**Применение метода проекта на уроках математики «Школа 2100»**

 Кузнецова С.А.

*Тема урока - проекта*: Таблица сложения

*Методы*: метод учебного проекта, проблемно-диалогическая, технология оценивания учебных успехов.

*Форма работы*: фронтальная, групповая, в парах

*По продолжительности*: 1урок

*Результат проектной работы*: таблица сложения

*Оборудование:* компьютер, проектор, презентация, разлинованные в клетку листы А4, фломастеры, учебник «Математика», 1класс, Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких.

*Цель урока:* создать проект «Таблица сложения»

*Задачи*: систематизировать и закрепить знания о составе чисел от 2 до 10; помочь детям создать проект «Таблица сложения»; формировать исследовательские навыки; учить планировать свою деятельность; развивать логическое и критическое мышление, связную речь; воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и парной работе.

Формировать УУД:

**Познавательные УУД –**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из текстов;

**2)**представлять информацию в виде таблицы;

**3)** на основе анализа делать выводы;

**4)** ориентироваться в новом виде записей - таблице;

**Коммуникативные УУД –**

 **1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре, в группе.

 **Личностные результаты-**

**1)** развиваем умения выказывать своё мнение, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

 **Регулятивные УУД –**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**ТОУУ - технология оценивания учебных успехов**

*В оформлении конспекта урока используются значки, применяемые в методических рекомендациях для 1-го класса на сайте ОС «Школа 2100»:*

-слушание, -говорение, - письмо -исследование, -визуализация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД, ТОУУ |
| I. Организационный момент | Долгожданный дан звонок,Начинаем мы урокРаботать дружно начинаем,Ни минуты не теряем!lips- Проверим готовность. По каким критериям? ear-hearing | **Регулятивные УУД** |
| II.Актуализация опорных знаний | - С каким числом познакомились на прошлом уроке? ear-hearinglipsHM00380_- Что интересного в записи числа 10?Работа с числами.grafika_15456_7139265,7,1,3,6,2,8,9,4,10-Прочитайте числа. Напишите: I вариант – в порядке возрастания, II вариант – в порядке убывания. Подчеркните простым карандашом число, которое удалось написать правильно и красиво. **ТОУУ**image003- Обведите красным карандашом наибольшее число. Обведите синим карандашом наименьшее число. Какое число лишнее - подчеркните простым карандашом. - Проверьте работы друг друга (пара, которая справилась без ошибок, берутся за руки и поднимают их, образуя «домик») **ТОУУ**- А теперь выполним работу в группах. ear-hearing (Дети, которые сидят за I, III, V –ой партами, поворачиваются к тем, кто сидит за II, IV-ой партами. Получается 6 групп по 4 детей.)image003lips- Мы с вами познакомились с числами от 0 до 10. Какие действия с ними мы можем выполнить? (Складывать, вычитать, сравнивать) grafika_15456_713926- 1,2,3-я группы работают с числами 1,2,3,4,5 и составляют ear-hearingвсевозможные равенства на сложение с этими числами. 4,5,6 группы работают с числами 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 и составляют всевозможные равенства на вычитание с этими числами. lips- Что вы можете сказать о количестве равенств, которые вы получили? (Их много. Кто умеет считать: их 45,50. Тогда уместен вопрос – почему одна группа составила 45 примеров на сложение, а другая 50? Ответ: есть равенства с одинаковыми слагаемыми.) | **Личностные результаты****ТОУУ****Коммуникативные УУД****Личностные результаты****Регулятивные УУД****Познавательные УУД****Личностные результаты****Коммуникативные УУД** |
| III.Постановка проблемы. | image003- Как вы думаете, можно ли все составленные вами равенства записать компактно, не занимая много места, но так, чтобы можно было, и складывать, и вычитать? (Ответы детей: да, нет, может быть) image003HM00380_- Ваши ответы – это предположение. Вы предполагаете, что такое количество примеров можно или нельзя записать компактно. На ear-hearingследующих уроках слово *предположение* мы будем заменять словом *гипотеза* (появляется на слайде). Таким образом, мы предполагаем, что равенства с числами от 1 до 9 можно записать другим способом, так, чтобы они занимали мало места, ими было удобно пользоваться, и появилась бы возможность быстро находить результат. | **Познавательные УУД** |
| IV.Планирование работы | lipsHM00380_- Прежде чем приступить к работе, составим план и будем учиться работать по плану. Какие у вас будут предложения? Выслушав детей, учитель обобщает ответы детей и открывает запись на слайде: 1. Обговорить цель работы2. Выяснить, куда, чем будем записывать3. Поиск решения проблемы в группе4. Рассмотреть все предложенные варианты и выбрать самый удобный5. Оформить работу6. Использовать полученную модель на уроках математики | **Познавательные УУД****Коммуникативные УУД** |
| V.Открытие нового знания, разрешение проблемы | lipslipsimage003Дети обсуждают проблему в группах. Каждая группа предлагает свой способ решения этой проблемы: группируют равенства, ear-hearingсоставляют примеры – цепочки, кто-то может предложить и искомый способ. Если дети затрудняются, учитель даёт подсказку: ear-hearingimage003grafika_15456_713926- Напишем в строчку числа от 1 до 10. На следующей строчке напишите число 1 на одну клетку левее, чем на верхней строчке. Увеличьте каждое число на один, результат напишите под числом, которое увеличили.- Кто догадался, почему я дала эту подсказку? grafika_15456_713926- Попробуйте самостоятельно доделать начатое. Что получилось?(Набор возрастающих чисел и по горизонтали, и по вертикали) 12345678910123456789102345678910345678910456789105678910678910789108910910 | **Коммуникативные УУД****Личностные результаты****Регулятивные УУД****Познавательные УУД**  |
| - Нам удалось поместить все ваши примеры в одну таблицу lipsHM00380_Учитель показывает на слайде готовую таблицу. - Кто может объяснить, как работать по этой таблице?- Как вы будете вычитать? - Удалось ли нам создать модель таблицы сложения?- Когда и где можно использовать эту таблицу?Физминутка:Раз, два, три, четыре, пять!Все умеем мы считать.Отдыхать умеем тоже,Руки за спину положим,Голову поднимем вышеИ легко-легко подышим. |  |
| **Познавательные УУД****Коммуникативные УУД** |
| VI.Оформление результата | grafika_15456_713926- Вспомните 5-ый пункт нашего плана. Что будем делать? (Оформлять модель таблицы.) Учитель раздаёт заранее приготовленные модели таблиц без чисел. HM00380_- Запишите слагаемые по горизонтали красным цветом, по вертикали – синим цветом, суммы этих чисел зелёным цветом. Самостоятельно заполните таблицы. Посмотрите, справляются ли соседи с работой. Помогите тому, кто испытывает затруднение. После окончания работы проводится разминка для пальцев:*(Сгибают и разгибают пальцы поочерёдно)*Первый – понедельник,Второй – вторник, Средний – среда,Четвёртый – четверг,Пятый – пятница*(Гладят одну руку другой)*В субботу, воскресенье –Отдыхаем!*(То же самое выполняют на другой руке)*HM00380_lips- Найдите по таблице сумму чисел 2 и 7, разность чисел 8 и 5. Задавайте друг другу примеры по цепочке, находите результат по таблице. ear-hearing | **Регулятивные УУД****Коммуникативные УУД****Личностные результаты****Познавательные УУД****Личностные результаты** |
| VII.Первичное закрепление  | grafika_15456_713926- Для чего нужна таблица? Где будем использовать? Как звучит 6-ой пункт нашего плана? ear-hearing- Используя таблицу, выполним задания учебника на с.27 №5, 6.  | **Личностные результаты****Регулятивные УУД****Познавательные УУД** |
| VIII.Рефлексия | lipsHM00380_Договорите предложения: (начало на слайде)  **ТОУУ**Сегодня на уроке мыСоздали -……………..Гипотеза – это………………..Научились- ………………….Планирование – это……………………- Оцените свою grafika_15456_713926grafika_15456_713926  | **Коммуникативные УУД****Регулятивные УУД****ТОУУ****Личностные результаты** |

***Продукты реализации учебных проектов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема по календарно-тематическому планированию* | *Реализуемый краткосрочный урок-проект* | *Продукт* |
| *26* | *Числовой отрезок* | *«Судим соревнование зверей по бегу»* | *Модель числового отрезка* |
| *28* | *Прямой угол* | *«Строим дом»* | *Наборы геометрических фигур* |
| *52* | *Таблица сложения* | *«Таблица сложения»* | *Модель «Таблица сложения»* *(в пределах 10)* |
| *64* | *Числа от 1 до 20* | *«Помоги посчитать»* | *Создание счётных единиц* |
| *84* | *Числа от 1 до 20* | *Исследуем «десяток»* | *Модель десятка* |
| *85* | *Числа от 1 до 20* | *«Почему люди пользуются общепринятыми единицами измерения?»* | *Создание таблицы соотношений* *«см-единицы,* *дм-десятки»* |
| *88* | *Табличное сложение* | *Составление таблицы сложения с переходом через разряд* | *Модель «Таблица сложения»* *(в пределах 20)* |