**Применение метода проекта на уроках математики «Школа 2100»**

Кузнецова С.А.

*Тема урока - проекта*: Таблица сложения

*Методы*: метод учебного проекта, проблемно-диалогическая, технология оценивания учебных успехов.

*Форма работы*: фронтальная, групповая, в парах

*По продолжительности*: 1урок

*Результат проектной работы*: таблица сложения

*Оборудование:* компьютер, проектор, презентация, разлинованные в клетку листы А4, фломастеры, учебник «Математика», 1класс, Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких.

*Цель урока:* создать проект «Таблица сложения»

*Задачи*: систематизировать и закрепить знания о составе чисел от 2 до 10; помочь детям создать проект «Таблица сложения»; формировать исследовательские навыки; учить планировать свою деятельность; развивать логическое и критическое мышление, связную речь; воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и парной работе.

Формировать УУД:

**Познавательные УУД –**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из текстов;

**2)**представлять информацию в виде таблицы;

**3)** на основе анализа делать выводы;

**4)** ориентироваться в новом виде записей - таблице;

**Коммуникативные УУД –**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре, в группе.

**Личностные результаты-**

**1)** развиваем умения выказывать своё мнение, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД –**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;

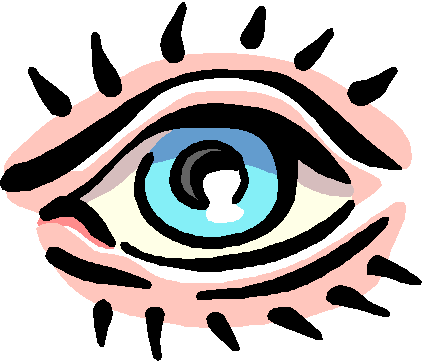
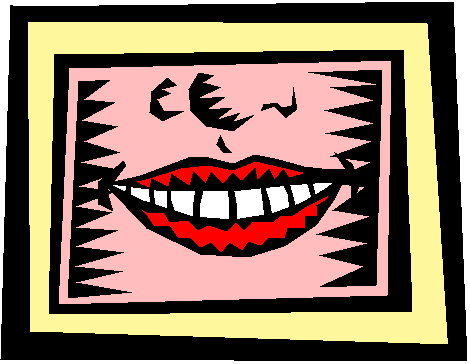
**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**ТОУУ - технология оценивания учебных успехов**

*В оформлении конспекта урока используются значки, применяемые в методических рекомендациях для 1-го класса на сайте ОС «Школа 2100»:*

image003grafika_15456_713926ear-hearing-слушание, -говорение, - письмо -исследование, -визуализация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД, ТОУУ |
| I. Организационный момент | Долгожданный дан звонок,  Начинаем мы урок  Работать дружно начинаем,  Ни минуты не теряем!  lips- Проверим готовность. По каким критериям? ear-hearing | **Регулятивные УУД** |
| II.  Актуализация опорных знаний | - С каким числом познакомились на прошлом уроке? ear-hearing  lipsHM00380_- Что интересного в записи числа 10?  Работа с числами.  grafika_15456_7139265,7,1,3,6,2,8,9,4,10  -Прочитайте числа. Напишите: I вариант – в порядке возрастания, II вариант – в порядке убывания. Подчеркните простым карандашом число, которое удалось написать правильно и красиво. **ТОУУ**  image003- Обведите красным карандашом наибольшее число. Обведите синим карандашом наименьшее число. Какое число лишнее - подчеркните простым карандашом.  - Проверьте работы друг друга (пара, которая справилась без ошибок, берутся за руки и поднимают их, образуя «домик») **ТОУУ**  - А теперь выполним работу в группах. ear-hearing (Дети, которые сидят за I, III, V –ой партами, поворачиваются к тем, кто сидит за II, IV-ой партами. Получается 6 групп по 4 детей.)  image003lips- Мы с вами познакомились с числами от 0 до 10. Какие действия с ними мы можем выполнить? (Складывать, вычитать, сравнивать)  grafika_15456_713926- 1,2,3-я группы работают с числами 1,2,3,4,5 и составляют ear-hearingвсевозможные равенства на сложение с этими числами. 4,5,6 группы работают с числами 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 и составляют всевозможные равенства на вычитание с этими числами.  lips- Что вы можете сказать о количестве равенств, которые вы получили? (Их много. Кто умеет считать: их 45,50. Тогда уместен вопрос – почему одна группа составила 45 примеров на сложение, а другая 50? Ответ: есть равенства с одинаковыми слагаемыми.) | **Личностные результаты**  **ТОУУ**  **Коммуникативные УУД**  **Личностные результаты**  **Регулятивные УУД**  **Познавательные УУД**  **Личностные результаты**  **Коммуникативные УУД** |
| III.  Постановка проблемы. | image003- Как вы думаете, можно ли все составленные вами равенства записать компактно, не занимая много места, но так, чтобы можно было, и складывать, и вычитать? (Ответы детей: да, нет, может быть)  image003HM00380_- Ваши ответы – это предположение. Вы предполагаете, что такое количество примеров можно или нельзя записать компактно. На ear-hearingследующих уроках слово *предположение* мы будем заменять словом *гипотеза* (появляется на слайде). Таким образом, мы предполагаем, что равенства с числами от 1 до 9 можно записать другим способом, так, чтобы они занимали мало места, ими было удобно пользоваться, и появилась бы возможность быстро находить результат. | **Познавательные УУД** |
| IV.  Планирование работы | lipsHM00380_- Прежде чем приступить к работе, составим план и будем учиться работать по плану. Какие у вас будут предложения? Выслушав детей, учитель обобщает ответы детей и открывает запись на слайде:  1. Обговорить цель работы  2. Выяснить, куда, чем будем записывать  3. Поиск решения проблемы в группе  4. Рассмотреть все предложенные варианты и выбрать самый удобный  5. Оформить работу  6. Использовать полученную модель на уроках математики | **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД** |
| V.  Открытие нового знания, разрешение проблемы | lipslipsimage003Дети обсуждают проблему в группах. Каждая группа предлагает свой способ решения этой проблемы: группируют равенства, ear-hearingсоставляют примеры – цепочки, кто-то может предложить и искомый способ. Если дети затрудняются, учитель даёт подсказку: ear-hearing  image003grafika_15456_713926- Напишем в строчку числа от 1 до 10. На следующей строчке напишите число 1 на одну клетку левее, чем на верхней строчке. Увеличьте каждое число на один, результат напишите под числом, которое увеличили.  - Кто догадался, почему я дала эту подсказку?  grafika_15456_713926- Попробуйте самостоятельно доделать начатое. Что получилось?  (Набор возрастающих чисел и по горизонтали, и по вертикали)  12345678910  12345678910  2345678910  345678910  45678910  5678910  678910  78910  8910  910 | **Коммуникативные УУД**  **Личностные результаты**  **Регулятивные УУД**  **Познавательные УУД** |
| - Нам удалось поместить все ваши примеры в одну таблицу  lipsHM00380_Учитель показывает на слайде готовую таблицу.  - Кто может объяснить, как работать по этой таблице?  - Как вы будете вычитать?  - Удалось ли нам создать модель таблицы сложения?  - Когда и где можно использовать эту таблицу?  Физминутка:  Раз, два, три, четыре, пять!  Все умеем мы считать.  Отдыхать умеем тоже,  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко-легко подышим. |  |
| **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД** |
| VI.  Оформление результата | grafika_15456_713926- Вспомните 5-ый пункт нашего плана. Что будем делать? (Оформлять модель таблицы.) Учитель раздаёт заранее приготовленные модели таблиц без чисел.  HM00380_- Запишите слагаемые по горизонтали красным цветом, по вертикали – синим цветом, суммы этих чисел зелёным цветом. Самостоятельно заполните таблицы. Посмотрите, справляются ли соседи с работой. Помогите тому, кто испытывает затруднение.  После окончания работы проводится разминка для пальцев:  *(Сгибают и разгибают пальцы поочерёдно)*  Первый – понедельник,  Второй – вторник,  Средний – среда,  Четвёртый – четверг,  Пятый – пятница  *(Гладят одну руку другой)*  В субботу, воскресенье –  Отдыхаем!  *(То же самое выполняют на другой руке)*  HM00380_lips- Найдите по таблице сумму чисел 2 и 7, разность чисел 8 и 5. Задавайте друг другу примеры по цепочке, находите результат по таблице. ear-hearing | **Регулятивные УУД**  **Коммуникативные УУД**  **Личностные результаты**  **Познавательные УУД**  **Личностные результаты** |
| VII.  Первичное закрепление | grafika_15456_713926- Для чего нужна таблица? Где будем использовать? Как звучит 6-ой пункт нашего плана? ear-hearing  - Используя таблицу, выполним задания учебника на с.27 №5, 6. | **Личностные результаты**  **Регулятивные УУД**  **Познавательные УУД** |
| VIII.  Рефлексия | lipsHM00380_Договорите предложения: (начало на слайде)  **ТОУУ**  Сегодня на уроке мы  Создали -……………..  Гипотеза – это………………..  Научились- ………………….  Планирование – это……………………  - Оцените свою grafika_15456_713926grafika_15456_713926 | **Коммуникативные УУД**  **Регулятивные УУД**  **ТОУУ**  **Личностные результаты** |

***Продукты реализации учебных проектов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема по календарно-тематическому планированию* | *Реализуемый краткосрочный урок-проект* | *Продукт* |
| *26* | *Числовой отрезок* | *«Судим соревнование зверей по бегу»* | *Модель числового отрезка* |
| *28* | *Прямой угол* | *«Строим дом»* | *Наборы геометрических фигур* |
| *52* | *Таблица сложения* | *«Таблица сложения»* | *Модель «Таблица сложения»*  *(в пределах 10)* |
| *64* | *Числа от 1 до 20* | *«Помоги посчитать»* | *Создание счётных единиц* |
| *84* | *Числа от 1 до 20* | *Исследуем «десяток»* | *Модель десятка* |
| *85* | *Числа от 1 до 20* | *«Почему люди пользуются общепринятыми единицами измерения?»* | *Создание таблицы соотношений*  *«см-единицы,*  *дм-десятки»* |
| *88* | *Табличное сложение* | *Составление таблицы сложения с переходом через разряд* | *Модель «Таблица сложения»*  *(в пределах 20)* |