**Урок литературного чтения**

**1 класс**

**Звуки [б], [б'], буква Б, б.**

**Задачи:** познакомить учащихсяс буквами Б, б; учить характеризовать звуки; совершенствовать навыки правильного, плавного, выразительного чтения; развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание; расширять кругозор; воспитывать любознательность.

**Формируемые УУД:**

 ***Регулятивные:*** учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях и текстах художественных произведений; *логические –* сопоставляют слоги и слова с буквами *Б* и *П*.

***Коммуникативные:*** учат наизусть скороговорку, стихотворение.

**Пропедевтика:** единственное и множественное число имён существительных.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация.

**Ход урока**

**I. Включение в учебную деятельность.**

- Чем мы занимаемся на уроках чтения?

- Чему вы хотите научиться сегодня?

**II. Актуализация знаний.**

Работа по ленте букв. («Азбука», с. 95)

**III. Постановка целей и определение темы урока**

***- Отгадайте загадки:***

*1) У маленькой Катюшки уселся на макушке*

*Не мотылек, не птичка, а держит две косички*. *(Бант)*

- Какой звук слышим вначале слова-отгадки? **[б]**

**-** Какой это звук: гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий? Составьте схему к слову бант.

*2)* *Стоят в поле сестрицы ,платьица белены, шапочки зелены.( Берёзы)*

- Какой звук слышим вначале слова-отгадки? **[б']**

**-** Какой это звук: гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий? Составьте схему к слову берёзы.

- Кто знает, какой буквой обозначаются звуки [б], [б']?

-Найдите её в алфавите. Какая она по счёту? Между какими буквами стоит?

- Кто догадался, какова тема нашего урока?

- Какую учебную задачу мы поставим перед собой? (Научиться читать слова с этой буквой.)

**IV. Работа по теме урока**

1) Работа с учебником. (с. 97)

- Прочитайте тему урока.

- Найдите букву **Б, б**, на что она похожа?

- Послушайте ***стихи.***

*1) Буква Б с большим брюшком,*

 *В кепке с длинным козырьком.*

*2) Буква Б проснётся рано,*

 *Буква Б - бочонок с краном.*

 *Умывайся, будь здоров,*

 *Богатырь Борис Бобров!*

- На что же похожа буква Б?

- Кто нарисован на полях учебника?

- Прочитайте слова по схемам.

- Сколько слогов в слове *зебра*? Где находится звук **[б]**? твёрдый он или мягкий?

- Прочитайте второе слово. Сколько в нём слогов? В каком слоге есть звук **[б']?**

- Назовите слова со звуком **[б]**.

- Назовите слова со звуком **[б']**.

***Работа в парах, группах.***

- Прочитайте слияния друг другу.

- Девочки, прочитайте слияния сверху вниз.

- Мальчики, прочитайте слияния снизу вверх.

- Прочитайте слоги с твёрдым согласным звуком **[б]**, с мягким согласным звуком **[б']**.

- Дополните до слова каждое слияние.

- Прочитайте слова в столбиках. Какие из них обозначают несколько предметов?

- Прочитайте текст и озаглавьте его.

- Где были дети?

- Какие деревья растут в парке?

- Кто скакал с ветки на ветку?

- Что вас удивило в рассказе?

- Белка доверчиво отнеслась к людям. В каких случаях это происходит?

- Как вы озаглавите текст? Почему?

- Отгадайте ещё одну загадку.

*Кто по ёлкам локо скачет*

*И взлетает на дубы?*

*Кто в дупле орешки прячет,*

*Сушит на зиму грибы? (Белка)*

*-* Составьте схему к слову *белка.*

- А вы видели белку? Где?

**V. Физкультминутка.**

**VI. Развитие речи.**

- С. 96. Рассмотрите иллюстрацию. К какой сказке она нарисована? Кто автор сказки? Что изобразил художник? Как одеты слуги?

- Прочитайте отрывок из сказки.

- Что делает белка?

- Прочитаем хором отрывок. Кто его запомнил?

С. 98 – Прочитайте задание.

- По очереди читайте слова и показывайте картинки.

- Прочитаем хором эти слова. Назовите слова с буквой Б.

**VII. Продолжение работы по теме урока.**

***Работа с ребусами.***

(Составление слов из магнитных букв.)

***Работа со скороговоркой.*** (На интерактивной доске)

- Какие звуки повторяются в скороговорке? ([б], [б']?)

- Прочитайте: **з у б д у б**

 **з у б ы д у б ы**

-В каких словах слышится при произношении звук [п]? А какая буква пишется?

- Сделайте вывод: [б], [п] - … парные согласные звуки.

***Работа с таблицей слогов. (98)***

- Прочитайте цепочкой. Прочитайте хором.

- Прочитайте слоги с мягкими согласными звуками. Какие буквы обозначают мягкость согласного?

- Прочитайте слоги с твёрдыми согласными звуками. Какие буквы обозначают твёрдость согласного?

**Итог урока.**

-Что нового узнали на уроке? Чему научились?

- Что понравилось? Что было трудным?

**Рефлексия.**

- Кто доволен своей работой на уроке?

- А кто не очень доволен? Что не получилось?

**Урок подготовила Выскребенцева Е. В.**

21 октября 2015 г.