### ****"Формирование профессиональной компетентности педагога  через самообразование"****

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ  ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ". Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самоанализу и к самообразованию, которые проявляются в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самовоспитанию. А все это в совокупности ведет к самосовершенствованию.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, мы  пришли к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Предварительно изучив  инновационные  методы методической работы по самообразованию,  мы попытались применить их в работе с педагогами.

**Инновационные направления методической работы**

1. **маркетинговое направление:** т.е. **изучение спроса педагогов.**

На основании положения об организации муниципального комплексного педагогического мониторинга в нашем детском саду была создана (Слайд № ) инициативно – творческая группа по организации диагностика – аналитической работы и информационного обеспечения по мониторингу качества образования.

**Основу мониторинга составляет** мониторинговая оценка, которая включает два модуля: «Профессиональное мастерство педагогов» и «Образовательный уровень воспитанников».

В течение всего учебного года создается определенная база данных, которые собираются по блокам и классифицируются. Создание такой базы является необходимым условием для анализа учебного года и сравнительного мониторинга.

Используемые мониторинговой службой диагностические карты, карты самообразования, анкеты, позволяют выявить трудности в работе педагогов, их потребности. Проследить работу над темой самообразования, выявить на каком этапе педагогического исследования находится педагог.

**Проводимый сравнительный мониторинг самообразования педагогов позволяет увидеть, какие области дошкольного образования изучаются педагогами. На протяжении 4 лет популярными в изучении остаются разделы по нравственно – патриотическому воспитанию и развитию речи детей. Менее популярными стали экология, математика.**

Переходя к следующему направлению, хочется отметить, что профессиональный рост педагогов возможен только тогда, когда созданы  в образовательном учреждении  определенные условия.

**2. Информационное направление: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной, учебно-воспитательной среды в ДОУ;**

Администрация детского сада старается   каждому педагогу, в соответствии с его профессиональными потребностями создать условия для работы с  научно-педагогической информацией, как в методическом кабинете, так и в Интернете.

Для самостоятельной работы педагогов в методическом кабинете собрана справочная, психолого–педагогическая, методическая, художественная литература. Оформлен материал – подсказка как работать с литературой. Создана картотека на подписные издания.

Результаты анкетирования по использованию периодических профессиональных изданий в педагогической работе показали, что больше всего педагогам помогают в работе такие журналы, как Дошкольное воспитание (18 голосов), Ребенок в д/с ( 16 голосов) Обруч (15 ) Воспитатель ДОУ (11 г)

Самым лучшим журналом педагоги признали журнал «Ребенок в детском саду» (13 голосов из 19).

На базе нашего детского сада организованно методическое сообщество педагогов, в которое может вступить любой педагог и показать свои знания и умения, проявить свое творчество и профессиональное мастерство:

- в экспертизе образовательных программ, методических разработок;

- в мониторинге образовательного процесса;

- в подготовке методических объединений, семинаров;

- в подготовке к конкурсам, презентациям и т.д.

**Третье направление**

**социально-адаптивное: подготовка педагогов к  успешному  выстраиванию профессиональной карьеры;**

**Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта** является важнейшей функцией методической работы, пронизывающей содержание, все ее формы и методы. Оно обучает, воспитывает, развивает педагога, показывает рубеж, к которому должен подтянуться каждый член коллектива. В нашем ДОУ мы используем три основных вида обобщения педагогического опыта: показ работы с детьми, рассказ о своем опыте, описание опыта.

Например, в наши педагоги Левина Л.Г., Насонова О.А., Дергачева Е.В. описали каждая свой опыт работы в брошюрах по темам: «Взаимодействие с родителями, как условие воздействия на личность ребенка», «Создание системы коррекционной работы в группе для детей с нарушением зрения», «Развитие коммуникативных способностей у детей с нарушением зрения» и презентовали брошюры на городском конкурсе «Мастерство. Творчество. Вдохновение»;

Воспитатель Дергачева Е.В. выступила с творческим отчетом по теме «Создание и реализация модели «Мой родной дом» в рамках аттестации на высшую квалификационную категорию;

Воспитатели Левина Л.Г., Комченко Г.С. в составе творческой группы стали победителями заочного областного конкурса «Живой уголок в детском саду»**.**

Воспитатель Говоруха З.В. представляла свой опыт по теме « Развитие творческого воображения в изобразительной деятельности» на городском мастер – классе.

Мы стараемся сделать возможным представление передового опыта деятельности  наших педагогов  на городском, областном уровне. Педагоги систематически принимают участие в городских и областных конкурсах, семинарах, конференциях представляя педагогические инновации, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы. ( слайд № )

**4. направление научно-экспериментальное:  вовлечение педагогов в опытно - исследовательскую работу ДОУ.**

**психолого-педагогическое:  психологическая поддержка педагогов**

**управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива.**

**Работа по проекту «Современный воспитатель»**

**Цель данного проекта -**  организация методической работы в ДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

**Задачи:**

* Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.
* Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.
* Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

Данный проект направлен на формирование у педагогов, следующих умений:

* Умение ставить цели, задачи, планировать работу.
* Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
* Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.
* Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.
* Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

**Основные направления реализации проекта*:***

* Работа с электронным портфолио.
* Коллективные просмотры.
* Выступление на педсоветах и семинарах.
* Самоанализ педагогов.
* Составление банка данных и др.

Важным моментом работы по проекту является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом. Поэтому проектная работа завершается двумя значимыми мероприятиями: читательской конференцией и деловой игрой “Аукцион идей”.

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового.  Сформировать данные умения у педагогов нам помогают такие формы работы, как:

- стажировка у опытного коллеги;

-лекции по заявкам педагогов;

-тренинги;

- практикумы;

Направления данной деятельности заключается в формировании мотивации к освоению и внедрению новых технологий, творчеству, инициативе; работа в малых группах с презентацией педагогических достижений, самооценкой и коррекцией и т.п.

**Результативность:**

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит  пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

У педагогов  будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь   возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.