|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент.**  Проверка слуха учащихся. Фонетическая зарядка. Развитие слухового восприятия. Целевая установка.  **Цель деятельности учителя:** Проверка готовности учащихся воспринимать информацию с помощью слуховых анализаторов. Создание эмоционального настроя и мотивации учащихся на работу. Автоматизация звука в самостоятельной речи. Обогащение и активизация словаря.  **Задачи этапа:**Создание эмоционального настроя и мотивации учащихся на работу. Коррекция произносительных навыков. Мобилизация внимания на произносимые звуки, развивать умение дифференцировать звуки по звонкости и глухости. Закрепить контроль за произношением. Обогащение словаря учащихся. Развитие слухового восприятия и логического мышления, кратковременной и долговременной памяти. Введение учащихся в тему занятия.  **Цель деятельности учащихся:**Создание положительного эмоционального настроя на урок.  **Задачи учащихся: -** подготовиться к продуктивной работе на уроке, проверить готовность звукоусиливающей аппаратуры.  Закрепить контроль за произношением. Обогащать словарь.  **Метод достижения цели:** наглядный, фронтальный.  **Способ достижения целей:** Развитие слухового восприятия и логического мышления.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Примечание*** | | | | | |
| Приветствуют, настраиваются на рабочую обстановку и контакт с учителем.  -Доброе утро! – Мы рады вас видеть.  Внимательно слушают учителя, и отвечают на вопросы и садятся за парты.  3\*8=24, 6\*9=54 , 5\*7=35 , 24:8=3 , 45:5=9  Сегодня дежурные звуки [Г-К]  га-ка угол-математика  Я фигура – хоть куда,  Очень ровная всегда,  Все углы во мне равны  И четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат,  Потому что я…. КВАДРАТ.  -999  -20 пальцев  -99  -369  -346  1,99,278,394,500,1003,1164,2345,5678,10.000.  40-8 52+50  15-7 29+1  89-6 36+40  48 32 102 15 30 8 76 83  н ф у з р и ы  (фигуры) | | -Доброе утро ребята! Я тоже очень рада видеть вас, сегодня солнечный день у всех у нас я думаю хорошее настроение, давайте улыбнёмся друг другу пожелаем удачи, творческих успехов, терпения и начнём работать будем отвечать, думать, говорить.  – Ребята я буду спрашивать таблицу умнож. и деления, и называть ваши имена, кто услышит своё имя и назовёт правильный ответ может спокойно садиться за парту.  *Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вздохнем. Математику начнем.*  Фонетическая зарядка  –Какие сегодня дежурные звуки?  а) произнесём звуки *Г* и *К*  *Прочитайте слоги и слова* ( на доске)  *Отгадайте загадку, выделите главное слово.*  Слушайте внимательно будите отвечать на вопросы.  - Назовите самое большое трехзначное число?  -Сколько пальцев на двух руках, и двух ногах вместе?  - самое маленькое двухзначное число?  - Назовите число, которое равно сумме 300 и 69 .  - Назовите число последующее за числом 345.  **Устный счёт**  Слайд *Упражнение на мышление.*  Назовите числа в порядке возрастания.    *Решите* примеры устно. Ответы выражений вы должны соединить с буквами, и мы увидим зашифрованное слово.  40-8 52+50  15-7 29+1  89-6 36+40  48 32 102 15 30 8 76 83  н ф у з р и ы г | | Подготовка учащихся к уроку.  Создание положительного эмоционального настроя.  Проверить готовность к уроку звукоусиливающей аппаратуры.  Коррекция произносительных навыков. Мобилизация внимания на произносимые звуки, развивать умение дифференцировать звуки по  звонкости и глухости.  Автоматизация звука в самостоятельной речи.  Развитие слухового восприятия и логического мышления.  Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления, концентрации внимания.  Развитие устного счёта в порядке возрастания.  Развитие зрительного восприятия, мышления, концентрации внимания. |
| -круг, квадрат , треугольник, прямоугольник  круга-2 Квадрата-3 Треугольника-4  -овал на нём слог -*сра*  и второго слова слог на ромбе- *пло* на круге –сра, треуг.-вне, квад-ни ,прям-е, ромб-пло, овал-ща, треуг-дей правильный вариант (сравнение площадей).  -Будем говорить о геометрических фигурах. | | -Какие вы знаете геометрические фигуры?  Сл. упраж. на долговр. память. Посмотрите на сл., посчитайте**:** Сколько кругов-? Квадратов-? Треугольников-? в конце урока спрошу ещё раз    Ребята, по классу рассыпаны геом. фигуры, на них с обратной стороны написаны слоги, вы должны правильно собрать предложение, и мы все увидим тему нашего урока.  На доске уже подсказка есть. Ребята ищут и вывешивают геомет.фиг. на доску.  Табличка на доску сравнение площадей.  –Как вы думаете, что мы сегодня на уроке будем делать? | | Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления, кратковременной и долговременной памяти, концентрации внимания.  Введение учащихся в тему занятия. |
| **2. Изучение нового учебного материала**  Работа по теме урока. Гимнастика для глаз. Физкультминутка.  **Цель деятельности учителя:** Расширение и углубление знаний учащихся о сравнении площадей многоугольников.  **Задачи этапа:** Познакомить учащихся с использованием формул нахождения P и S; умение различать геометрические фигуры; Развитие наглядно-образной памяти, мышления, активизация словаря.  Организация здоровьесбережения.  **Цель деятельности учащихся:** Расширяю и углубляю знания о сравнении площадей многоугольников**.**  **Задачи учащихся:** Знакомлюсь с формулами нахождения P и S.  Учусь понимать и передавать формулы нахождения P и S. в решении задач.  **Метод достижения цели:** словесно-логический.  **Способ достижения целей:** поисковая беседа. | | | | |
| ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Примечание*** | |
| -Будем вспоминать и сравнивать.  -геометрические фигуры.  -равные фигуры.  -круг больше треугольника  -определили это *на глаз*, внимательно смотрели и сравнивали какая фигура больше.  -наложить треугольник на круг    -можно проверить *наложением*  Наблюдают за фигурами только глазами по кругу, вверх, вниз, влево, вправо.  -у всех фигур по 4 клеточки, а у фиолетовой 3 она и лишняя.  -на глаз, наложением, подсчётом квадратов.  -квадратов в одном ряду 6 а ряда 3.  6 \*3=18 или 3\*6=18.  -начертить правой ногой круг, левой ногой квадрат, двумя руками в воздухе изобразить треугольник. | Сегодня мы с вами вспомним способ нахождения площади разными способами, и будем сравнивать.  слайд  **-**что перед вами?  –Как вы думаете, они какие?  **сл.**    -как вы думаете, какая фигура занимает больше места круг или треуг.?  -как вы определили?  -как можно это проверить?  сл.      **сл.**Сравните эти фигуры –как можно проверить? верно показываю.    *Гимнастика для глаз.*  Встаньте тихо возле своих парт не толкаясь друг с другом сделайте гимнастику для глаз  Внимание на экран головой не крутим, наблюдаем за фигурами только глазами.  **сл.** Найдите лишнюю фигуру    -Какие способы сравнения площадей рассмотрели? Перечислите их **табличка.**  **сл.** Посчитайте, сколько кв. см. в этом прямоугольнике?    Сосчитать сколько квадратов в одном ряду и сосчитать, сколько таких рядов и перемножить.  (давайте проверим 18 кв.см.)  *Пальчиковая гимнастика.* Перед тем как начать писать в тетрадях давайте разомнём пальчики, что бы красиво без ошибок написать. Число вы уже записали.  *Физминутка* Ребята, стоя возле парт, выполняют поручения. | | Расширение и углубление знаний учащихся о нахождении P и S . Развитие диалогической речи, долговременной, наглядно-образной памяти, мышления,  активизация словаря.  Познакомить учащихся с равными фигурами.  Формировать умения понимать и передавать в ответе на вопрос различие геометрических фигур; правильно строить предложения, употреблять слова в соответствии с их значением.  Требовать от детей полных ответов на поставленные вопросы.  Упражнения для глаз «Часики».  Снятие зрительного напряжения.  Снятие усталости с глаз.  Развитие слухового восприятия речи учащихся.  Развитие диалогической речи.  Развитие и активизация словаря, концентрация внимания.  Концентрация внимания и организация двигательной системы. | |

**3. Закрепление и повторение изученного материала.**

Нахождение площадей и сравнение геометрических фигур.

**Цель деятельности учителя:** Добиться в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания информации о нахождении площадей и сравнение геометрических фигур.

**Задачи этапа:** Развитие самостоятельности при выполнении различных видов работ, активизация словаря, коммуникативное общение.Обеспечение восприятия осмысления и запоминания знаний и способов действий.

**Цель деятельности учащихся:** Формулировать ответы на поставленные задания по словарю.

**Задачи учащихся:** Хочу научиться понимать и решать задачи на нахождение площадей, правильно чертить фигуры.

**Метод достижения цели:** словесно-логический, наглядный, демонстрационный.

**Способ достижения целей:** вопросные задания, поиск информации в табличках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Примечание*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8см\*3см=24 см.  21 см  6 см  1. 18 кв см  2. 64 кв см | -Давайте попробуем найти площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см. Что мы делаем?  *Сам. вид работы.* Индивидуальные задания на карточках. Взаимопроверка.  (нужно начертить и выбрать правильный ответ).  1. Найди площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.  а) 22 см б) 21 см в) 23 см  3. Найди длину стороны квадрата, площадь которого 36 см.  а) 6 см б) 4 см в) 9 см  *Дополни:*  1. Если длина прямоуг-ка равна 9 см, а ширина 2 см, то его площадь равна…..  2. Если сторона квадрата равна 8 см, то его площадь….. | Развитие диалогической речи.  Индивидуально-дифференцированная и коллективная работа, соотносят словарь с вопросами и формулами.  Индивидуально –дифференцированный подход.  Если задание вызвало затруднение у всех, то учитель делает подсказку опираясь на словарь и формулы к каждому заданию.  Расширение и углубление знаний учащихся о фигурах, развитие монологической речи, долговременной, наглядно-  образной памяти, мышления, активизация словаря. |

**4. Подведение итогов и оценка знаний учащихся.**

Итог урока. Упражнение на долговременную память. Оценки ЗУН. Рефлексия.

**Цель деятельности учителя:** Проверка усвоенных знаний по теме, развитие долговременной памяти.

**Задачи этапа:**Развивать зрительное и слуховое восприятие, рефлексию своей деятельности.

**Цель деятельности учащихся:** Учусь находить площадь прямоугольника, сравнивать фигуры.

**Задачи учащихся:** Корректировать свои последующие результаты.

**Метод достижения цели:** диалогический, творческий.

**Способ достижения целей:** Анализ и оценка успешности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Примечание*** |
| -был урок математики.  -говорили о фигурах, площадях.  - урок понравился было интересно.  кругов-2 Квадратов-3 Треугольников-4  **сл.-** Красный круг – Я думаю что все делал(а) правильно, мне было интересно.  -Желтый треугольник - Я допустил*(а)* некоторые ошибки, но я старался*(ась).*  - Синий квадрат- Я ни чего не понял *(а),* мне было трудно на уроке.  5  i4  3 | -Сегодня мы с вами на уроке много говорили, отвечали на вопросы.  – Какой был урок?  –О чём говорили?  - вам понравился урок?  *Упражнение на внимание и на долговр. память*. Помните, я вам говорила запомнить фигуры ск. и каких?  Давайте проверим, посмотрите на слайд.  *Сл*    кругов-2 Квадратов-3 Треугольников-4  -Молодцы! Запомнили. Вы хорошо все сегодня работали на уроке, много говорили, вспомнили, как нужно искать площадь прямоугольника.  -Какую сами себе поставите оценку?  *Самооценка.*  - Оцените свою работу на уроке, а своё мнение выразите фигурами.  **сл.-** Красный круг  -Желтый треугольник  - Синий квадрат  Лестница успеха. Ребята приклеивают свои фигуры рядом с оценками.  **Оценки за урок.** Все хорошо потрудились, давали четкие ответы, были внимательны, активны на уроке. Многие ученики проявили упорство при выполнении задания. Молодцы, спасибо за урок. И я вам хочу подарить медали (мальчикам-молодец, а девочкам –умница).  -Я с вами согласна вы правильно сами себя оценили. | Проверка усвоенных знаний по теме, анализ и оценка успешности деятельности учащихся.  Развитие долговременной памяти, мышления, внимания и активизация словаря и обобщение знаний.  Рефлексия своей деятельности. Развитие творческого мышления.  В конце урока, после выполненной работы, учитель ставит каждому ученику оценку за урок. |

**5.Задание на дом.**

**Цель деятельности учителя:** Закрепить полученные знания в ходе выполнения домашней работы, развитие долговременной памяти.

**Задачи этапа:**обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания;Развивать зрительное и слуховое восприятие,внимание, активизацию словаря, обобщение знаний.

**Цель деятельности учащихся:** Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику, мотивировать необходимость и обязательность его выполнения.

**Задачи учащихся:** Учусь находить площадь фигур. Корректировать свои последующие результаты.

**Метод достижения цели:** наглядный.

**Способ достижения целей:** Анализ и оценка успешности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Примечание*** |
| -Домашнее задание нам понятно, спасибо. | -На уроке мы много раз обговаривали как можно найти площадь, я думаю с дом.зад. вы справитесь.  С помощью таблички представляет учащимся задание.  - Откройте дневники, запишите.  *Если площадь прямоугольника равна15 кв см, а длина 5 см, то его ширина равна….* | Разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания, методику его выполнения, мотивировать необходимость и обязательность его выполнения. |

**Педагог:** Тимохина Ольга Николаевна, учитель начальных классов.

**Район** :Тальменский, с.Озёрки

**Образовательное учреждение**: КГБС(К)ОУ «Озёрская С(К)О школа-интернат -II вида» Тальменского района

Алтайского края.

**Предмет:**  математика. **Класс:** 9 (вспомогательный).

**Тема урока:** «Сравнение площадей многоугольников».

**Характеристика класса:** Класс занимается по рабочей программе, предназначенной для обучения учащихся 9-х (вспомогательных) классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате II вида. Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IIвида 2003года, которая имеет гриф «Допущено Министерства образования Российской Федерации». Автор программы: К.Г.Коровин,

А.Г. Зикеев. Автор учебника: Вишневская Е.Е., Краснопёрова.

В классе: 5 человек: 3 мальчика и 2 девочки и все ученики имеют диагноз олигофрения в степени дебильности органического генеза. По степени тугоухости дети разные. Артём Д., Настя К., Лена К., -3 степень тугоухости, Влад М.

3-4 степень тугоухости- ОНР- 3 уровня, Саша С. -4 степень тугоухости, олигофрения в степени дебильности сложного генеза.

**Средства, обеспечивающие процесс на уроке:** ИКТ-проектор, компьютер, презентация из 10 слайдов, мел, доска, конторка, таблички-опорные слова, индивидуальные задания у каждого ученика на парте.

**Цель урока:** Закрепить ранее изученный материал вычисления и сравнение площадей и периметра многоугольника, используя знания формул.

**Задачи:** *Образовательные:* совершенствовать умение на практике решать задачи на сравнение площадей многоугольников, использовать формулы нахождения P и S; умение различать геометрические фигуры; отрабатывать навыки табличного умножения и деления; совершенствовать навыки устного счёта.

*Коррекционно – развивающие;* развивать речь учащихся, логическое мышление, внимание, долговременную память, эмоции;

*Воспитательные:* воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения, умение работать в команде, содействовать в ходе занятия формированию и развитию самооценки, критичности, внимательности; уважение к товарищу, прививать любовь к математике;

*Здоровьесберегающие задачи:* спланировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей; создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на? уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз; следить за посадкой учащихся во время работы за партой, способствовать созданию благоприятного психологического климата в классе;