**МБОУ школа – интернат №1 г.Томска**

**Учитель начальных классов: Финникова Елена Викторовна.**

**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Тема:**И.А.Крылов, басня «Лебедь, Рак и Щука». Мораль, характеристика персонажей.

**Тип:**закрепление изученного и знакомство с новым материалом

**Задачи:**

**-**учить выявлять особенности басенного жанра;

-учить выразительно читать и инсценировать басню

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

-знать особенности жанра басни;

-определять, что высмеивают басни Крылова;

-характеризовать героев басни;

-инсценировать басню.

**Метапредметные**

-понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение;

-находить необходимую информацию в различных источниках;

-участвовать в работе группы.

**Личностные**

-проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов;

-гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами.

**Межпредметные связи:**Русский язык, темы «Текст», «Лексика»

Информационно - **технологические ресурсы урока:**

-компьютер;

-мультимедиа проектор;

-портрет И.А.Крылова;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение,2 класс. Учебник.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельностьучителя  | Деятельностьобучающихся | ФормируемыеУУД |
| Психологический настрой на урокМотивация к работе | Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Постарайтесь все понять,Ответы полные давать,На отметку пять! | Настраиваются на урок. Сообщают о готовности к уроку. | Создание благоприятного для обучения климата.Поднятие жизненного тонуса.(Личностные) |
| Мобилизирующий этапМотивирование учащихся к учебной деятельности  | - Ребята, послушайте, пожалуйста, сказку «Журавль и цапля». (Приложение №1).- Почему журавль решил жениться? - Сколько раз сватался журавль к цапле? (2 раза)- Исполнилось ли его желание? Почему? (Не могут договориться, отказывают друг другу)- - - Могла ли эта история приключиться с людьми? (Да, могла.Люди часто не могут договориться между собой, не умеют решать проблемы, не думают о том, что говорят друг другу). | Рассуждение детей |  |
| Актуализация знаний.Постановка учебной проблемы.Проверка знаний о других произведениях |  - Сегодня на уроке мы будем читать произведение, которое связано с именем Ивана Андреевича Крылова. (Портрет писателя).- Дедушка Крылов, так его называли, был добрым человеком. Он в своих баснях боролся с недостатками и пороками, которые мешают людям жить в мире, согласии и счастье. - А какие людские пороки вы можете назвать? (лень, невежество, жадность, нежелание узнавать что – то новое) Название басни вы узнаете, выполнив следующее задание. Надо соединить название произведения с его автором.Э. Успенский «Весенняя гроза».А. С. Пушкин «Лебедь, Рак и Щука».И. А. Крылов «Сказка о попе и о работ­нике его Балде».Ф. И. Тютчев «Дядя Федор, пес и кот».*(Д. Э. Успенский написал произведение «Дядя Федор, пес и кот», А. С. Пушкин «Сказку о попе и о работнике его Балде», Ф. И. Тютчев «Весеннюю грозу», И. А. Кры­лов басню «Лебедь, Рак и Щука»).*- Кто сможет сформулировать тему на­шего урока?Д. Тема урока — произведение Ивана Андреевича Крылова «*Лебедь, Рак и Щука*».- Зная тему, поставим цель урока.Д. Познакомиться с произведением И. А. Крылова «*Лебедь, Рак и Щука*», учиться правильно и выразительно его читать, опре­делить идейный смысл.- Прежде чем познакомиться с новым произведением, побеседуем о его авторе. Что интересного вы знаете о писателе?Д. Семья, в которой родился И. А. Кры­лов, была бедной. С одиннадцати лет писа­телю пришлось работать, так как его отец рано умер. С детства мечтал стать литератором. Знал французский, итальянский и выучил в позднем возрасте греческий язык. Это был очень умный человек, с хорошим чувством юмора. Популярность басен Кры­лова была огромна уже при жизни поэта. В баснях действуют петухи, соловьи, волки и прочие звери, но всем понятно, что под их личиною скрываются люди со своими характерами и делами.- Рассмотрите иллюстрацию (на ней изображены лебедь, рак и щука). Это герои басни. Что общего между ними?Д. Все они живут в воде.Учитель читает басню, выделяя голосом мораль.- Что заставило вас улыбнуться?Д. Какие глупые герои – тянули в разные стороны. | Рассуждение детей | Обобщение классификации произведений (Предметные) |
| Самоопределение к деятельностиОткрытие нового | Формулирование учащимися темы и цели урока.Ответы учеников.Участие в беседе.Рассказ детей о творчестве И. А. Крылова.Закрепляют знания о творчестве И. А.Крылова. Чтение басни «Зеркало и Обезь­яна» | Умение обосновывать свои суждения.(П)Умение определять цели задачи усвоения новых знаний в сотрудничестве с учителем.(Р)Способность планировать и действовать по намеченному плану для достижения результата(П)Умение слушать собеседника.(К) |
| Словарная работа. | ***Лад*** – действовать совместно, не расходясь.***Мука*** – сильное физическое или нравственное страдание.***Поклажа***– уложенные для перевозки вещи, груз, багаж.***Воз*** – повозка или сани с кладью.***Ныне*** – теперь, в настоящее время.Объясните выражение*«Из кожи лезут вон»* – усердствовать, стараться изо всех сил. | Работа со словарями. |  |
| **Физминутка** | Раз - руки вверх махнулиИ при том вздохнулиДва - три нагнулись. пол досталиА четыре - прямо встали и сначала повторяем.Воздух сильно мы вдыхаемПри наклонах выдох дружный Но колени гнуть не нужно.Чтобы руки не устали,Мы на пояс их поставим.Прыгаем как мячикиДевочки и мальчики |  |  |
| Работа по теме урокаПервичное восприятие текста | - Что узнали из басни? Что поняли?Д. Эти животные глупые, не знают как поступить.- Случайно ли подобрал Крылов именно этих героев?Д. Нет. Все они живут в воде и могли бы сдвинуть воз.- « Однако воз и ныне там» | Ответы на вопросы учителя после прослушивания басни.Дети кратко пересказывают события, произошедшие в басне. | Правильно доносить свою мысль. Оценивать прослушанное(К)Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний  |
| Проблемно-поисковая работа.Чтение басниАнализ произведенияОпределение основной мысли произведения | - Прочитайте басню самостоятельно и подумайте, есть ли в басне слово, которое подсказывает, что воз герои могли бы сдвинуть?Д. Это слово «товарищи».- Подтвердите это.- А сейчас работа в парах. Определите образ каждого героя. Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лебедь | Рак | Щука |
|  |  |  |

В этом вам помогут слова для справок: Рвётся, пятится, тянет, неповоротливый, упрямая, только своё дело знает, стремительный, упрямый, нерасторопный, быстрый.- С какой интонацией необходимо чи­тать эту басню: быстро, легкомысленно или не торопясь, раздумывая и рассуждая?*(Ученики пробуют прочитать.)*- Какое отношение вызвали у вас герои?Д. Очень жаль, что они такие бестолковые. Если они друзья, то всё надо делать дружно, договариваясь.- Для чего и зачем написана басня?Д. Басня подсказывает читателю, как надо поступать в определённой ситуации, надо уметь договариваться.- Как заканчивается басня?Д. « Да только воз и ныне там»- Это выражение стало «крылатым». Когда так говорят?Д. Когда делают общее дело, а между героями идёт раздор. В итоге ничего не получается.- Что такое мораль басни?Д. Мораль басни — основная мысль произведения, поучение.- Прочитайте мораль басни. | Самостоятельное чтение басни.Работа по тексту басни.Беседа по вопросам учителяДоказательные высказывания с элементами выборочного чтения.Выразительно чтение басниВыдвижение версии, работа в парах | Поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственной связи.(П)Выражения собственного мнения.Культура поведения в учебном диалоге.(К)Контролирование своей деятельности.(Р)Эмоциональный отклик(Л)Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.(Р)Умение правильно высказывать свои мысли в диалоговой форме (К)Умение работать в парах, договариваться, приходить к единому мнению (К) |
| Творческая работа. | - Из набора разных слов, которые вы видите на карточке перед собой, в парах составьте три пословицы.“Есть согласие – есть и счастье”.“Согласие к хорошему приводит, а спор противников находит»«Дружно негрузно, а врозь – хоть брось». У. Какая из них, на ваш взгляд, подхо­дит по смыслу к прочитанной басне?Д. По смыслу к прочитанной басне под­ходит пословица «Дружно негрузно, а врозь – хоть брось». | Составление пословиц, работа с карточкамиВысказывание учащихся | Сохранение заданной цели. Умение видеть ошибку и исправлять ее.Умение полно и точно выражать свои мысли.(Р)Построение собственных рассуждений на тему высказывания. (П)Умение работать в паре (К) |
| Рефлексия.Подведение итога урока | Выберите и продолжите предложение:Сегодня я узнал ....Меня взволновало .......Басня помогла мне понять .....Я для себя сделал вывод … | Оценивают свою работу на уроке. | Объективная оценка результатов деятельности. (Л) |
| Задание по выбору | Выразительно читать басню или выучить наи­зусть. |  |  |