**МБОУ школа – интернат №1 г.Томска**

**Учитель начальных классов: Финникова Елена Викторовна.**

**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Тема:**И.А.Крылов, басня «Лебедь, Рак и Щука». Мораль, характеристика персонажей.

**Тип:**закрепление изученного и знакомство с новым материалом

**Задачи:**

**-**учить выявлять особенности басенного жанра;

-учить выразительно читать и инсценировать басню

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

-знать особенности жанра басни;

-определять, что высмеивают басни Крылова;

-характеризовать героев басни;

-инсценировать басню.

**Метапредметные**

-понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение;

-находить необходимую информацию в различных источниках;

-участвовать в работе группы.

**Личностные**

-проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов;

-гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами.

**Межпредметные связи:**Русский язык, темы «Текст», «Лексика»

Информационно - **технологические ресурсы урока:**

-компьютер;

-мультимедиа проектор;

-портрет И.А.Крылова;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение,2 класс. Учебник.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Формируемые  УУД |
| Психологический настрой на урок  Мотивация к работе | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Постарайтесь все понять,  Ответы полные давать,  На отметку пять! | Настраиваются на урок. Сообщают о готовности к уроку. | Создание благоприятного для обучения климата.  Поднятие жизненного тонуса.  (Личностные) |
| Мобилизирующий этап  Мотивирование учащихся к учебной деятельности | - Ребята, послушайте, пожалуйста, сказку «Журавль и цапля». (Приложение №1).  - Почему журавль решил жениться?  - Сколько раз сватался журавль к цапле? (2 раза) - Исполнилось ли его желание? Почему? (Не могут договориться, отказывают друг другу)- - - Могла ли эта история приключиться с людьми? (Да, могла. Люди часто не могут договориться между собой, не умеют решать проблемы, не думают о том, что говорят друг другу). | Рассуждение детей |  |
| Актуализация знаний.  Постановка учебной проблемы.  Проверка знаний о других произведениях | - Сегодня на уроке мы будем читать произведение, которое связано с именем Ивана Андреевича Крылова. (Портрет писателя).  - Дедушка Крылов, так его называли, был добрым человеком. Он в своих баснях боролся с недостатками и пороками, которые мешают людям жить в мире, согласии и счастье.  - А какие людские пороки вы можете назвать? (лень, невежество, жадность, нежелание узнавать что – то новое)  Название басни вы узнаете, выполнив следующее задание.  Надо соединить название произведения с его автором.  Э. Успенский «Весенняя гроза».  А. С. Пушкин «Лебедь, Рак и Щука».  И. А. Крылов «Сказка о попе и о работ­нике его Балде».  Ф. И. Тютчев «Дядя Федор, пес и кот».  *(Д. Э. Успенский написал произведение «Дядя Федор, пес и кот», А. С. Пушкин «Сказку о попе и о работнике его Балде», Ф. И. Тютчев «Весеннюю грозу», И. А. Кры­лов басню «Лебедь, Рак и Щука»).*  - Кто сможет сформулировать тему на­шего урока?  Д. Тема урока — произведение Ивана Андреевича Крылова «*Лебедь, Рак и Щука*».  - Зная тему, поставим цель урока.  Д. Познакомиться с произведением И. А. Крылова «*Лебедь, Рак и Щука*», учиться правильно и выразительно его читать, опре­делить идейный смысл.  - Прежде чем познакомиться с новым произведением, побеседуем о его авторе. Что интересного вы знаете о писателе?  Д. Семья, в которой родился И. А. Кры­лов, была бедной. С одиннадцати лет писа­телю пришлось работать, так как его отец рано умер. С детства мечтал стать литератором. Знал французский, итальянский и выучил в позднем возрасте греческий язык. Это был очень умный человек, с хорошим чувством юмора. Популярность басен Кры­лова была огромна уже при жизни поэта. В баснях действуют петухи, соловьи, волки и прочие звери, но всем понятно, что под их личиною скрываются люди со своими характерами и делами.  - Рассмотрите иллюстрацию (на ней изображены лебедь, рак и щука). Это герои басни. Что общего между ними?  Д. Все они живут в воде.  Учитель читает басню, выделяя голосом мораль.  - Что заставило вас улыбнуться?  Д. Какие глупые герои – тянули в разные стороны. | Рассуждение детей | Обобщение классификации произведений (Предметные) |
| Самоопределение к деятельности  Открытие нового | Формулирование учащимися темы и цели урока.  Ответы учеников.  Участие в беседе.  Рассказ детей о творчестве И. А. Крылова.  Закрепляют знания о творчестве И. А.Крылова.  Чтение басни «Зеркало и Обезь­яна» | Умение обосновывать свои суждения.  (П)  Умение определять цели задачи усвоения новых знаний в сотрудничестве с учителем.  (Р)  Способность планировать и действовать по намеченному плану для достижения результата  (П)  Умение слушать собеседника.  (К) |
| Словарная работа. | ***Лад*** – действовать совместно, не расходясь. ***Мука*** – сильное физическое или нравственное страдание. ***Поклажа***– уложенные для перевозки вещи, груз, багаж. ***Воз*** – повозка или сани с кладью. ***Ныне*** – теперь, в настоящее время. Объясните выражение *«Из кожи лезут вон»* – усердствовать, стараться изо всех сил. | Работа со словарями. |  |
| **Физминутка** | Раз - руки вверх махнули И при том вздохнули Два - три нагнулись. пол достали А четыре - прямо встали и сначала повторяем. Воздух сильно мы вдыхаем При наклонах выдох дружный  Но колени гнуть не нужно. Чтобы руки не устали, Мы на пояс их поставим. Прыгаем как мячики Девочки и мальчики |  |  |
| Работа по теме урока  Первичное восприятие текста | - Что узнали из басни? Что поняли?  Д. Эти животные глупые, не знают как поступить.  - Случайно ли подобрал Крылов именно этих героев?  Д. Нет. Все они живут в воде и могли бы сдвинуть воз.  - « Однако воз и ныне там» | Ответы на вопросы учителя после прослушивания басни.  Дети кратко пересказывают события, произошедшие в басне. | Правильно доносить свою мысль. Оценивать прослушанное  (К)  Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний |
| Проблемно-поисковая работа.  Чтение басни  Анализ произведения  Определение основной мысли произведения | - Прочитайте басню самостоятельно и подумайте, есть ли в басне слово, которое подсказывает, что воз герои могли бы сдвинуть?  Д. Это слово «товарищи».  - Подтвердите это.  - А сейчас работа в парах. Определите образ каждого героя. Заполните таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Лебедь | Рак | Щука | |  |  |  |   В этом вам помогут слова для справок:  Рвётся, пятится, тянет, неповоротливый, упрямая, только своё дело знает, стремительный, упрямый, нерасторопный, быстрый.  - С какой интонацией необходимо чи­тать эту басню: быстро, легкомысленно или не торопясь, раздумывая и рассуждая?  *(Ученики пробуют прочитать.)*  - Какое отношение вызвали у вас герои?  Д. Очень жаль, что они такие бестолковые. Если они друзья, то всё надо делать дружно, договариваясь.  - Для чего и зачем написана басня?  Д. Басня подсказывает читателю, как надо поступать в определённой ситуации, надо уметь договариваться.  - Как заканчивается басня?  Д. « Да только воз и ныне там»  - Это выражение стало «крылатым». Когда так говорят?  Д. Когда делают общее дело, а между героями идёт раздор. В итоге ничего не получается.  - Что такое мораль басни?  Д. Мораль басни — основная мысль произведения, поучение.  - Прочитайте мораль басни. | Самостоятельное чтение басни.  Работа по тексту басни.  Беседа по вопросам учителя  Доказательные высказывания с элементами выборочного чтения.  Выразительно чтение басни  Выдвижение версии, работа в парах | Поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственной связи.(П)  Выражения собственного мнения.  Культура поведения в учебном диалоге.  (К)  Контролирование своей деятельности.  (Р)  Эмоциональный отклик  (Л)  Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  (Р)  Умение правильно высказывать свои мысли в диалоговой форме (К)  Умение работать в парах, договариваться, приходить к единому мнению (К) |
| Творческая работа. | - Из набора разных слов, которые вы видите на карточке перед собой, в парах составьте три пословицы.  “Есть согласие – есть и счастье”.  “Согласие к хорошему приводит, а спор противников находит» «Дружно негрузно, а врозь – хоть брось».  У. Какая из них, на ваш взгляд, подхо­дит по смыслу к прочитанной басне?  Д. По смыслу к прочитанной басне под­ходит пословица «Дружно негрузно, а врозь – хоть брось». | Составление пословиц, работа с карточками  Высказывание учащихся | Сохранение заданной цели. Умение видеть ошибку и исправлять ее.  Умение полно и точно выражать свои мысли.(Р)  Построение собственных рассуждений на тему высказывания. (П)  Умение работать в паре (К) |
| Рефлексия.  Подведение итога урока | Выберите и продолжите предложение:  Сегодня я узнал .... Меня взволновало ....... Басня помогла мне понять ..... Я для себя сделал вывод … | Оценивают свою работу на уроке. | Объективная оценка результатов деятельности. (Л) |
| Задание по выбору | Выразительно читать басню или выучить наи­зусть. |  |  |