляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения: подбором учебного материала, предоставленного на страницах учебника и рабочих тетрадей; организацией работы с детьми разного уровня подготовленности. В рамках дифференцированного подхода к обучению иностранному языку младших школьников в обучении чтению возможно сочетание разных методов.

**Письмо и письменная речь (15 % учебного времени).** Письмо является средством обучения аспектам языка – лексики и грамматики. В данном УМК письмо выступает также и как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении письму соблюдается требование государственного стандарта:

списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму в целом строится по схеме:

**слово – словосочетание – предложение – микротекст.**

Обучение технике письма на этом этапе включает:

- овладение навыками написания слов с опорой на образец,

- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоение в устной речи и при чтении учебных текстов;

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Обучение письму как виду речевой деятельности начинается с закладывания базы для формирования умений письменной речи и включает:

- самостоятельное составление предложений по теме;

- составление рассказа о себе, своей семье, о друге, его семье, доме (квартире, комнате), родном крае, своей школе и внеклассных мероприятиях, своих увлечениях и хобби своего друга;

- составление расписания уроков, планирование внешкольной деятельности;

- написание личного письма или открытки своему другу.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение).**

**Графика и орфография.** Все основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы.

Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологических высказываниях, обучающихся составляет основу обучения фонетической стороне речи.

В результате постоянной работы с аудиозаписями, которые являются основой для обучения фонетике, у обучающихся постепенно формируется относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию; достаточно чёткое произнесение и различение на слух всех звуков английского языка; произнесение предложений с соблюдением основных типов интонаций английского языка, адекватных целям высказывания, соблюдение ударения в словах.

Материалом для обучения слухо-произносительной стороне речи являются не только высказывания главных персонажей учебника, но и большое количество разнообразных стихов и песен, которые творчески дорабатываются обучающимися.

**Лексическая сторона речи.** При обучении лексике в данном УМК соблюдаются требования государственного стандарта: объём лексических единиц не превышает допустимые нормы, лексика соответствует уровню учащихся третьего года обучения.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в пределах тематики 4-го класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Они являются материалом для развития способности детей выстраивать семантические поля в соответствии со своим воображением и восприятием окружающего мира.

В дальнейшем эти способности обеспечат обучающимся свободное владение изученной лексикой за счёт прочного удержания её в памяти. В данном случае центром семантического поля являются персонажи учебника.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения. Сложноподчинённые предложения типа: When it’s sunny I put on…

Правильные и неправильные глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect. Конструкция to be going to… . Неопределённая форма глагола Participle I. Модальные глаголы must/ mustn’t, should/ shouldn’t, have/ dоn’t have to do smth.

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия. Личные местоимения. Указательные местоимения. Неопределённые местоимения (some, any, much, many). Количественные и порядковые числительные до 1000. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, from, of, with, in front of, between, in the middle of, to the right of/ left of.

Обучение грамматике в данном УМК имеет ряд отличительных особенностей.

1. Сочетание дедуктивного и индуктивного методов на этапе объяснения грамматического явления, несмотря на возраст младшего школьника.

2. Использование различных форм выполнения заданий с учётом возрастных особенностей: игровые, соревновательные, парные и индивидуальные, творческие.

3. Использование разных по содержанию заданий.

4. Визуальное изображение основных лексико-грамматических структур в специально отведённом для этого в уроке месте – в «окошке».

5. Возможность творческого, самостоятельного подхода к использованию грамматических явлений для решения речевых задач в устной и письменной форме на основе предлагаемых в учебнике заданий и ситуаций.

6. При обучении грамматической стороне речи авторами также реализуется дифференцированный подход в обучении иностранному языку.

**Раздел 3. Основные требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу.**

В данной программе в соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском,
* рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

**Говорение**

I. научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы
* собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского
* фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

**Аудирование**

I. научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

I. научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую
* интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые
* слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I. научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

I. научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

I. научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

I. научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

I. научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальные глаголы can, must, should, временные формы глаголов. Личные местоимения; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, if;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

I. научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики,
* изучаемой в начальной школе.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере научится:**

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере научится:**

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в
* туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере научится:**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере научится:** научится следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения английского языка обучающийся, оканчивающий 4 класс должен:

***Знать/понимать:***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/ стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/ стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

***уметь:***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основного содержания облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым Годом) с опорой на образец;

***Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни***

**Раздел 4. Критерии оценивания по английскому языку (по всем видам речевой деятельности)**

**Система оценки планируемых результатов.** Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие три уровня.

**Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам. «Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ основной школы, в частности, предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

2. Использование критериальной системы оценивания;

3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

• как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

• субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

• интегральную оценку, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;

• оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

• разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | от 50% до 69% | от 60% до 74% |
| Оценка «4» | от 70% до 90% | от 75% до 94% |
| Оценка «5» | от 91% до 100% | от 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять невозможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Выведение итоговых оценок.** За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по английскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

**Раздел 5. Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | | |  |
| **уроки** | **контрольные работы** | **проектная деятельность** | **время прохождения** | |
| 1. | Повседневная жизнь. | 18 | 15 | 2 | 1 | 01.09.15-05.11.15 | |
| 2. | Путешествия и транспорт. Жизнь в городе. | 17 | 15 | 2 |  | 10.11.15-14.01.16 | |
| 3. | Школьная жизнь. | 16 | 14 | 1 | 1 | 19.01.16-15.03.16 | |
| 4. | Свободное время. Хобби. | 19 | 15 | 2 | 2 | 17.03.16-26.05.16 | |
|  | Итого | 70 | 59 | 7 | 4 |  | |

Региональный компонент (номер урока, в структуру которого включен материал регионального компонента).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Номер урока в календарно-тематическом планировании** | **Основное учебное пособие** |
| 1 | Повседневная жизнь. | № 1, 2, 3 | «Люблю тебя, мой край родной!» учебное пособие. / И.В. Румянцева, Т.Н. Заварская, Г.Ю.Близнюк. – Ростов н/Д: «Ростиздат», 2005. |
| 2 | Путешествия и транспорт. Жизнь в городе. | № 2, 3, 5, 6 |
| 3 | Школьная жизнь. | № 2, 3, 4 |
| 4 | Свободное время. Хобби. | № 2, 6, 7, 8 |
|  | Итого | 14 |

В календарно-тематическом планировании выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала в связи с наличием праздничных дней в течение учебного года. Возможная корректировка для уроков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ урока** | **Количество часов по программе** | **Тема урока** | **Дата урока (план)** | **Дата урока по рабочей программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 46 | 1 | Визит к врачу. Вопросительные слова. | 23.02.16 г. | 25.02.16 г. | 1 |
| 47 | 1 | Повторяем, что узнали. | 25.02.16 г. |

**Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/т** | **Содержание** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Тип урока** | | **Вид контроля** | **ИКТ** | **Дата план** | **Дом. задание** |
| **УУД** | | | **Личностные**  **результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | I четверть (16 часов) | | | | | | | | | | | |
|  |  | Раздел 1. Повседневная жизнь. | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Летние каникулы. Повторение: Present Simple. | К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П-обработка информации с опорой на прочитанный текст. | | | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | УКПЗ | | Т |  | 01.09.15 | Стр. 7 упр. 6 |
| 2 | 2 | Энн собирается в Москву. Повторение: Present Continues. | П.   * выбирать вид чтения в зависимости от цели * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей   К   * строить монологическое высказывание * слушать собеседника | | | Целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии. | УКПЗ | | Т |  | 03.09.15 | Стр. 9 упр. 6 |
| 3 | 3 | В Москве столько интересного! Повторение: can/ can’t, there is/ are. | П.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   К.   * договариваться о распределении ролей в совместной деятельности * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника   оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | УКПЗ | | Т |  | 08.09.15 | Стр. 11 упр. 6 |
| 4 | 4 | Повторяем, что узнали. | П.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К.   * строить монологическое высказывание * слушать собеседника | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | УОСЗ | | Т |  | 10.09.15 | Стр. 13 упр. 5 |
| 5 | 5 | Стартовая контрольная работа. | П.  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - обобщение.  Р.  - составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | УКЗ | | П |  | 15.09.15 | Повторить Present Simple, Present Continues, модальные глаголы. |
| 6 | 6 | Работа над ошибками. | П. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - обобщение.  Р. - составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | УКПЗ | | Т |  | 17.09.15 | Повторить количественные местоимения |
| 7 | 7 | Покупки. Повторение: some, any, no, a lot, much, many. | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме;  - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | У обучающихся будут сформированы:  - правильная само - оценка своих знаний, на основе заданных критериев учебной деятельности. | УКПЗ | | Т | \* | 22.09.15 | Стр. 15 упр. 6 |
| 8 | 8 | Пишем письмо бабушке. Повторение: вопросительные предложения. | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | У обучающихся будут сформированы:  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;  - правильная само – оценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. | УКПЗ | | Т |  | 24.09.15 | Стр. 17 упр. 6 |
| 9 | 9 | Maшина комната. Предлоги места. | Р. Формировать и удерживать учебную задачу.  П. Смысловое чтение. Поиск и  выделение необходимой информации из текста и рисунков.  К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | | | Самоопределение:  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | УКПЗ | | Т | \* | 29.09.15 | Стр. 19 упр. 5 |
| 10 | 10 | Повторяем, что узнали. | П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок | | | Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | УОСЗ | | Т |  | 01.10.15 | Стр. 21 упр. 4 |
| 11 | 11 | Погодные явления. Повторение was/ were. | П.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка информации определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | УКПЗ | | Т | \* | 06.10.15 | Стр. 23 упр. 5 |
| 12 | 12 | Одежда. Повторение: указательные местоимения. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка информации (определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | | Самоопреледение:  1.Принятие навыка «хорошего ученика»  2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм  Смыслообразование:  1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Нравственная-этическая ориентация:  1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества  2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | УКПЗ | | Т | \* | 08.10.15 | Стр. 25 упр. 4 |
| 13 | 13 | Профессии. Повторение: употребление артиклей. | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную. цель; смысловое чтение.  Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. | | | Самоопределение:  1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 2.Осознание ответственности человека за общее благополучие  Смыслообразование:  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  Нравственно-этическая ориентация:  1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | УКПЗ | | Т | \* | 13.10.15 | Стр. 27 упр. 4 |
| 14 | 14 | Повторяем, что узнали. | П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р. - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | УОСЗ | | Т |  | 15.10.15 | Стр. 29 упр. 6 |
| 15 | 15 | Работа над проектом. | П.-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К. - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  | |  |  | 20.10.15 | Завершить проект |
| 16 | 16 | Клуб английского языка. | П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | | - осознание своей этнической принадлежности,  - гуманистическое сознание,  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  -эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, | УКПЗ | | Т |  | 22.10.15 | Стр. 31 упр. 8 |
| II четверть (17 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 17 | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь». | П. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - обобщение.  Р. - составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | УК | | П |  | 03.11.15 | Стр. 120-121 слова |
| 18 | 18 | Работа над ошибками. | П. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - обобщение.  Р. - составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | УКЗ | | Т |  | 05.11.15 | Стр. 120-121 слова |
|  | Раздел 2. Путешествия и транспорт. Жизнь в городе. | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | В аэропорту. Конструкция It takes me… to get to… | П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р. - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | УИН | | Б | \* | 10.11.15 | Стр. 35 упр. 5 |
| 20 | 2 | Городские достопримечательности. Степени сравнения одно и двухсложных прилагательных. | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р. -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | | - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | УИН | | Б |  | 12.11.15 | Правило, стр. 37 упр. 6 |
| 21 | 3 | Экскурсия по городу. Степени сравнения многосложных прилагательных. | П.- информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  П -логические подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - сравнение  - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - П. общеучебные – смысловое чтение  - К. взаимодействие – строить монологическое высказывание | | | - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - гуманистическое сознание,  социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | УИН | | Б |  | 17.11.15 | Правило, стр. 39 упр. 4 |
| 22 | 4 | Повторяем, что узнали. | К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | УОСЗ | | ФО |  | 19.11.15 | Стр. 41 упр. 5 |
| 23 | 5 | Планирование прогулки по городу. Степени сравнения слов исключений. | П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  П. -логические – построение рассуждения, обобщение | | | Демонстрация навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | УИН | | Б |  | 24.11.15 | Стр. 43 упр. 5 |
| 24 | 6 | Прогулка по городу. Повторение: Степени сравнения прилагательных. | П. логические – обобщение  К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество;  К. Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | | Смыслообразование - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | УЗЗ | | Б |  | 26.11.15 | Стр. 45 упр. 3b) |
| 25 | 7 | Городские учреждения. Косвенные вопросы. | П. Смысловое чтение.  Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решнеия в совместной деятельности. | | | Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | УИН | | Б | \* | 01.12.15 | Стр. 47 упр. 4 |
| 26 | 8 | Повторяем, что узнали. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  Р. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Этические чувства,  прежде всего  доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость. | УОСЗ | | ФО |  | 03.12.15 | Стр. 49 упр. 5 |
| 27 | 9 | Контрольная работа за I полугодие. | Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  П. логические - обобщение | | | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Критичное отношение к своему мнению | УК | | КР |  | 08.12.15 | Повторить степени сравнения прилагательных |
| 28 | 10 | Работа над ошибками. | Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  П. логические – обобщение | | | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | |  |  | 10.12.15 | Повторить косвенные вопросы |
| 29 | 11 | Как купить билет. Утвердительные предложения в Future Simple Tense. | П. Выбирать общие приемы решения задач.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К. Формулировать свои затруднения. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | УИН | | Б |  | 15.12.15 | Стр. 51 упр. 5 |
| 30 | 12 | Как предложить свою помощь. Вопросительные предложения в Future Simple Tense. | П - Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К. Осуществить взаимный контроль. Формулировать свои затруднения. | | | Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | УИН | | Б |  | 17.12.15 | Стр. 53 упр. 5 |
| 31 | 13 | Рождество. Новогодние праздники. Отрицательные предложения в Future Simple Tense. | П. Анализ информации сравнения.  Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | УИН | | Б |  | 22.12.15 | Стр. 55 упр. 5 |
| 32 | 14 | Повторяем, что узнали. | П. Обще учебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | УОСЗ | | ФО |  | 24.12.15 | Стр. 57 упр. 6 |
| 33 | 15 | Клуб английского языка. | П. Анализ информации сравнения.  Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | УКПЗ | | Д |  | 29.12.15 | Стр. 59 упр. 7 |
| III четверть (20 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 16 | Контрольная работа по теме «Путешествия и транспорт. Жизнь в городе». | П. – логические – обобщение; Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  К. - Использование адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | Освоение результативности обучения. Адекватная оценка своей учебной деятельности | | УК | | КР |  | 12.01.16 | Стр. 121-122 слова |
| 35 | 17 | Работа над ошибками. | П. - Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задачи.  Р. - Осознание качества и уровня усвоения материала  К. - Установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество и продуктивная кооперация | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  | |  |  | 14.01.16 | Повторить степени сравнения прилагательных |
|  | Раздел 3. Школьная жизнь. | | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | Классная комната. 5 типов вопросов. Разделительный вопрос. | П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)  К. взаимодействие – слушать собеседника  - строить понятные для партнера высказывания,  - строить монологическое высказывание | | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | УИН | | Б | \* | 19.01.16 | Стр. 65 упр. 6 |
| 37 | 2 | Школьные предметы. Расписание уроков. | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие | УИН | | Б | \* | 21.01.16 | Стр. 67 упр. 5 |
| 38 | 3 | Российские школы. | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | УИН | | Б |  | 26.01.16 | Стр. 69 упр. 5 |
| 39 | 4 | Повторяем, что узнали. | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)  К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | УОСЗ | | ФО |  | 28.01.16 | Стр. 71 упр. 7 |
| 40 | 5 | Внешкольные занятия. Модальные глаголы: can/ can’t, may/ may not, must/ mustn’t. | П: использовать общие приёмы решения задач  Рефлексия способов и условий действий  Р: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | УИН | | Б |  | 02.02.16 | Стр. 73 упр. 4 |
| 41 | 6 | Конструкция to have to в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.  К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная | УИН | | Б |  | 04.02.16 | Правило, стр. 75 упр. 4 |
| 42 | 7 | Школьные правила. Модальные глаголы. | П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.  Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | | | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | УЗЗ | | Б |  | 09.02.16 | Стр. 77 упр. 5 |
| 43 | 8 | Повторяем, что узнали. | П. Обще учебные:  - использовать общие приёмы решения задач;  Р. Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К. Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная | УОСЗ | | ФО |  | 11.02.16 | Стр. 79 упр. 6 |
| 44 | 9 | Вызов врача. Симптомы болезни. | П. Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (оценка достоверности).  Р. Целеполагание:  -формулировать и удерживать учебную задачу,  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | УИН | | Б |  | 16.02.16 | Стр. 81 упр. 4 |
| 45 | 10 | Части тела. Модальный глагол should/ shouldn’t. | П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.  К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | УИН | | Б | \* | 18.02.16 | Стр. 83 упр. 6 |
| 46 | 11 | Визит к врачу. Вопросительные слова. | Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации  Регулятивные  - использовать речь для регуляции своего действия  К. - Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | | | - Мотивация учебной деятельности;  - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | УИН | | Б |  | 23.02.16 | Стр. 85 упр. 5 |
| 47 | 12 | Повторяем, что узнали. | Познавательные  -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных  источниках, в разных формах.  Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | УЗЗ | | Б |  | 25.02.16 | Стр. 87 упр. 4 |
| 48 | 13 | Клуб английского языка. | Коммуникативные  - строить понятные для партнёра высказывания;  - ставить вопросы.  Регулятивные  -устанавливать соответствие полученного результата. | | | Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | УОСЗ | | Д |  | 01.03.16 | Стр. 89 упр. 8 |
| 49 | 14 | Контрольная работа по теме «Школьная жизнь». | П. логические – обобщение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; | | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | УК | | КР |  | 03.03.16 | Стр. 123-124 слова |
| 50 | 15 | Работа над ошибками. | П. логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | | | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности | УКЗ | | Б |  | 10.03.16 | Повторить все типы вопросительных предложений |
| 51 | 16 | Работа над проектом. | П. Общеучебные:  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р. Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Контроль:  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | | Самоопределение:  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, |  | |  |  | 15.03.16 | Завершить проект |
|  | Раздел 4. Свободное время. Хобби. | | | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | Придаточные предложения времени и условия. | П. -выбирать вид чтения в зависимости от цели   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей   К - строить монологическое высказывание   * слушать собеседника | | | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | УИН | | Б |  | 17.03.16 | Правило, стр. 93 упр. 6 |
| IV четверть (18 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 2 | Увлечения и хобби. | П. - осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   К. - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности   * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, осознание себя частью национальной культуры | УИН | | Б |  | 29.03.16 | Стр. 95 упр. 5 |
| 54 | 3 | Она хорошо поёт. Образование наречий. | П. - осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К. - строить монологическое высказывание   * слушать собеседника | | | - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;  - правильная само – оценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. | УИН | | Б |  | 31.03.16 | Правило, стр. 97 упр. 5 |
| 55 | 4 | Повторяем, что узнали. | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно  справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями  ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | УОСЗ | | ФО |  | 05.04.16 | Стр. 99 упр. 4 |
| 56 | 5 | Сто лет тебя не видел! Конструкции с Present Perfect Tense. | Р. Формировать и удерживать учебную задачу.  П. Смысловое чтение. Поиск и  выделение необходимой информации из текста и рисунков.  К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | УИН | | Б |  | 07.04.16 | Правило, стр. 101 упр. 4 |
| 57 | 6 | Увлечение чтением. | П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм  Смыслообразование:  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | УИН | | Б |  | 12.04.16 | Стр. 103 упр. 4 |
| 58 | 7 | Еда вне дома. | П. – умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  Р. – определение учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  К. - установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | | | Нравственная-этическая ориентация:  Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | УИН | | Б |  | 14.04.16 | Стр. 105 упр. 5 |
| 59 | 8 | Повторяем, что узнали. | П. - Выражение структуры задачи разными средствами.  Р. - Предвосхищение результата и уровня усвоения (какой будет результат?).  К. - Описание содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | УОСЗ | | ФО |  | 19.04.16 | Стр. 107 упр. 5 |
| 60 | 9 | Повторение темы «Путешествия и транспорт». Степени сравнения прилагательных. Future Simple Tense. | П. - Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Р. - Сличать свой способ действия с эталоном.  К. - Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | Самоопределение:  1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю Смыслообразование:  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  Нравственно-этическая ориентация:  - Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | УОСЗ | | ФО |  | 21.04.16 | Стр. 109 упр. 5 |
| 61 | 10 | Повторение темы «Школьная жизнь». Типы вопросов. Модальные глаголы. Past Simple Tense. | УОСЗ | | ФО |  | 26.04.16 | Стр. 11 упр. 6 |
| 62 | 11 | Повторение темы «Увлечения». Придаточные предложения времени и условия. Наречия. Perfect Tense. | УОСЗ | | ФО |  | 28.04.16 | Стр. 113 упр. 5 |
| 63 | 12 | Клуб английского языка. | П. – Структурировать знания.  Р. - Осознавать качество и уровень усвоения материала  К. - Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | УКПЗ | | Д |  | 03.05.16 | Стр. 117 упр. 8 |
| 64 | 13 | Контрольная работа по теме «Увлечения». | П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - обобщение.  Р.- составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | УК | | КР |  | 05.05.16 | Стр. 124 – 125 слова |
| 65 | 14 | Работа над ошибками. | П. - Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.  Р. - Оценивать достигнутый результат.  К. - Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  ценностное отношение к семье  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - гуманистическое сознание,  социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | УКЗ | | Б |  | 10.05.16 | Повторить Present Perfect Tense |
| 66 | 15 | Повторяем, что узнали. | П. – Структурировать знания.  Р. - Осознавать качество и уровень усвоения материала  К. - Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | УОСЗ | | ФО |  | 12.05.16 | Стр. 115 упр. 4 |
| 67 | 16 | Итоговая (аттестационная) контрольная работа. | П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - обобщение.  Р.- составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | УК | | КР |  | 17.05.16 | Повторить неправильные глаголы |
| 68 | 17 | Работа над ошибками | П. - Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.  Р. - Оценивать достигнутый результат.  К. - Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  ценностное отношение к семье  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - гуманистическое сознание,  социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  | |  |  | 19.05.16 | Повторить неправильные глаголы |
| 69 | 18 | Работа над проектом. | П. Общеучебные:  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р. Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Контроль:  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | | Самоопределение:  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, |  | |  |  | 24.05.16 | Завершить проект |
| 70 | 19 | Презентация проекта. |  | |  |  | 26.05.16 |  |
| **Тип урока:**  УИН –урок изучения нового материала;  УЗЗ – урок закрепления знаний;  УКПЗ – урок комплексного применения знаний;  УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;  УК – урок контроля;  УКЗ – урок коррекции знаний. | | | | **Вид контроля:**  Предварительный контроль (КР или ТР)  Текущий контроль (Б, ФО, ВЧ, П)  Периодический контроль (КР, ТР, П)  Итоговый контроль (КР, ТР, П) | | | | **Формы контроля:**  Б – беседа;  ФО – фронтальный опрос;  ВЧ – выразительное чтение;  П – пересказ;  КР – контрольная работа;  ТР – творческая работа. | | | | | |

**Раздел 7. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Английский язык. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель, 2012.
3. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель, 2009.
4. У.В. Насоновская Контрольные и диагностические работы к учебнику Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской «Английский язык» 2 класс. – М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
5. И.В. Румянцева, Т.Н. Заварская, Г.Ю.Близнюк «Люблю тебя, мой край родной!» учебное пособие. – Ростов н/Д: «Ростиздат», 2005.
6. И. Васильева Читаем по английский «My toys» level 1. М.: Стрекоза, 2012. – 16 с.
7. И. Васильева Читаем по английский «A house for the little mouse» level 1. М.: Стрекоза, 2012. – 16 с.
8. Е.А. Ганул Английский. Моя семья. С-Пб.: ООО «Издательский дом «Литера»», 2012. – 18 с.
9. М. Куликова Устные темы по английскому языку для начальной школы. М.: Стрекоза, 2012. – 31 с.
10. З.Н. Никитенко, О.И. Долотова Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2012. – 88 с.
11. О.В. Хорунжий Грамматика английского языка для младших школьников. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 303 с.

**Аудиовизуальные средства:**

Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык 2 класс». — М.: АСТ, Астрель.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. http. www. videourok.ru (учебные материалы и тематические ссылки)
2. http. www. engvid.ru (учебные материалы)
3. http. www. school-collection.edu.ru(БЭНП библиотека электронных наглядных пособий «Английский язык (начальная школа)»)

**Раздел 8. Контрольно-измерительные материалы**

**Стартовая контрольная работа**

**по английскому языку**

**ученика(цы)\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель работы** – контроль навыков чтения по темам «Погода» и «Покупки», контроль лексических навыков по темам «Выходные и праздники», «Дом и Семья», «Давай познакомимся», контроль грамматических навыков по темам «Present / Past Simple, Present Continuous», «Артикли», «Количественные местоимения».

Содержание работы:

*Часть I. Чтение*

***Прочитай рассказ и выполни задание.***

 Yesterday Polly and her mother went to the supermarket in the centre of London. The weather was cold but sunny. It took them about 15 minutes to get to the supermarket by car. Polly and her mother bought a lot of food there: meat and fish, apples and oranges, carrots and potatoes. They bought some bread, too.

Выбери правильный ответ: верно (a – True); неверно (b – False); в тексте не сказано (c – Not stated).

1. The supermarket is in the centre of the capital of Great Britain.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

2. The weather was cold and rainy.

  a) True

   b) False

   c) Not stated

3. Polly and her mother went to the supermarket by bus.

a) True

   b) False

   c) Not stated

4. They bought green apples.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

5. Polly and her mother bought some fruit and vegetables.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

*Часть II. Лексика.*

Какое из слов в каждой строчке лишнее? Вычеркни его.

   a) a sweater, a skirt, a balcony, a cap

   b) a cooker, a sitting room, a kitchen, a hall

c) an aunt, a wife, an uncle, a teacher

  d) a brother, a pilot, a nurse, a doctor

   e) sunny, noisy, rainy, windy

*Часть III. Грамматика.*

Выберите правильный вариант.

  1) I usually … for a walk after lunch.

     a) go     b) goes     c) gone

   2) His parents … going to spend summer at the seaside.

     a) am   b) is   c) are

   3) There … some cheese in the fridge.

     a) am   b) is  c) are

   4) There aren’t … carrots in the bag.

     a) many   b) much     c) some

   5) … you visit your Granny yesterday?

     a) Do   b) Does   c) Did

6) It … sunny yesterday.

     a) was b) were c) is

7) … your parents at home yesterday?

     a) Was     b) Were     c) Did

   8) He flies planes. He is a … .

     a) doctor   b) driver   c) pilot

   9) There is … map on the wall.

     a) a   b) an  c) the

   10) There are … bananas on the table.

     a) a   b) some     c) any

***Правильныеответы.***

I. 1- a)   2 – b)   3 – b)     4 – c)     5– a)

II. 1.   a) a balcony

           b) a cooker

           c) a teacher

           d) a brother

           e) noisy

III. 1) – a) 2) – c) 3) – b) 4) – a) 5) – c) 6) – a) 7) – b) 8) – c) 9) – a) 10) – b)

  Бланк ответов

Часть I. Чтение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Часть II. Лексика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| a | b | c | d | e |
|  |  |  |  |  |

Часть III. Грамматика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Points

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20-19 | 18-16 | 15-10 | < 10 |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

**Контрольная работа за первое учебное полугодие.**

Цель работы – контроль навыков чтения по теме «Школьная жизнь», контроль лексических навыков по темам «Путешествия» и «Школьная жизнь», контроль грамматических навыков по темам «Модальные глаголы must, should, to have to», «Конструкции there is/ are», Past Simple, Present Simple.

Содержание работы:

*Часть I. Чтение.*

***Прочитайте текст и выберите правильный ответ: верно (1 – True); неверно (2 – False); в тексте не сказано (3- Not stated).***

Gary is a schoolboy. He goes to school 5 days a week, Monday to Friday. He usually has 4 or 5 lessons every day. There are a lot of interesting subjects on his timetable: English, Maths, Nature Study, Sports, Computing and others. Gary likes Sports most of all. After school Gary plays chess or watches TV. In the evening he does his homework. Gary goes to bed at 10 p.m.

A1. Gary is a pupil.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |

A2. He goes to school on Saturdays.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |

A3. Gary’s lessons start at 9 o’clock.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |

A4. After school Gary plays the piano.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |

A5. He usually does his homework in the evening.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |

*Часть II. Лексика.*

Какое из слов в каждой строчке лишнее? Вычеркни его.

a) September, Monday, Friday, Wednesday

   b) museum, theatre, bridge, cathedral

c) to the left, straight ahead, to the right, in

   d) Maths, Red Square, Russia, Nature Study

   e) to read, to write, to listen to the teacher, to ride a bike

*Часть III. Грамматика.*

Выберите правильный вариант.

A6. We … be late for school.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) must | 2) mustn’t | 3) mustn’t to |

A7. I … to stay in bed yesterday.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) had | 2) have | 3) has |

A8. He … to go to his office today.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) haven’t | 2) hasn’t | 3) doesn’t have |

A9. My friend … to meet his parents at the station yesterday.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) hadn’t | 2) didn’t have | 3) won’t have |

A10. You … eat too many sweets.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) should | 2) don’t should | 3) shouldn’t |

A11. … brothers have you got?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) How | 2) How many | 3) Why |

A12. … books are these?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Whose | 2) Who | 3) How |

A13. There is a doll in the box, … ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) isn’t it | 2) is there | 3) isn’t there |

A14. Jack can speak Russian well, … ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) can’t he | 2) can he | 3) does he |

A15. The books are on the table, … ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) are they | 2) aren’t they | 3) are there |

***Правильные ответы.***

I. A1- 1)   A2 – 2)   A3 – 3)     A4 – 2)     A5– 1)

II. 1.   a) September

           b) bridge

           c) in

           d) Red Square

           e) to ride a bike

III. A6) – 2) A7) – 1) A8) – 3) A9) – 2) A10) – 3) A11) – 2) A12) – 1) A13) – 3) A14) – 1) A15) – 2)

Points

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20-19 | 18-16 | 15-10 | < 10 |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

**Итоговая (аттестационная) контрольная работа**

**по английскому языку**

**ученика(цы)\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель работы** – контроль навыков чтения по темам «Давай познакомимся» и «Мой друг», контроль лексических навыков по темам «Распорядок дня», «Дом и Семья», «Животные», контроль грамматических навыков по темам «Present Simple, Present Continuous», «Предлоги места и времени», «Вопросительные слова».

Содержание работы:

*Часть I. Чтение*

***Прочитай рассказ и выполни задание.***

 Peter lives in Magic Land. He is nine years old. He has got a friend. His name is Tom. They usually go to the park in the afternoon and play volleyball. Then they go to a café and have ice-cream and orange juice. They like riding a bike in the evening. Peter and Tom are good friends.

Выбери правильный ответ: верно (a – True); неверно (b – False); в тексте не сказано (c – Not stated).

1. Peter is ten years old.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

2. Peter’s friend name is Tom.

  a) True

   b) False

   c) Not stated

3. In the morning they go to school.

a) True

   b) False

   c) Not stated

4. They play volleyball in the park.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

5. They like doing their homework in the evening.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

*Часть II. Лексика.*

Какое из слов в каждой строчке лишнее? Вычеркни его.

   a) a snake, a bee, a map, a cat

   b) fly, swim, sit down, tea

c) a pen, coffee, fish, ice-cream

   d) Africa, Canada, America, Alice

   e) a father, a student, a mother, a brother

*Часть III. Грамматика.*

Выберите правильный вариант.

  1) … they play football every day?

     a) Does     b) Do     c) Is

   2) Jane likes … with her dog.

     a) playing   b) doing   c) watching

   3) Pam … playing basketball.

     a) likes   b) like  c) can

   4) My sisters … books in the evening.

     a) reads   b) helps     c) read

   5) … does Peter have lunch? – At 1 o’clock.

     a) Where   b) When   c) Who

6) At 8 o’clock Ben does morning … and has breakfast.

     a) exercises b) homework c) walk

7) I go for a walk … the afternoon.

     a) at     b) in     c) on

   8) My sister … the piano after school.

     a) plays   b) playing   c) play

   9) We … Mum in the evening.

     a) come   b) play  c) help

   10) I have breakfast at 8 o’clock. … breakfast I have eggs and coffee.

     a) At   b) For     c) After

***Правильные ответы.***

I. 1- b)   2 – a)   3 – c)     4 – a)     5– b)

II. 1.   a) a map

           b) tea

           c) a pen

           d) Alice

           e) a student

III. 1) – b) 2) – a) 3) – a) 4) – c) 5) – b) 6) – a) 7) – b) 8) – a) 9) – c) 10) – b)

Бланк ответов

Часть I. Чтение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Часть II. Лексика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | b | c | d | e |
|  |  |  |  |  |

Часть III. Грамматика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Points

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20-19 | 18-16 | 15-10 | < 10 |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

**Раздел 9. Лист корректировки рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа  (дата и № приказа) | Подпись заместителя директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ: Прогрессовская ООШ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года №\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя МС ФИО) |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Дымова  (подпись ФИО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года  (дата) |