**Применение современных педагогических технологий (в том числе ИКТ) в образовательном процессе**

**Кузнецова С.А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование технологии | Периодичность применения | Результат применения |
| 2011-2015 | Технология проблемного диалога | систематически | 72% обучающихся активно принимают участие в диалоге, не бояться высказывать свое мнение, умеют отстаивать, доказывать свои предположения, ставить проблему, делать умозаключения. У учащихся формируются обобщённые интеллектуальные умения: умение анализировать сложившуюся ситуацию и делать выводы;  ных ситуаций и активную самостародуктивной, своевременной.видеть разные функции одного и того же объекта; устанавливать связи объекта с другим выделять существенные признаки; сравнивать объекты; классифицировать их; обобщать наблюдаемые явления; переносить известные способы деятельности в другие условия. |
| 2011-2015 | Технология продуктивного чтения | систематически | Благодаря данной технологии возрос интерес к чтению. У 92% учеников темп чтения выше нормы, чтение безошибочное, выразительное. Умение прогнозировать, анализировать прочитанное. Вычленять главное, давать характеристику героям,  Отстаивать свою точку зрения. |
| 2011-2015 | Технология оценивания учебных успехов | систематически | Ученик может адекватно оценить своя деятельность, спрогнозировать результат, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; |
| 2011-2015 | Технология проектной деятельности | систематически | Дети научились создавать (групповые, индивидуальные) проекты, работать по этапам.   1. Выбор учителем общей темы класса и знакомство детей с общей темой. 2. Выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса. 3. Поиск информации по выбранным детьми темам. 4. Завершение работы над темой – оформление найденных сведений. 5. Выбор учениками проектов. 6. Работа над выбранными проектами. 7. Презентация и защита проекта.   Умение |
| 2011-2015 | Технология «Здоровьесбережения» | систематически | Можно сделать следующие выводы:  - были созданы оптимальные гигиенические, экологические и другие условия для образовательного процесса;  - обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.п.;  - обеспечение школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями: включение в учебные планы школы всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни. |
| 2011-2015 | Технология дифференцированного обучения |  |  |
| 2011-2015 | Игровые технологии |  |  |
| 2011-1015 | Информационно-компьютерные технологии |  | Информационные технологии в школе являются одним из инструментов повышения качества знаний учащихся. Особенно ярко это проявляется в следующих направлениях:  повысился интерес и учебная мотивация, наиболее ярко выражено развитие познавательных интересов у учащихся . |

**Проблемно-диалогическое обучение** (фронтальное, групповое, парное) обеспечило не только творческое усвоение знаний благодаря специально организованному диалогу, но и повышение ученической мотивации, активизировало познавательную деятельность обучающихся, это обеспечило репродуктивное усвоение знаний. Ученики понимают материал, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам. Благодаря проблемно-диалогической технологии ученики научились в (побуждающем и подводящем) диалоге ставить проблему и находить способ решения данной проблемы. Постановка проблемы – этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. На этапе постановки проблемы побуждающий диалог применялся для осознания учениками противоречия в проблемной ситуации и для формулировки проблемы. Этот диалог помогал выдвинуть и проверить гипотезы, предположения, прийти к новым знаниям путем «проб и ошибок», методом исключения. Подводящий же диалог помогал активизировать, развивать логическое мышление учеников. Ученики в ходе диалога выстраивали логическую цепочку умозаключений, которые помогали открывать новые знания.

Методические приемы, которые я использую при создании проблемных ситуаций:

- Подвожу учеников к противоречию и предлагаю им найти свой способ его разрешения;

- Сталкиваю противоречия практической деятельности;

- Излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- Предлагаю рассмотреть явление с различных точек зрения (врач, спортсмен, педагог);

- Побуждаю делать сравнения, выводы из ситуаций, обобщать;

- Ставлю конкретные вопросы;

Ставлю проблемные задачи (например, с недостающими или избыточными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с допущенными ошибками).

Ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиск, открытия. «Субъектный» характер обучения проявляется на всех его этапах: получения и систематизации знаний, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Работа в паре и группе является хорошим стимулом проявить и проверить свои знания и суметь найти выход из сложившейся ситуации, прийти к нужному результату через предметную деятельность. Для проверки уровня усвоения учебного материала я часто использую парный и групповой взаимоконтроль. Этот способ дает очень хороший результат на уроках русского языка (например, написание словарных слов) и математики (например, проверка вычислительных навыков), развивает внимательность, ответственность при выполнении своих заданий и проверке работ одноклассников. Случаются ситуации, когда, сделав ошибку в своем задании, ребята обнаруживают ее в проверяемой работе – такие случаи оказывают очень сильное воздействие, развивая стремление к достижению высокого результата в индивидуальной работе.

Только такое построение обучения, на мой взгляд, формирует учебно-познавательные мотивы, которые начинают влиять на процесс и результат деятельности, появляется заинтересованность ученика, и создается возможность поддержки его индивидуальности. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

**Технология продуктивного чтения** Уроки литературного чтения строились по трем этапам: работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения. Первый этап заключал в себя предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой тематической, эмоциональной направленности, выявление героев по названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей к тексту иллюстрации, постановка цели с учетом общей учебной, эмоциональной, психологической, мотивационной готовности учащихся к работе. Второй этап: первичное чтение (слушание, комбинированное чтение), выявление первичных впечатлений, выявление совпадений первоначальных предположений. Затем медленное вдумчивое повторное чтение всего текста, анализ текста (прием: диалог автора через текст, комментированное чтение, выделение ключевых слов). Беседа по содержанию прочитанного, постановка к тексту обобщающих вопросов. Выразительное чтение. На третьем этапе дискуссия по прочитанному, знакомство с автором, работа с дополнительной литературой, творческие задания.

**Технология оценивания учебных успехов.** Оценивалось любое действие, особенно успешное, а фиксировалось только полноценное задание, осуществлялась внешняя оценка (учитель) и самооценка ученика, ученик мог аргументированно оспорить оценку. За каждую учебную задачу ставилась отдельная оценка. Ученик имел право исправить оценку. Итоговая оценка – показатель уровня образовательных достижений, она высчитывалась как среднеарифметическое текущих оценок. Три уровня оценивания: необходимый уровень, программный уровень, максимальный уровень. Таким образом, каждый ученик умеет адекватно себя оценивать. **Технология проектной деятельности**. Это способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий): - организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных. Работа над проектами позволила: обрести ученикам ощущение успешности, независящее от успеваемости, организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе. Главное в работе над проектами было научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение. Применялась двухкомпонентная организация проектной деятельности работа над темой и работа над проектом. Дети собирали сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями. Затем работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершении представляли готовые проекты. Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой. Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

Применение методов активных форм обучения используемых технологий в процессе обучения создают на уроке:

1.Успех. Ситуация успеха - необходимое условие для перерастания положительного отношения к учебе в активную, творческую деятельность. Главное для ребенка – быть успешным, двигаясь от "не умею" к - " умею". Моя задача – поддержать интерес и развить его, создать атмосферу комфорта.

2. Удивление. Моя задача – сохранить и поддержать инициативу ученика на пути познания, вести его от деятельности к знаниям.

3. Уверенность. Моя задача на уроке - организовать не соревнование за лучший результат, а совместную творческую деятельность, где царит дух сопереживания и сотворчества. При организации такого урока у ребенка формируется потребность в общении, адекватная самооценка, самостоятельность при решении учебных задач, умение доказывать свое мнение и уважать чужое. Развивается способность к самоконтролю и сопереживанию, а самое главное – у него нет страха перед неизвестным.

С первых дней пребывания ребенка в школе я стараюсь создать особое ценное пространство, погрузив ученика в атмосферу творческой активности, сотрудничества, взаимопонимания и на уроках, и во внеклассной работе. Индивидуальное портфолио каждого ученика позволяет мне отразить творческий, познавательный и интеллектуальный рост. Безусловную ценность портфолио вижу в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого моего ученика, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

УМК «Школа 2100» основана на **здоровьесберегающей технологии.** В центр образовательной программы ставится личность ребенка. Моя задача, как учителя - обеспечение комфортных условий для ее развития и реализации природных возможностей.

В своей практике делаю ориентиры на создание эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности. С этой целью провожу минуты эмоциональной поддержки перед началом урока. Это составляет основу коммуникации, общения, комфорта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного напряжения, я провожу физкультминутки, определяю и фиксирую психологический климат на уроке.

К числу здоровьесберегающей технологии я отношу также дифференциацию обучения, обеспечивающую разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны не по принципу «больше - меньше», а по принципу «труднее - легче». Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения, не причиняя ущерб своему здоровью.

1. **Информационно-компьютерные технологии**  Компьютерные технологии (обучающие программы, тесты, тренажеры), технологии мультимедиа (мультимедийные презентации с использованием всего ряда визуальных эффектов), технологии программированного обучения (энциклопедии, сеть Интернет).Применение технических средств обучения: компьютер, интерактивную доску, мультимедийный проектор. Технологии эти обогащают арсенал методических средств обучения, предоставляют педагогу богатый наглядный материал, позволяют разнообразить уроки, делая их интересными, и, естественно, способствуют лучшему усвоению знаний учащимисяПостоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. В организации этой работы использую метод диагностики. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получить, по возможности, реальную и наглядную картину развития ребенка. Я сравниваю ребенка только с самим собой. Каким был, что знал, и каким стал, что нового узнал и чему научился.