|  |  |
| --- | --- |
| **№1 «Кукла Катя»***Программное содержание:* развивать координацию речи с движением, развивать общую моторику, развивать двигательную подражательность, обогащать словарь детей. Вот шагает кукла КатяВ синем, новом длинном платье.*(Дети идут, «придерживая подол длинного платья)*Кукла Катя к нам идетИ платочек достает.(Имитация движений)Нам платочком машет,Как пружинка пляшет.*(Руки на поясе, делают «пружинку»).* http://tildas.ru/uploads/posts/2013-03/1363071642_4.jpg | **№2 «Играем с мячом»***Программное содержание:* развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).Ритмично произнося текст, дети имитируют игру с мячом.Мы с мячом сейчас играем –*(Дети покачивают «мячом» из стороны в сторону.)*Вверх бросаем, вниз бросаем,*(Подбрасывают «мяч» вверх и бросают его вниз.)*Мяч от пола отбиваем,*(отбивают «мяч» рукой от пола.)*Вправо-влево мяч катаем.*(Наклоняются и катают «мяч» вправо-влево)*Мяч бросаем мы вперед,*(Бросают «мяч» из-за головы одной рукой.)*Он до цели достает.*(Прикладывают руку козырьком ко лбу, смотрят, где «мяч».)*Мяч до цели долетел, и обратно прилетел*(Поднимают руки вверх, подпрыгивают, «ловят мяч».)*Мяч до стены докатился, и обратно прикатился.*(Приседают, толкают «мяч» в направлении от себя, потом к себе.)*Мяч до стены доскакал, и обратно прискакал.*(Ритмично отбивают «мяч» от пола сначала одной рукой, потом другой.)*Будем завтра мы опятьС нашим мячиком играть.*(Произнося тест, покачивают «мячом» из стороны в сторону)* |
| **№3****«Тыква»***Программное содержание:* развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарь, закрепление правильного согласования существительных с частями речи, налаживание эмоционального контакта между детьми.*Оборудование:* маска, тыква.Тыква маленькой была,*(Ребенок в маске тыквы сидит на корточках в центре круга)*Каждый день она росла.*(Дети, взявшись за руки, небольшими шагами отходят от ребенка, ритмично произнося текст)*Разрасталась и желтела,*(Ребенок, сидящий в круге, встает на ноги. Дети, взявшись за руки, идут по кругу)*Наливалась и добрела.Тот, кто мимо проходил,*(Останавливаются и, подходя по одному к ребенку, стоящему в центре круга, гладят его, одновременно произнося по одному слову (прилагательному).*Тыкве что-то говорил:«Крупная, пузатая,Желтая, покатая,Звонкая, ребристая,Спелая, душистая!»Тыкве нравились слова – Повторит их все одна!*(Ребенок в маске старается повторить как можно больше названных слов, а остальные дети ему помогают)* | **№4 "Ветер"**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре). Ветер сильный налетел,*(Дети бегают по помещению с поднятыми до уровня плеч руками)*Закружил, загудел:«У – у – у – у – у!»*(Кружат, гудят.)*Закачал деревьев ветки *(Наклоняются вправо – влево, руки подняты вверх)*И пригнул к земле кусты.*(Присаживаются, одновременно опуская перед собой поднятые вверх руки)*Полетал он над полянкой,*(Бегают по помещению)*Лег на травку и цветы.*(Ложатся на ковер)*Ветерок наш отдыхает,Не гудит и не летает.*(Лежат в расслабленной позе некоторое время)* Но лишь ветер отдохнет – *(Встают на ноги)*Вновь отправится в полет.*(Бегают по помещению или бегут до заданного ориентира)* |
|  **№5 «Грибной марш»** *Программное содержание:* координация речи с движением, работа над темпом, ритмом речи и слоговой структурой, автоматизация и дифференциация звуков. Под осиной, под осинойПодосиновики в ряд,Подосиновики в рядВ красных шапочках стоят.*(Дети маршируют по кругу, ритмично произнося текст («идут» пальчиками по столу или отстукивают ритм) в темпе, заданном педагогом)*Под березой, под березойПодберезовиков строй, Подберезовиков строй.Заберем их всех домой.*(Меняют направление движения и маршируют по кругу в противоположном направлении.)* | **№6 «Птица»** *Программное содержание:* координация речи с движением, закрепление частей тела птицы.Мы загадку отгадаемИ о ком она – узнаем.Есть и лапы, и глаза,*(Дети показывают ноги, глаза)*Туловище, голова,*(Проводят руками по туловищу, показывают голову)*Грудь, спина,*(Показывают грудь, спину)*Хвост, живот,*(Поворачиваются назад, «рисуют» в воздухе дугу – хвост, показывают живот)*Два крыла и клювик – рот.*(Поднимают и опускают руки, показывают (вытягивают) клюв)*Ей на месте не сидится.*(Качают головой)*Отгадали! Это птица!*(Взмахивают руками и подпрыгивают)* |
| **№ 7 «Ласточки»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки. Ласточки летели,Все люди глядели.*(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями)*Ласточки садились,Все люди дивились.Сели, посидели,*(Делают ритмичные наклоны головы)*Взвились, полетели.*(Опять бегут по кругу, взмахивая руками)*Полетели, полетели,Песенку запели. | **№8 «Жеребята»** *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие творческого воображения, обучение элементам пантомимы. Возле мамы жеребята – *(Дети подбегают к взрослому)*Шаловливые ребята.«Иго – го!»- друзей зовут,*(Произносят «иго – го», машут рукой в направлении к себе, «приглашая друзей»)*На лугу траву жуют.*(Наклоняют головы вниз)*Жеребята вместе скачут.*(Делают поскоки на месте или поскоки с продвижением по кругу, держась за руки)*Никогда они не плачут,*(Поворачивают головы вправо – влево)*Волка серого лягают.*(Попеременно двигают правой и левой ногами назад)*Вместе прыгают, играют.*(Прыгают на двух ногах или прыгают на двух ногах, держась за руки)* |

|  |  |
| --- | --- |
|  **№9 «Пёс»** *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса.Пес веселый лает громко,*(Произносят слова громко и весело, с радостным выражением лица)*«Гав, гав, гав» всем говорит.*(Громко произносят «гав, гав, гав»)*Без хозяина скучает*(Делают грустное выражение лица, слова произносят тихо, грустным голосом, опустив голову и плечи)* И тихонечко скулит:«У – у – у, у –у – у, у – у – у, ууу!»*(Произносят интонационно окрашенным голосом, поворачивая голову то в правую, то в левую сторону)*Вот хозяин пса вернулся – *(Поднимают голову и расправляют плечи)*Пес как будто улыбнулся.*(Улыбаются)*Он хвостом виляет,Хозяина встречает!*(Показывают движением руки вправо – влево, как пес виляет хвостом)*  |  **№10**  **«Сердитый волк»** *Программное содержание:* координация речи с движением, развитие обей моторики. *Оборудование:* маска волка. Волк сердитый на лугуГромко воет: «У – у – у!»Очень скучно одному,Вот и вою – у – у – у!*(Ведущий (взрослый или ребенок) произносит слова и изображает с помощью мимики и жестов сердитого волка.)*Надоело мне сердитьсяБуду с вами веселиться»*(Дети ритмично произносят текст вместе с «волком»)*Мы пойдем, как оленятаТоп – топ, топ – топ.*(Идут, поднимая колени, руками изображая оленьи рожки)*И поскачем, как зайчатаПрыг – скок, прыг скок*(Держа согнутые в локтях и кистях руки на уровне груди, делают небольшие прыжки на двух ногах)*Полетаем, как совята,Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп.*(Бегают по помещению, ритмично поднимая и опуская руки)*И крадемся, как лисята,*(Медленно произнося текст, изображают крадущуюся лису)*И не топ, и не прыг,*(Произносят текст медленно, делая три шага вперед, останавливаются.)*И не хлоп, О – оп! *(резко присаживаются.)* |
| **№12 «Испуганный зайчонок»** *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие выразительности, мимики, творческого воображения и подражательности, закрепление навыка определения пространственных отношений, и знаний детей о повадках зайца. - Я испуганный зайчонок,*(Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.)*За мной гонится лиса.*(Оглядываются назад.)*Подскажите, что мне делать,*(Изображают испуганных зайчат.)*Ведь найдет меня она!- Прыгни вправо,*(Прыгают в правую сторону.)*Прыгни влево.*(Прыгают в левую сторону.)*Прыгни, зайчик, ты вперед,*(Прыгают вперед.)*За кустом тихонько спрячься,*(Присаживаются на корточки.)*След лиса твой не найдет.*(Качают головой.)*  | **№11** **«Снежинка»** *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков. *Оборудование:* снежинки из бумаги на каждого ребенка. Летят снежинки,*(Дети бегут по кругу друг за другом, держа в руках снежинки.)*Кружатся,*(Кружатся, держа снежинку в вытянутой в сторону руке.)*Как бабочки порхают.*(Останавливаются, становятся лицом в центр круга, помахивают снежинкой.)*Поднимутся,*(Поднимают руку со снежинкой над головой.)*Опустятся,*(Присаживаются, опускают руку со снежинкой вниз.)* А на ладошке – тают.*(Кладут снежинку на ладошку и дуют на нее, сдувая с ладони, медленно, плавно, не раздувая щек и не поднимая плеч.)* |
| **№13 «Компот»** *Программное содержание:* координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты». В сад с друзьями мы пошли,*(Дети ходят по кругу или по помещению.)*Фруктов много там нашли.Сливы, груши мы сорвали,*(Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.)* *яблоки все отыскали, наклоняются вниз.)*Фрукты мы с друзьями мыли,*(Имитация движений.)*Их в кастрюлю положили.Варим вкусный мы компот,*(Одной рукой «держат кастрюлю», второй – «перемешивают ложкой в кастрюле компот».)*С нами кто его попьет?*(Смотрят направо – налево.)*Всем нальем мы. Не стесняйтесь,*(«Наливают компот», качают головой.)* Подходите, угощайтесь!*(Машут в направлении к себе одной, а затем другой рукой.)* | **№14 «Осень»** *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление знаний детей о признаках осени. Осенью дожди идут,*(Дети совершают поочередные помахивающие движения кистями и пальцами рук.)*Часто небо хмурится.*(Произносят текст с хмурым выражением лица.)*Пригодятся сапоги,*(Показывают двумя руками сапоги на ногах.)*Плащ и зонт на улице.*(Опуская руки вниз, под углом к туловищу, изображают плащ и «держат двумя руками за ручку зонт».)*Лист желтеет, опадет*(Поднимают руки вверх и, медленно опуская их вниз,* *присаживаются на корточки.)*И всю землю покрывает. |
| **№16 «Ворона и воробьи»** *Программное содержание:* коррекция речи с движением, автоматизация и дифференциация звуков, обучение элементам пантомимы. Вышла важная воронаКак – то утром по делам.*(Дети ходят по помещению, покачивая туловищем в такт словам, руки убраны за спину, подбородок поднят).*Посмотрела строго влево –*(Поворачивают голову налево, делают строгое выражение лица).*Воробьи дерутся там.*(Поворачивают все туловище налево).*«Кар, кар, кар, нельзя ругаться!*(Грозят указательным пальцем).*Кар, кар, кар, не надо драться!*(Качают головой)).*Тот, кто ссорится, дерется,В лапы кошке попадется!»*(Показывают обе руки с полусогнутыми пальцами).*Воробьи все помирились, стали весело играть,*(Хлопают в ладоши).*По дорожкам прыгать дружно,*(Прыгают на двух ногах с продвижением вперед).*Зерна вкусные клевать.*(Наклоняют головы вниз).* | **№15 «Мы плаваем»** *Программное содержание*: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение глагольного словаря, создание положительного эмоционального настроя, обучение элементам релаксации. Мы с водой все подружились,Плавать быстро научились.*(Дети произносят текст и ритмично хлопают в ладоши).*Смело можем в воду прыгнуть,*(Прыгают на двух ногах вперед, руки на поясе).*Можем глубоко нырять,*(Поднимают руки над головой, приседают, опускают руки через стороны вниз на колени).*Как лягушки можем плавать,*(Ходят по помещению, подражая движениям рук пловца).*На воде звездой лежать.*(Ноги широко расставлены, руки подняты вверх и в стороны).**Пауза, во время которой дети ложатся на ковер.* Мы лежим и отдыхаем, снова силы собираем.*(Лежат некоторое время в удобной для них позе).*А когда мы отдохнем,*(Встают на ноги).*Снова плавать все начнем.*(Ходят по помещению, подражая движения рук пловца).* |
| **№17** **«Как зимой нам поиграть»** *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы, закрепление знаний детей о зимних забавах. Как зимой нам поиграть?*(Имитация движений.)*Будем мы снежки кидать,Бабу снежную лепить,*(Имитация движений.)* И на горку воду лить.*(Имитация движений.)*Будем мы на лыжах мчаться,*(Ноги пружинят, руки имитируют отталкивание лыжными палками от снега.)*На коньках по льду кататься,*(Руки убраны за спину. Поочередные скользящие движения то правой, то левой ногой по полу.)*Мы на санках понесемся,*(Дети садятся на пол, ноги втянуты вперед. Быстро поочередно приподнимают и опускают колени. Руки «держат веревку, привязанную к санкам».)*А потом домой вернемся.*(Встают на ноги, ходят по помещению.)* | **№18 «Пароход»** *Программное содержание:* координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о транспорте. «У – у – у (ы – ы – ы)» - Гудит наш пароход.*(Подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].*«У – у – у (ы – ы – ы)» - Гудит он и плывет.*(Подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)*Через море, океан*(Дети ходят по помещению, ритмично двигают руками, имитируя движения рук пловца.)*Он плывет из дальних стран.*(Останавливаются.)*«У – у – у (ы – ы – ы)» - Он громко загудел.*(Подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)*«Я приплыл – сказать хотел. – Краны мнеСкорей давайте,Груз тяжелыйРазгружайте!»*(Дети ритмично произносят текст, сгибают руки в локтях (пальцы рук сжаты в кулак и располагаются на уровне груди). Затем одновременно поднимают правую и леву руки в стороны на уровень плеча (пальцы рук прижаты друг к другу и вытянуты).* |
| **№20** **«Кукла погуляла»** *Программное содержание:* координация речи с движением, развитие общей моторики и подражательности, обогащение словаря, закрепление знаний детей о мебели и режиме дня. Наша кукла погуляла,А потом домой пришла.*(Дети ходят по помещению.)*Обувь и одежду куклаБыстро в шкаф убрать смогла(*Имитируют движения.)*В ванной ручки кукла мыла*(Имитируют движения.)*Вытирала их потом.На диване посидела,Наблюдала за котом.*(Садятся на ковер или на корточки одна ручка под щекой. Другая ее поддерживает снизу, смотрят направо – налево.)*За столом она поела,*(Имитируют движения.)*Наступило время спать.*(Кладут ручки под щечку.)*И, надев пижаму, кукла*(Имитируют движения.)*Быстро прыгнула в кровать.*(Ложатся на ковер, закрывают глаза.)*Кукла, спи и отдыхай,*(Лежат на ковре некоторое время удобной для них позе.)*Баю – баю, баю – бай |  **№19 «Ботинки»** *Программное содержание:* координация речи с движением, закрепление названий деталей обуви, работа над темпом речи. Два шнурка,*(Дети «держат в руках за кончики два шнурка».)*Носок.*(Ставят ногу на носок, руки на поясе.)*Подошва,*(Ставят ногу на всю подошву, немного ударяя ногой об пол.)*Каблучок*(Ставят ногу на пятку.)*И язычок.*(Показывают местоположение язычка у ботинок.)*Два ботинка мы завяжем,*(Имитируют завязывание шнурков.)*Рот закроем на крючок.*(Подносят палец ко рту (не дотрагиваясь до него), «закрывают ротик».)*Будем тихо мы ходить,Чтобы маму не будить.*(Медленно ходят на носочках, произнося слова медленно, тихо)*С папой мы ушли гулять,Чтобы маме не мешать.*(Маршируют, произнося слова голосом нормальной громкости.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **№21****«Это я»** *Программное содержание:* координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя. Это глазки. Вот. Вот.*(Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз.)*Это ушки. Вот. Вот.*(Берутся сначала за левое ухо, потом – за правое)*Это нос. Это рот.*(Левой рукой показывают на нос, правой – на рот)*Там спинка. Тут живот.*(Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот)*Это ручки. Хлоп, хлоп.*(Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают)*Это ножки. Топ. Топ.*(Кладут ладони на бедра, два раза топают ногами)*Ой, устали. Вытрем лоб.*(Правой ладонью проводят по лбу*). | **№22 «Белая туча»** *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, закрепление знаний детей о дожде.Туча белая плывет,*(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*Лес полила, огород.(*Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. «поливают», как из лейки, сначала правой, затем левой рукой)*Дождь идет, и туча тает,Потихоньку исчезает.(*Отходят назад, поочередно помахивая кистями пальцев рук, постепенно опускают руки вниз)*Радуга, как - будто мост,Над землей повисла.*(Немного приседая, а затем выпрямляя ноги, «рисуют» в воздухе радугу слева направо, двумя руками)*Напились деревья, травы*(Подносят ко рту ладони рук, сложенные ковшиком)*И умылись чисто.*(Имитируют движения («моют лицо», не дотрагиваясь до него))* |
| **№23 «Петух»***Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие двигательной подражательности. Обучение элементам пантомимы. По двору петух гуляет,*(Дети ходят по помещению*Лапой землю разгребает.*(Имитируют движения)*Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. *(Наклоняют головы вниз)*Крыльями замашет,*(Поднимают и опускают руки)*Весело запляшет,*(Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях)*Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»*(Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув шею)*Ах, как вкусно петуху!*(Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)* | **№24****«Домашние птицы»***Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности. Наши уточки с утра –Кря-кря-кря! Кря- кря-кря!*(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток)*Наши гуси у пруда-Га-га-га! Га-га-га!*(Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад)*Наши курочки в окно-Ко – ко - ко! Ко - ко - ко!*(Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)*А как Петя-петушокРаным-рано по утру,Нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»*(Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад)*  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№25 «Ягоды»***Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря существительными, работа над темпом и ритмом речи, закрепление понятия «ягоды». Мы по ягоды идемИ ведро с собой несем.*(Дети маршируют по помещению в заданном педагогом темпе, ритмично произнося текст)*Мы кладем туда бруснику, Землянику и чернику,Голубику и морошку,Клюкву кислую немножко.*(Произнося название ягоды, дети наклоняются на ударный слог)*А теперь домой идем,Много ягод мы несем.*(Маршируют, ритмично произнося текст)* | **№26****«Кузнечик»** *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Скачет маленький кузнечик:*(Прыжки)*Через мостик перешел,*(Ходьба)*Через лужи перепрыгнул,*(Прыжки с ноги на ногу)*В гости к бабочке пришел:*(Ходьба)*«Эй, хозяйка, хватит спать!*(Дети ритмично «стучат в дверь»)*Выходи скорей гулять!*(Машут рукой в направлении к себе)*Будем вместе веселиться – *(Хлопают в ладоши)*Ты летать,*(Машут руками)*А я скакать!»*(Прыжки)*  |
| **№27 «Лягушки»***Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи.На болотистой лужайкеЗабренчала балалайка.*(Дети совершают прыжки на обеих ногах, присев на корточки, уперев руки в колени, двигаясь по кругу друг за другом)*Стадо целое лягушекОтдыхает на опушке.*(Меняют направление движения)*«Раз, два. Раз, два.Кваки – кваки – кваки - ква.*(Встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)*Мы, лягушки - попрыгушки,Молодые и старушки.*(Вновь прыгают по кругу на корточках)*Громко квакаем в болоте.Где таких певиц найдете?*(Опять меняют направление движения)*Раз, два. Раз, два.Кваки – кваки – кваки – ква.*(Встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)* | Картотека хороводных игр(игры с движением)   |