МОУ «Ерышовская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»

**Конспект урока по математике в l классе**

 ***« Число 0. Цифра 0.»***

Разработала

 учитель начальных классов

Матвеева Е.Н.

2015-2016 учебный год

**Тема:** Число 0. Цифра 0.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель:** познакомить учащихся с числом ноль и соответствующей ему цифрой;

 со свойствами нуля.

**Задачи:**

*образовательные:*

-создать условия для формирования представлений учащихся о числе ноль, познакомить с соответствующей цифрой и формировать умения писать цифру ноль. Закрепить умения устанавливать соотношения между числами и составлять равенства;

*развивающие:*

-развивать наблюдательность, зрительную память, математическую речь;

 *воспитательные:*

-способствовать воспитанию интереса к предмету, умения работать в паре.

**метапредметные:** развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;

**предметные:** формирование понятия числа и цифры 0; умение сравнивать числа; определение числа в числовом ряду, написание цифры 0.

**Коммуникативные УУД:**

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

**Регулятивные УУД:**

формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.

**Познавательные УУД:**

Строить рассуждения, самостоятельно создавать

алгоритмы деятельности.

**Межпредметные связи**: окружающий мир.

**Оборудование:** компьютер, счётный материал.

**Раздаточный материал:** 5 листочков на веточке, примеры на грибочках для самостоятельной работы, картинки кленовых листочков с капельками воды, листики дерева (смайлики), карточки цифр.

 **Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

Сразу правильно все сели

И на парту посмотрели.

Всё на месте? Всё в порядке?

Что ж начнём урок, ребятки!

**II. Устный счёт.**

- Назовите число, которое стоит за числом 2. (3)

- Назовите число, которое стоит перед числом 7. (6)

- Какое число стоит между числами 7 и 9? (8)

- Назови соседей числа 3 (4,5)

- Назовите соседей числа 1. Почему вы показали одно число?

**2.Вхождение в тему. Сообщение темы и целей.**

- Сегодня я paсскажу вам удивительную историю. Жил-был листочек.

 Вот такой (показываю кленовый лист)

- Он жил на дереве. У него было много- много братьев и сестер. Летом им было весело. Но вот пришла осень и наступила пора расставаться с домом, потому что листья покидают свои деревья.

Отправился в путь и наш листочек. И мы вместе с ним.

- Посмотрите, как красиво кругом.

*По тропинке золотистой.*

*Погуляем не спеша.*

*С разноцветных клёнов листья*

*Тихо падают шурша.*

- Вот и братья нашего листочка падают с веточки.

 (*показываю веточку с пятью листочками*)

**III. Изучение нового.** **Знакомство с числом «нуль», цифрой «ноль».**

- Сколько листочков на веточке? Запишите цифрой.

- Один упал. Сколько осталось? Запишите цифрой. И т.д.

- Прочитайте, что у вас записано? (543 2 1 )

- В каком порядке расположены числа? (в порядке убывания)

- Вот упал последний листок. Как записать, что на веточке не осталось листочков?

- В математике для этого используют число «нуль», которое записывают цифрой «ноль».

- На что похожа цифра 0?

**-**Что значит ноль? Ничего, нисколько.

 Его называют «ноль» или «нуль» и обозначают им «ничто».Казалось бы, что о нём говорить: ноль и ноль – пустышка. Значит, подумает кто-то, ноль- вовсе пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Но это совсем не так.

 Если разобраться, то выйдет, что ноль – очень даже важная персона. Как написать 10, если после цифры 1 не поместить этот волшебный кружочек? Получится 1, а вовсе не то, что хотелось.

 Назовите ещё числа, в которых ноль играет важную роль.

1***.Анализ и письмо О в тетради.***

 **Физминутка**

1. Определение места О в числовом ряду.

 - Кленовый листочек хочет знать место О в числовом ряду. (перед 1)

- Почему? (О меньше 1)

4. Запись числовых выражений.

*- Дети с улицы домой,*

*Хлынул дождик проливной,*

*Застучал по крыше:*

*Дождик, дождик, тише.*

- На наш кленовый листок упали 2 капли. Одна высохла. Сколько осталось?

 (показываю листок с двумя капельками)

- Как записать числовым выражением? (2-1=1) (*в тетради и на доске*)

- и другая капелька высохла, сколько осталось?

- Запишем числовым выражением (1-1 =0)

- На соседний листок упали 4 капельки.

 (показываю листок с четырьмя капельками)

- Все капельки высохли. Сколько осталось?

- Как запишем? (4-4=0)

- Посмотрите на записанные выражения, что вы заметили?

**ВЫВОД:** если из числа вычесть это же число, то получится ноль.

- Приведите свои примеры таких числовых выражений.

- Запишите 1-2 своих выражения.

**IV. Закрепление изученного. Работа с учебником с. 70**

Ребята, а листочки какого дерева изображены у нас в учебнике на с. 70.

-Давайте проследим, как здесь получилось число 0.

1. **Решение выражений. Игра «Круговые примеры» с. 71 в учебнике.**

Как осенние листочки порхают с цветка на цветок бабочки. Давайте проследим за их полётом и решим примеры. (с.71)

 **Физкультминутка .**

- Ветер листок подхватил и понёс дальше. А пока он летел начертил в воздухе вот такую фигуру. Кто сможет её назвать? Из скольких звеньев состоит эта ломаная?

Посмотрите на с. 71 в учебнике, покажите здесь ломаные. Какие ещё фигуры здесь изображены?

Пока мы с вами повторяли геометрический материал, наш листочек уже упал? Куда упал листок вы узнаете, если отгадаете загадку:

*Я под шапкою цветной*

*На ноге стою одной,*

*У меня свои повадки,*

*Я всегда играю в прятки.* (гриб)

-Листок упал на гриб.

- Вот и грибки. (дети получают грибы с примерами)

**2. Самостоятельная работа со взаимопроверкой.**

- Прочитайте примеры.

- Что мы должны для себя запомнить? (если вычитаем одинаковые числа, то в ответе всегда будет «ноль».

 **Самооценка учащихся.**

**V. Заключительный этап.**

- Листочек улетает и прощается с нами, но на прощанье он хотел бы выяснить,

*ч*то нового и интересного вы узнали о числе «нуль» и цифре «ноль»?

Попрощаться с листочком вышли и животные. Кто это? Что они предлагают вам выполнить? ***Работа с электронным приложением***

**VI. Рефлексия.**

- Увас на партах листья. Если вам понравилось путешествие с листочком, поднимите вверх листочки и помашите ими.