МБОУ: Прогрессовская ООШ

Разработка урока английского языка

во 2 классе

«**I can …**»

По учебнику Н. Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской «Английский язык 2 класс»

Учитель: Коток Д.М.

2015 год

Урок английского языка по теме **"Давай познакомимся"** №21 «I can …»

УМК для 2 кл общеобразовательных учреждений Н. Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской «Английский язык 2 класс»

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цели урока:**

1. Учить понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов по теме “I can (play tennis) well”.

2. Учить использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в пределах обсуждения умений младших школьников.

**Планируемые достижения:**

Знания: представление о букве «С» (согласная, соответствующие ей звуки), способы её прочтения.

Умения:

- использовать структуру “I can (play tennis) well” в общении;

- читать вслух текст по теме “I can (play tennis) well”, соблюдая правила произношения и интонацию;

- вставлять в текст слова, обозначающие различные действия на английском языке.

**Метопредметные (УУД):** отображать в виде схемы изученную букву «С», соответствующие ей звуки и случаи их употребления ( сравнение, классификация, моделирование).

**Языковой материал**: учебник Н. Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской «Английский язык 2 класс», авторская рабочая тетрадь к учебнику.

**Оснащение урока**: компьютер, карточки с цифрами, рисунки с изображением изучаемых предметов, аудиозапись.

**Ход урока**

**1. Начало урока. Организационный момент.**

English Teacher: Good morning boys and girls!

P-s.: Good morning, good morning

Good morning to you.

Good morning, good morning

We are glad to see you!

T.: I’m glad to see you too! Sit down, please. How are you?

P-1 .: I am OK. Thank you, and you?

T.: I’m fine. Thanks. Are you fine today?

P-2.: Yes, I am. Thank you.

**2. Речевая зарядка.**

T.: Very good! Let’s begin our lesson. Right now look at me. What can you see?

P -3.: I can see numbers.

T.: Yes, you are quietly right. I will show you the numbers from 1 to 10, and you will name them.

(Учащиеся называют цифры, которые показывает учитель на английском языке. Повторение количественных числительных от 1 до 10).

P-1.: one

P-2.: two

P-3.: three

P-4.: four

P-5.: five

P-6.: six

P-7.: seven

P-8.: eight

P -1.: nine

P-2.: ten

T.: Thank you! I can see that all of you know the English numbers. And we can play a game. Look at the board. (На доске написаны элементарные примеры: 1+2=…, 5+2=… и т.д.) Solve and read them in English. Решите и прочтите их по английски. Like this:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | + | 2 | = | 3 |
| one | plus | two | is | three |

Происходит презентации новых лексических единиц (plus - +, is - =) и дальнейшее автоматизация уже знакомой лексики по теме количественные числительные, которую учащиеся уже встречали раньше в рецептивном плане.

P-1.: 1 + 4 = 5 one plus four is five

P-2.: 2 + 5 = 7 two plus five is seven

P-3.: 3 + 6 = 9 three plus six is nine

P-4.: 4 + 2 = 6 four plus two is six

P-5.: 5 + 3 = 8 five plus three is eight

P-6.: 6 + 4 = 10 six plus four is ten

P-7.: 7 + 1 = 8 seven plus one is eight

P-8.: 8 + 2 = 10 eight plus two is ten

T.: Excellent!

**3. Фонетическая зарядка.**

T.: And now, my dear, look at the pictures and repeat after me.

Учитель показывает рисунки и называет изображённые на них предметы, учащиеся повторяют.

T.: a dog

P-s.:

T.: a bone

P-s.:

T.: a hot dog

P-s.:

T.: a pot

P-s.:

T.: a pin

P-s.: … (И так далее со словами a pen, a hen, a bee, a bike, a kite, a hat, a tie, a lake, a lamp, a snake, a pencil, a cat, a table, a rose, a tree, a crab, a cap, a cock)

T.: Great! You are very clever. Please, answer my question. Пожалуйста, ответьте на мой вопрос. (Далее учитель снова показывает картинки и спрашивает, учащиеся отвечают).

T.: What can you see in the picture?

P1.: I can see a dog.

T.: What can you see in the picture?

P2.: I can see a bone.

T.: What can you see in the picture?

P3.: I can see … (И так далее со всеми картинками).

**4. Актуализация знаний, подготовка к изучению новой темы**

T.: I can see you are tired. It’s time to check your homework. Please, open your workbooks on page 27. Откройте свои рабочие тетради на странице 27. (Все свои слова учитель сопровождает соответствующими жестами и действиями).

T.: I can see you are ready to know something new. Вы хорошо справились с домашним заданием и готовы узнать нечто новое. Сегодня вы научитесь рассказывать обо всём, что вы умеете делать на английском языке. Open your textbooks on page 48. What is our topic?

P-1.: Я умею…

T.: Yes, and I told you about it!

**5. Аудирование рассказа. Постановка учебной задачи - стадия изучения. (стр.49 упр. 1)**

T.: Are you ready to work?

P-s.: Yes!

T.: look at page 49. Can you see exercise 1?

P-s.: Yes!

T.: Please, read task one!

P-1.: (читает)

T.: Do you understand the task?

P-s.: Yes!

T.: OK! Listen carefully and look in the picture. (Дети рассматривают картинку; слушают то, что рассказывает о себе Винни- Пух).

T.: OK. Now answer one question: What can he do? Что он умеет делать? Don’t forget to use the verb CAN that in Russian means МОЧЬ, УМЕТЬ. (Учитель делает соответствующую запись на доске).

P-1.: He can run.

T.: Yes, you are right. What else? You can see three photos in the picture.

P-2.: He can fly.

T.: Nice work! What else?

P-3.: He can play tennis.

T.: Well done! I knew you could do it.

**6. Изучение нового материала – стадия объяснения. (стр. 49 упр. 2)**

T.: The most interesting part of our lesson begins. Look at exercise two and tell me what will we do in a minute? Что мы будем делать?

P-1.: Мы будем учить новую букву английского алфавита.

T.: Thank you. You are right. Сегодня вы познакомитесь с новой буквой английского алфавита. Скажите, на какую букву русского алфавита она похожа?

P-2.: Она похожа на русскую букву С.

T.: Верно. Это значит, что вы легко сможете написать её. Look at the board and repeat after me in the air. (Учитель пишет на доске букву, ученики повторяют действие за ним, обводя написанную на доске букву в воздухе).

T.: This is letter C [si]. All together repeat after me. (Дети несколько раз повторяют название буквы).

T.: I can see you are ready to write it. Please, take your workbooks and open them on page 29. Look at exercise 1. Откройте свои рабочие тетради на странице 29. Напишите в строчке по 3 буквы, эту работу вы должны закончить дома.

T.: And now look at exercise two in your textbooks. How many sounds has this letter? Сколько звуков у этой буквы?

P-3.: У этой буквы 2 звука.

T.: Yes, and all of them are on the kites. Скажите пожалуйста, какая эта буква: гласная или согласная? Объясните почему вы так думаете.

P-4.: Это согласная буква. Потому что её звуки нарисованы на воздушных змеях.

T.: You are absolutely right! Буква «си» - согласная буква и у неё два звука. Оба эти звука вам уже знакомы. Вспомните и назовите их.

P-5.: На синем воздушном змее звук «с».

T.: Yes, it’s true. What sound is on the green kite?

P-6.: На зелёном воздушном змее звук «к».

T.: It’s true, too. And means that letter “C” has two sounds. The sound [s] and the sound [k]. (Учитель изображает данную схему на доске).

Сс

[s] [k]

T.: Вспомните изученную букву Ss и скажите почему у одной буквы Сс два абсолютно разных звука?

P-6.: Потому что в разных словах она читается по разному.

T.: Fine! Thank you. То какой звук будет нести в себе буква «Си» будет зависеть от того, какая буква стоит после неё. Если после буквы «Си» стоят гласные «Е», «I», «Y», то она будет читаться как звук [s], как в слове pen**c**il, во всех остальных случаях она будет читаться как звук [k], как в словах **c**an, a **c**ap, a **c**at и т.д.. (На доске учитель дополняет схему).

Сс

[s] [k]

перед e, i, y перед другими

буквами

T.: Look at the orange box in exercise two. In this box you can see two letters CK and only one sound [k]. В оранжевой рамочке в упражнении 2 вы видите две буквы СК и только один звук [k]. С таким явлением вы сталкиваетесь впервые. Иногда в английском языке две или даже три буквы могут обозначать один звук. Такая последовательность букв называется БУКВОСОЧЕТАНИЕ. Please, repeat after me all together.

P-s.: БУКВОСОЧЕТАНИЕ!

T.: Как будет читаться английское буквосочетание CK?

P-7.: Буквосочетание CK будет читаться как звук [k].

T.: It’s true. Like in the word a clo**ck**. You know everything about letter C. Let’s try to read the words with it. Look at exercise two task б) read the words. Выполните самостоятельно упражнение 2 задание б). (Обучающиеся самостоятельно про себя читают новые слова).

**7. Чтение текста. Закрепление изучаемой темы – стадия использования. (стр. 49 упр. 3)**

T.: OK! It’s time to listen and read the text from exercise three. Look at it, please. Listen the speaker carefully. (Учитель включает аудио дорожку, дети слушают и следят по тексту).

T.: This text isn’t difficult for you. Who wants to read it? Текст не сложный. Кто хочет его прочитать?

P-1.: … (Вслух читает текст заменяя картинки соответствующими действиями на английском языке).

T.: Well done!

Физкультминутка.

T.: I think that you are tired very much. Let’s relax and do sports. (Учитель проверяет, как дети запомнили команды. Если дети усвоили их хорошо, то можно попросить одного из обучающихся провести физкультминутку). Play football! Play tennis! Skip 3 times! Stand up! Fly! Jump 2 times! Run! Swim! Sit down! Dance! Fly! Swim! Run! Jump! Thank you, sit down!

**8. Вариативные заданияна закрепление изучаемой темы**

T.: You have some rest and get ready to continue our work. Let’s do exercise 4. Выполним упражнение 4. Вы знаете всех персонажей изображённых на картинках. Используя конструкцию I can (play tennis) well (учитель пишет её на доске) скажите, что умеют делать эти персонажи.

P-1.: Mickey Mouse can run.

T.: Yes, he can.

P-2.: Tiger can skip.

T.: Yes, he can.

P-3.: Io can dance.

T.: Yes, he can.

P-4.: Kolobok can jump.

T.: Yes, he can. Fantastic job! Now turn to each other and say what you can do. А теперь повернись лицом друг к другу и скажите, что умеете делать вы, использую конструкцию I can (play tennis) well (учитель ещё раз обращает внимание учеников на доску, работая в парах, дети говорят сами, что они умеют делать).

T.: Bravo! Super work! Let’s listen and sing an English song! I know you like to sing. (Учитель включает аудио дорожку, ученики слушают и поют).

**9. Домашнее задание.**

T.: Take your day books and write your home task. Рабочая тетрадь: стр. 29-30 упр. 1-4. Эти упражнения помогут вам вспомнить и закрепить приобретённые знания и навыки.

**10. Рефлексия, итог урока.**

T.: Our lesson is getting over. Наш урок подходит к концу, давайте вспомним всё, что вы сегодня научились делать.

P-1.: Мы узнали новую букву английского алфавита C и научились её правильно читать.

T.: Yes, and what else? Что ещё?

P-2.: Мы научились рассказывать про то, что умеем делать хорошо на английском языке.

T.: А что мы сегодня повторили?

P-3.: Мы повторили цифры на английском языке.

T.: Yes, and what else? Что ещё?

P-4.: Мы повторили английские слова и сделали зарядку.

T.: You did a great job! Thank you! And bye-bye!

**Урок основан на материалах:**

1. Учебник Английский язык 2 класс Н. Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 158 с.

2. Рабочая тетрадь Английский язык 2 класс Н. Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 79 с.

3. Обучение во втором классе по учебнику Английский язык 2 класс Н. Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской: Программа, методические рекомендации, тематическое планирование, поурочный комментарий/ Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158 с.

4. Звуковое пособие Английский язык 2 класс к учебнику Н. Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской

5. Печатное издание «Как построить урок в соответствии с ФГОС» А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.