|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№1 «Кукла Катя»**  *Программное содержание:* развивать координацию речи с движением, развивать общую моторику, развивать двигательную подражательность, обогащать словарь детей.  Вот шагает кукла Катя  В синем, новом длинном платье.  *(Дети идут, «придерживая подол длинного платья)*  Кукла Катя к нам идет  И платочек достает.  (Имитация движений)  Нам платочком машет,  Как пружинка пляшет.  *(Руки на поясе, делают «пружинку»).*  http://tildas.ru/uploads/posts/2013-03/1363071642_4.jpg | **№2 «Играем с мячом»**  *Программное содержание:* развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).  Ритмично произнося текст, дети имитируют игру с мячом.  Мы с мячом сейчас играем –  *(Дети покачивают «мячом» из стороны в сторону.)*  Вверх бросаем, вниз бросаем,  *(Подбрасывают «мяч» вверх и бросают его вниз.)*  Мяч от пола отбиваем,  *(отбивают «мяч» рукой от пола.)*  Вправо-влево мяч катаем.  *(Наклоняются и катают «мяч» вправо-влево)*  Мяч бросаем мы вперед,  *(Бросают «мяч» из-за головы одной рукой.)*  Он до цели достает.  *(Прикладывают руку козырьком ко лбу, смотрят, где «мяч».)*  Мяч до цели долетел, и обратно прилетел  *(Поднимают руки вверх, подпрыгивают, «ловят мяч».)*  Мяч до стены докатился, и обратно прикатился.  *(Приседают, толкают «мяч» в направлении от себя, потом к себе.)*  Мяч до стены доскакал, и обратно прискакал.  *(Ритмично отбивают «мяч» от пола сначала одной рукой, потом другой.)*  Будем завтра мы опять  С нашим мячиком играть.  *(Произнося тест, покачивают «мячом» из стороны в сторону)* | |
| **№3**  **«Тыква»**  *Программное содержание:* развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарь, закрепление правильного согласования существительных с частями речи, налаживание эмоционального контакта между детьми.  *Оборудование:* маска, тыква.  Тыква маленькой была,  *(Ребенок в маске тыквы сидит на корточках в центре круга)*  Каждый день она росла.  *(Дети, взявшись за руки, небольшими шагами отходят от ребенка, ритмично произнося текст)*  Разрасталась и желтела,  *(Ребенок, сидящий в круге, встает на ноги. Дети, взявшись за руки, идут по кругу)*  Наливалась и добрела.  Тот, кто мимо проходил,  *(Останавливаются и, подходя по одному к ребенку, стоящему в центре круга, гладят его, одновременно произнося по одному слову (прилагательному).*  Тыкве что-то говорил:  «Крупная, пузатая,  Желтая, покатая,  Звонкая, ребристая,  Спелая, душистая!»  Тыкве нравились слова –  Повторит их все одна!  *(Ребенок в маске старается повторить как можно больше названных слов, а остальные дети ему помогают)* | **№4 "Ветер"**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре).  Ветер сильный налетел,  *(Дети бегают по помещению с поднятыми до уровня плеч руками)*  Закружил, загудел:  «У – у – у – у – у!»  *(Кружат, гудят.)*  Закачал деревьев ветки  *(Наклоняются вправо – влево, руки подняты вверх)*  И пригнул к земле кусты.  *(Присаживаются, одновременно опуская перед собой поднятые вверх руки)*  Полетал он над полянкой,  *(Бегают по помещению)*  Лег на травку и цветы.  *(Ложатся на ковер)*  Ветерок наш отдыхает,  Не гудит и не летает.  *(Лежат в расслабленной позе некоторое время)*  Но лишь ветер отдохнет –  *(Встают на ноги)*  Вновь отправится в полет.  *(Бегают по помещению или бегут до заданного ориентира)* | |
| **№5 «Грибной марш»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, работа над темпом, ритмом речи и слоговой структурой, автоматизация и дифференциация звуков.  Под осиной, под осиной  Подосиновики в ряд,  Подосиновики в ряд  В красных шапочках стоят.  *(Дети маршируют по кругу, ритмично произнося текст («идут» пальчиками по столу или отстукивают ритм) в темпе, заданном педагогом)*  Под березой, под березой  Подберезовиков строй,  Подберезовиков строй.  Заберем их всех домой.  *(Меняют направление движения и маршируют по кругу в противоположном направлении.)* | | **№6 «Птица»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, закрепление частей тела птицы.  Мы загадку отгадаем  И о ком она – узнаем.  Есть и лапы, и глаза,  *(Дети показывают ноги, глаза)*  Туловище, голова,  *(Проводят руками по туловищу, показывают голову)*  Грудь, спина,  *(Показывают грудь, спину)*  Хвост, живот,  *(Поворачиваются назад, «рисуют» в воздухе дугу – хвост, показывают живот)*  Два крыла и клювик – рот.  *(Поднимают и опускают руки, показывают (вытягивают) клюв)*  Ей на месте не сидится.  *(Качают головой)*  Отгадали! Это птица!  *(Взмахивают руками и подпрыгивают)* | |
| **№ 7 «Ласточки»**    *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.  Ласточки летели,  Все люди глядели.  *(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями)*  Ласточки садились,  Все люди дивились.  Сели, посидели,  *(Делают ритмичные наклоны головы)*  Взвились, полетели.  *(Опять бегут по кругу, взмахивая руками)*  Полетели, полетели,  Песенку запели. | | **№8 «Жеребята»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие творческого воображения, обучение элементам пантомимы.  Возле мамы жеребята –  *(Дети подбегают к взрослому)*  Шаловливые ребята.  «Иго – го!»- друзей зовут,  *(Произносят «иго – го», машут рукой в направлении к себе, «приглашая друзей»)*  На лугу траву жуют.  *(Наклоняют головы вниз)*  Жеребята вместе скачут.  *(Делают поскоки на месте или поскоки с продвижением по кругу, держась за руки)*  Никогда они не плачут,  *(Поворачивают головы вправо – влево)*  Волка серого лягают.  *(Попеременно двигают правой и левой ногами назад)*  Вместе прыгают, играют.  *(Прыгают на двух ногах или прыгают на двух ногах, держась за руки)* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№9 «Пёс»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса.  Пес веселый лает громко,  *(Произносят слова громко и весело, с радостным выражением лица)*  «Гав, гав, гав» всем говорит.  *(Громко произносят «гав, гав, гав»)*  Без хозяина скучает  *(Делают грустное выражение лица, слова произносят тихо, грустным голосом, опустив голову и плечи)*  И тихонечко скулит:  «У – у – у, у –у – у, у – у – у, ууу!»  *(Произносят интонационно окрашенным голосом, поворачивая голову то в правую, то в левую сторону)*  Вот хозяин пса вернулся –  *(Поднимают голову и расправляют плечи)*  Пес как будто улыбнулся.  *(Улыбаются)*  Он хвостом виляет,  Хозяина встречает!  *(Показывают движением руки вправо – влево, как пес виляет хвостом)* | | **№10**  **«Сердитый волк»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, развитие обей моторики.  *Оборудование:* маска волка.  Волк сердитый на лугу  Громко воет: «У – у – у!»  Очень скучно одному,  Вот и вою – у – у – у!  *(Ведущий (взрослый или ребенок) произносит слова и изображает с помощью мимики и жестов сердитого волка.)*  Надоело мне сердиться  Буду с вами веселиться»  *(Дети ритмично произносят текст вместе с «волком»)*  Мы пойдем, как оленята  Топ – топ, топ – топ.  *(Идут, поднимая колени, руками изображая оленьи рожки)*  И поскачем, как зайчата  Прыг – скок, прыг скок  *(Держа согнутые в локтях и кистях руки на уровне груди, делают небольшие прыжки на двух ногах)*  Полетаем, как совята,  Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп.  *(Бегают по помещению, ритмично поднимая и опуская руки)*  И крадемся, как лисята,  *(Медленно произнося текст, изображают крадущуюся лису)*  И не топ, и не прыг,  *(Произносят текст медленно, делая три шага вперед, останавливаются.)*  И не хлоп, О – оп! *(резко присаживаются.)* | |
| **№12 «Испуганный зайчонок»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие выразительности, мимики, творческого воображения и подражательности, закрепление навыка определения пространственных отношений, и знаний детей о повадках зайца.  - Я испуганный зайчонок,  *(Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.)*  За мной гонится лиса.  *(Оглядываются назад.)*  Подскажите, что мне делать,  *(Изображают испуганных зайчат.)*  Ведь найдет меня она!  - Прыгни вправо,  *(Прыгают в правую сторону.)*  Прыгни влево.  *(Прыгают в левую сторону.)*  Прыгни, зайчик, ты вперед,  *(Прыгают вперед.)*  За кустом тихонько спрячься,  *(Присаживаются на корточки.)*  След лиса твой не найдет.  *(Качают головой.)* | | **№11** **«Снежинка»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков.  *Оборудование:* снежинки из бумаги на каждого ребенка.  Летят снежинки,  *(Дети бегут по кругу друг за другом, держа в руках снежинки.)*  Кружатся,  *(Кружатся, держа снежинку в вытянутой в сторону руке.)*  Как бабочки порхают.  *(Останавливаются, становятся лицом в центр круга, помахивают снежинкой.)*  Поднимутся,  *(Поднимают руку со снежинкой над головой.)*  Опустятся,  *(Присаживаются, опускают руку со снежинкой вниз.)*  А на ладошке – тают.  *(Кладут снежинку на ладошку и дуют на нее, сдувая с ладони, медленно, плавно, не раздувая щек и не поднимая плеч.)* | |
| **№13 «Компот»**  *Программное содержание:* координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты».  В сад с друзьями мы пошли,  *(Дети ходят по кругу или по помещению.)*  Фруктов много там нашли.  Сливы, груши мы сорвали,  *(Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.)*  *яблоки все отыскали, наклоняются вниз.)*  Фрукты мы с друзьями мыли,  *(Имитация движений.)*  Их в кастрюлю положили.  Варим вкусный мы компот,  *(Одной рукой «держат кастрюлю», второй – «перемешивают ложкой в кастрюле компот».)*  С нами кто его попьет?  *(Смотрят направо – налево.)*  Всем нальем мы. Не стесняйтесь,  *(«Наливают компот», качают головой.)*  Подходите, угощайтесь!  *(Машут в направлении к себе одной, а затем другой рукой.)* | | **№14 «Осень»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление знаний детей о признаках осени.  Осенью дожди идут,  *(Дети совершают поочередные помахивающие движения кистями и пальцами рук.)*  Часто небо хмурится.  *(Произносят текст с хмурым выражением лица.)*  Пригодятся сапоги,  *(Показывают двумя руками сапоги на ногах.)*  Плащ и зонт на улице.  *(Опуская руки вниз, под углом к туловищу, изображают плащ и «держат двумя руками за ручку зонт».)*  Лист желтеет, опадет  *(Поднимают руки вверх и, медленно опуская их вниз,* *присаживаются на корточки.)*  И всю землю покрывает. | |
| **№16 «Ворона и воробьи»**  *Программное содержание:* коррекция речи с движением, автоматизация и дифференциация звуков, обучение элементам пантомимы.  Вышла важная ворона  Как – то утром по делам.  *(Дети ходят по помещению, покачивая туловищем в такт словам, руки убраны за спину, подбородок поднят).*  Посмотрела строго влево –  *(Поворачивают голову налево, делают строгое выражение лица).*  Воробьи дерутся там.  *(Поворачивают все туловище налево).*  «Кар, кар, кар, нельзя ругаться!  *(Грозят указательным пальцем).*  Кар, кар, кар, не надо драться!  *(Качают головой)).*  Тот, кто ссорится, дерется,  В лапы кошке попадется!»  *(Показывают обе руки с полусогнутыми пальцами).*  Воробьи все помирились, стали весело играть,  *(Хлопают в ладоши).*  По дорожкам прыгать дружно,  *(Прыгают на двух ногах с продвижением вперед).*  Зерна вкусные клевать.  *(Наклоняют головы вниз).* | | **№15 «Мы плаваем»**  *Программное содержание*: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение глагольного словаря, создание положительного эмоционального настроя, обучение элементам релаксации.  Мы с водой все подружились,  Плавать быстро научились.  *(Дети произносят текст и ритмично хлопают в ладоши).*  Смело можем в воду прыгнуть,  *(Прыгают на двух ногах вперед, руки на поясе).*  Можем глубоко нырять,  *(Поднимают руки над головой, приседают, опускают руки через стороны вниз на колени).*  Как лягушки можем плавать,  *(Ходят по помещению, подражая движениям рук пловца).*  На воде звездой лежать.  *(Ноги широко расставлены, руки подняты вверх и в стороны).*  *Пауза, во время которой дети ложатся на ковер.*  Мы лежим и отдыхаем, снова силы собираем.  *(Лежат некоторое время в удобной для них позе).*  А когда мы отдохнем,  *(Встают на ноги).*  Снова плавать все начнем.  *(Ходят по помещению, подражая движения рук пловца).* | |
| **№17**  **«Как зимой нам поиграть»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы, закрепление знаний детей о зимних забавах.  Как зимой нам поиграть?  *(Имитация движений.)*  Будем мы снежки кидать,  Бабу снежную лепить,  *(Имитация движений.)*  И на горку воду лить.  *(Имитация движений.)*  Будем мы на лыжах мчаться,  *(Ноги пружинят, руки имитируют отталкивание лыжными палками от снега.)*  На коньках по льду кататься,  *(Руки убраны за спину. Поочередные скользящие движения то правой, то левой ногой по полу.)*  Мы на санках понесемся,  *(Дети садятся на пол, ноги втянуты вперед. Быстро поочередно приподнимают и опускают колени. Руки «держат веревку, привязанную к санкам».)*  А потом домой вернемся.  *(Встают на ноги, ходят по помещению.)* | | **№18 «Пароход»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о транспорте.  «У – у – у (ы – ы – ы)» -  Гудит наш пароход.  *(Подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].*  «У – у – у (ы – ы – ы)» -  Гудит он и плывет.  *(Подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)*  Через море, океан  *(Дети ходят по помещению, ритмично двигают руками, имитируя движения рук пловца.)*  Он плывет из дальних стран.  *(Останавливаются.)*  «У – у – у (ы – ы – ы)» -  Он громко загудел.  *(Подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)*  «Я приплыл – сказать хотел. –  Краны мне  Скорей давайте,  Груз тяжелый  Разгружайте!»  *(Дети ритмично произносят текст, сгибают руки в локтях (пальцы рук сжаты в кулак и располагаются на уровне груди). Затем одновременно поднимают правую и леву руки в стороны на уровень плеча (пальцы рук прижаты друг к другу и вытянуты).* | |
| **№20**  **«Кукла погуляла»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, развитие общей моторики и подражательности, обогащение словаря, закрепление знаний детей о мебели и режиме дня.  Наша кукла погуляла,  А потом домой пришла.  *(Дети ходят по помещению.)*  Обувь и одежду кукла  Быстро в шкаф убрать смогла  (*Имитируют движения.)*  В ванной ручки кукла мыла  *(Имитируют движения.)*  Вытирала их потом.  На диване посидела,  Наблюдала за котом.  *(Садятся на ковер или на корточки одна ручка под щекой. Другая ее поддерживает снизу, смотрят направо – налево.)*  За столом она поела,  *(Имитируют движения.)*  Наступило время спать.  *(Кладут ручки под щечку.)*  И, надев пижаму, кукла  *(Имитируют движения.)*  Быстро прыгнула в кровать.  *(Ложатся на ковер, закрывают глаза.)*  Кукла, спи и отдыхай,  *(Лежат на ковре некоторое время удобной для них позе.)*  Баю – баю, баю – бай | | **№19 «Ботинки»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, закрепление названий деталей обуви, работа над темпом речи.  Два шнурка,  *(Дети «держат в руках за кончики два шнурка».)*  Носок.  *(Ставят ногу на носок, руки на поясе.)*  Подошва,  *(Ставят ногу на всю подошву, немного ударяя ногой об пол.)*  Каблучок  *(Ставят ногу на пятку.)*  И язычок.  *(Показывают местоположение язычка у ботинок.)*  Два ботинка мы завяжем,  *(Имитируют завязывание шнурков.)*  Рот закроем на крючок.  *(Подносят палец ко рту (не дотрагиваясь до него), «закрывают ротик».)*  Будем тихо мы ходить,  Чтобы маму не будить.  *(Медленно ходят на носочках, произнося слова медленно, тихо)*  С папой мы ушли гулять,  Чтобы маме не мешать.  *(Маршируют, произнося слова голосом нормальной громкости.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **№21**  **«Это я»**  *Программное содержание:* координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя.  Это глазки. Вот. Вот.  *(Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз.)*  Это ушки. Вот. Вот.  *(Берутся сначала за левое ухо, потом – за правое)*  Это нос. Это рот.  *(Левой рукой показывают на нос, правой – на рот)*  Там спинка. Тут живот.  *(Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот)*  Это ручки. Хлоп, хлоп.  *(Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают)*  Это ножки. Топ. Топ.  *(Кладут ладони на бедра, два раза топают ногами)*  Ой, устали. Вытрем лоб.  *(Правой ладонью проводят по лбу*). | **№22 «Белая туча»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, закрепление знаний детей о дожде.  Туча белая плывет,  *(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*  Лес полила, огород.  (*Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. «поливают», как из лейки, сначала правой, затем левой рукой)*  Дождь идет, и туча тает,  Потихоньку исчезает.  (*Отходят назад, поочередно помахивая кистями пальцев рук, постепенно опускают руки вниз)*  Радуга, как - будто мост,  Над землей повисла.  *(Немного приседая, а затем выпрямляя ноги, «рисуют» в воздухе радугу слева направо, двумя руками)*  Напились деревья, травы  *(Подносят ко рту ладони рук, сложенные ковшиком)*  И умылись чисто.  *(Имитируют движения («моют лицо», не дотрагиваясь до него))* |
| **№23 «Петух»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие двигательной подражательности. Обучение элементам пантомимы.  По двору петух гуляет,  *(Дети ходят по помещению*  Лапой землю разгребает.  *(Имитируют движения)*  Если зернышко найдет –  Сразу он его склюет.  *(Наклоняют головы вниз)*  Крыльями замашет,  *(Поднимают и опускают руки)*  Весело запляшет,  *(Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях)*  Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»  *(Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув шею)*  Ах, как вкусно петуху!  *(Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)* | **№24**  **«Домашние птицы»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.  Наши уточки с утра –  Кря-кря-кря! Кря- кря-кря!  *(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток)*  Наши гуси у пруда-  Га-га-га! Га-га-га!  *(Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад)*  Наши курочки в окно-  Ко – ко - ко! Ко - ко - ко!  *(Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)*  А как Петя-петушок  Раным-рано по утру,  Нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»  *(Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **№25 «Ягоды»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря существительными, работа над темпом и ритмом речи, закрепление понятия «ягоды».  Мы по ягоды идем  И ведро с собой несем.  *(Дети маршируют по помещению в заданном педагогом темпе, ритмично произнося текст)*  Мы кладем туда бруснику,  Землянику и чернику,  Голубику и морошку,  Клюкву кислую немножко.  *(Произнося название ягоды, дети наклоняются на ударный слог)*  А теперь домой идем,  Много ягод мы несем.  *(Маршируют, ритмично произнося текст)* | **№26**  **«Кузнечик»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение глагольного словаря.  Скачет маленький кузнечик:  *(Прыжки)*  Через мостик перешел,  *(Ходьба)*  Через лужи перепрыгнул,  *(Прыжки с ноги на ногу)*  В гости к бабочке пришел:  *(Ходьба)*  «Эй, хозяйка, хватит спать!  *(Дети ритмично «стучат в дверь»)*  Выходи скорей гулять!  *(Машут рукой в направлении к себе)*  Будем вместе веселиться –  *(Хлопают в ладоши)*  Ты летать,  *(Машут руками)*  А я скакать!»  *(Прыжки)* |
| **№27 «Лягушки»**  *Программное содержание:* координация речи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи.  На болотистой лужайке  Забренчала балалайка.  *(Дети совершают прыжки на обеих ногах, присев на корточки, уперев руки в колени, двигаясь по кругу друг за другом)*  Стадо целое лягушек  Отдыхает на опушке.  *(Меняют направление движения)*  «Раз, два. Раз, два.  Кваки – кваки – кваки - ква.  *(Встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)*  Мы, лягушки - попрыгушки,  Молодые и старушки.  *(Вновь прыгают по кругу на корточках)*  Громко квакаем в болоте.  Где таких певиц найдете?  *(Опять меняют направление движения)*  Раз, два. Раз, два.  Кваки – кваки – кваки – ква.  *(Встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)* | Картотека хороводных игр  (игры с движением) |