**Организация взаимосвязи деятельности специалистов в интегрированных группах ДОУ комбинированного вида**

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день.

Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в комбинированных группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Возникают проблемы организации взаимодействия специалистов:

* четкое определение того, кто из педагогов является основным в решении той или иной задачи в воспитании и развитии детей;
* с кем он взаимодействует;
* какова доля участия всех остальных.

В нашем МДОУ:
- 2 интегрированные группы, в которых воспитывается 10 детей ЗПР
- два учителя-дефектолога,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физкультуре.

Работа с детьми с ОВЗ требует от всего педагогического коллектива большого напряжения сил и энергии, поэтому **главной целью** становится создание группы единомышленников и системы взаимодействия специалистов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей развитие ребенка

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка (за счет каких других сохранных возможностей мы можем воздействовать ?), личностно-ориентированного подхода.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом индивидуальных возможностей ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает различные типы занятий, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

В нашем МДОУ разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР.

 Представляю вашему вниманию модель взаимодействия специалистов, которая представлена графически:



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком с задержкой психического развития.

**Старший воспитатель**

* Определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей.
* Принимает активное участие в уточнении должностных обязанностей узких специалистов,
* Контролирует выполнение задач и обязанностей. Должна прослеживаться четкая определенность: кто, что и к какому сроку выполняет, с кем взаимодействует.

Учитель-дефектолог совместно с воспитателем и педагогом-психологом изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий и самостоятельной деятельности. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе со старшим воспитателем дошкольного учреждения. При необходимости приглашается медицинская сестра для пояснения диагноза, сочетающимся с другими отклонениями здоровья (ЧБД, нарушения зрения, слуха, хронические заболевания и др.). Намечаются пути коррекции, определяется образовательный маршрут, составляется индивидуальная программа развития ребенка.

 **Учитель-дефектолог** является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

* Выявляет уровни развития детей
* Составляет общий план сопровождения
* Проводит фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и также занятия по ознакомлению с окружающим миром; индивидуальные занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.
* Отслеживает динамику развития.

**Воспитатель**

* Проводит фронтальные занятия по продуктивным видам деятельности, индивидуальные занятия по рекомендациям учителя-дефектолога.
* Организует взаимодействие дошкольников с разным уровнем развития (ЗПР и условно-возрастная норма), направленное на социализацию детей с ЗПР.

**Педагог-психолог**

* Проводит индивидуальные занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.
* Проводит подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-личностной сферы ребенка.

**Музыкальный руководитель**

* Развивает физиологическое и речевое дыхание
* Развивает восприятие неречевых звуков
* Развивает двигательно-слуховую координацию

**Инструктор по физической культуре**

* Развивает общую моторику ребенка.

Индивидуальная программа ребенка с ЗПР может составляться сроком: на 3 месяца, на полгода (это зависит от диагноза ребенка и от степени усвоения им учебной программы). В программе отражается деятельность всех специалистов, в чьей помощи нуждается ребенок. По истечению срока действия программы каждый специалист дает оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. Если динамика слабо выражена или отсутствует, то уточняется образовательный маршрут ребенка (выдается направление на ПМПК г.Волжска, рекомендуется повторная консультация детского психиатра). Дальнейшие действия специалистов ДОУ строятся с учетом вновь полученных рекомендаций.

Заключение

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в интегрированной группе многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.
**Вывод:** Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.