**Занятие по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе**

**Тема:** «Волшебница водица»

**Форма обучения**: нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности детей.
**Цель:** Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

**Программное содержание:**

- Познакомить детей со свойствами воды: без цвета - прозрачная, без запаха, без вкуса.. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.

-Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов:
- закреплять умения работать с посудой, воспитывать аккуратность.
- учить пользоваться пипеткой.
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.
- Развивать речь, мышление, любознательность;

- Воспитывать экологическую культуру;

- Развивать умение делать выводы, умозаключения;

- Воспитывать аккуратность при работе.

**Оборудование:** Одноразовые стаканчики, тарелочки, ложечки, пипетки на каждого ребёнка, сахар, лимон, чеснок, гуашь, кисточки, пуговицы. Ватные палочки, ёмкость с моющим средством.

**Методы и приемы:**

Организационный момент

Художественное слово

Уточнения, опросы, игровые приемы

Опыты и эксперименты, как метод повышения познавательной активности.

**Организация детей:** дети свободно располагаются вокруг стола для опытов и исследования.

**Предварительная работа:**1. Беседы о воде, ее роли в жизни человека.
2. Проведение экспериментов с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки».
5. Чтение художественной литературы  по теме «Вода».
6. Наблюдение за водой на прогулке.

 Ход занятия:

**Воспитатель:**

Дети стоят полукругом

-Посмотрите, ребята, сколько гостей сегодня у нас, давайте улыбнёмся им и поздороваемся.

Мы сейчас поздоровались с гостями. Что мы пожелали им?

**Ответы детей.**

Педагог:

- Правильно ребята, здравствуй – это пожелание здоровья.

-  Поиграем.

**Пальчиковая игра «Здравствуй»**

**Я здороваюсь везде -***руки к груди, развести в стороны*
**Дома и на улице.**         -*отвести правую (левую) руку в сторону ладонями вверх*
**Даже «здравствуй» говорю**   -*наклон головы*
**Я соседской курице.**
**– Здравствуй, солнце золотое!** - *руки вверх, пальчики-лучики  раскрыть*
**– Здравствуй, небо голубое!**        - *руки вверх, пальчики сомкнуть*
**– Здравствуй, вольный ветерок!**  - *помахать над головой кистями рук*
**– Здравствуй, маленький дубок!**  - *перед грудью, руками показать дерево*
**–Здравствуй, утро!**                        - *отвести правую руку в сторону ладонью вверх*
**– Здравствуй, день!**                         - *отвести левую руку в сторону ладонью вверх*
**Нам здороваться не лень!** - покачать головой

**Воспитатель:**

- Ребята, а что такое здоровье?

( Ответы детей)

- Давайте, сядем на стульчики и посмотрим, что же полезно делать для здоровья?

Дети садятся перед экраном интерактивной доски.

- Посмотрите, ребята, как вы думаете, что для здоровья полезно делать?













(Дети определяют)

А сейчас определим, что полезно употреблять в пищу, а что вредно?

Полезные продукты мы поместим под зелёный кружочек, а вредные, под красный.

**Педагог:**

- Как вы думаете, а без чего человек и всё живое на земле совсем не могут прожить?

-Без чего нет жизни на земле?

-Если дети не могут ответить, можно загадать загадки.

1 Оно весь мир обогревает

 И усталости не знает

 Улыбается в оконце

 А зовут его все…. (Солнце)

2 Через нос проходит в грудь

 и обратный держит путь.
 Oн невидимый, и все же,

 без него мы жить не можем. ( воздух )

3 В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране …
Как сосулька, замерзает.
В дом туманом к нам вползет.
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Растворяет сахар в чае,
Мы ее не замечаем… (вода)

-Правильно, солнце воздух и вода это очень важные факторы в жизни человека и всего живого на земле.

Сегодня мы с вами будем говорить о воде

**Придумаем слова.**

- Какая бывает вода? (теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная, кипячёная, сырая, водопроводная, речная, морская и т.п.).
- Для чего вода нужна человеку? (пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.).

А сейчас мы с вами встанем и отправимся к речке.

 **Физкультминутка: «К речке быстрой»**
К речке быстрой мы спустились, (*шагаем на месте*)

Наклонились и умылись. (*наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились. (*встряхиваем руками*)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс. (*круги двумя руками вперед)*

Одной, другой – это кроль. (*круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин. (*прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой (*шагаем на месте*)

И отправились домой.

-Ребята мы с вами так плескались, что одна капелька попала на стульчик, какая большая?

- Ой, а настроение у неё, по - моему не очень хорошее. Как вы думаете, какое у капельки настроение?

Дети определяют, что грустное.

А давайте мы нашу капельку развеселим.

 Я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем проводить опыты и узнаем о свойствах воды, т.е. какая она вода? Я думаю, капельке понравиться.

(Дети подходят к первому столу)

На столе стаканчики с водой, ложечки на каждого ребёнка, розетки с сахарным песком и ломтиками лимона.

***1 Эксперимен***

Ребята, попробуйте воду в стакане, какой у нее вкус? (ответы детей)
А теперь добавьте в стаканчик с водой кусочек лимона или сахара. Что изменилось? (Вода стала сладкая, вода стала кислая). Мы изменили вкус воды.
**Вывод:** Значит, вода сама по себе вкуса не имеет.

Хорошо подойдём к следующей лаборатории.

(дети подходят к следующему столу)

На столе: стаканчики с водой, ложечки на каждого ребёнка, розетки с нарезанным чесноком.

**2 Эксперимент**Ребята,  понюхайте воду в стаканчиках. Как она пахнет? (ответы детей )
Теперь добавьте в воду чеснок, перемешайте ложечкой и опять понюхайте.

Что произошло с водой? (вода изменила запах, пахнет чесноком.)
**Вывод:** Итак: вода не имеет запаха.

- Ребята, а сейчас мы с вами пойдём в следующую лабораторию.

На столе стакан с водой и стакан с молоком на каждого ребёнка, по две пуговицы на каждого
**3 Эксперимент**
Давайте, сравним воду и молоко. В оба стакана положим пуговицы. В каком стакане мы видим  пуговицы? (ответы детей).
**Вывод:** Итак: вода не имеет цвета, она прозрачная.
 **Воспитатель**: А сейчас, ребята я вас приглашаю в следующую лабораторию, здесь мы с вами проведём небольшой фокус, садитесь за стол.

**Игра – эксперимент: «Цветное молоко»**

1 Перед вами тарелочки с молоком

2 Добавьте в него по несколько капель краски. Старайтесь делать это аккуратно, пользуйтесь пипеткой, чтобы не двигать тарелку.

3 А теперь, хотите верьте, хотите нет, но мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в моющее средство и дотроньтесь ею до центра тарелки с молоком. Посмотрите что произойдет! Молоко начнет двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

- Молодцы, вы всё делали аккуратно

**Педагог:**

**-** Ребята, вы только посмотрите, на капельку, какое у неё сейчас настроение?

- Чем же сегодня мы с вами сегодня занимались? (проводили опыты, эксперименты с водой ). А теперь проверим, как вы все запомнили.

Поиграем в игру «Правильно - неправильно».
1.Вода - прозрачная (прав.)
2.Воду нельзя увидеть (неправ.)
3.Вода льется, журчит (прав.)
4.В воде сахар не растворяется (неправ.)
5.Соль растворяется в воде (прав.)
6.Камень не тонет в воде (неправ.)
7.Вода превращается в лед на морозе (прав.)
8.Деревянная палочка тонет в воде (прав.)
9.Воду можно увидеть и услышать (прав.)
10 Вода впитывается в землю (прав)
 **Педагог:**

- Наши эксперименты закончились, давайте нашим гостям тоже улыбнёмся и попрощаемся.

Занятие по опытно-экспериментальной деятельности

 в подготовительной группе

 Тема:«Волшебница водица»

Подготовила и провела воспитатель, высшей

 квалификационной категории

 Тимриева Ф.Г

Казань 2013год.